



**DOKUMEN KURIKULUM
MATA KULIAH UNIVERSITAS
MENGACU KKNI-SNPT DAN PARADIGMA
WAHDATUL ULUM**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN
TAHUN 2022**



KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
NOMOR 346 TAHUN 2022

TENTANG

PEMBERLAKUAN SILABUS DAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KULIAH UNIVERSITAS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN,

- Menimbang : a. bahwa untuk terselenggaranya proses pendidikan yang dapat memastikan terwujudnya Standar Kompetensi Lulusan, maka perlu menetapkan Pemberlakuan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Universitas; dan
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan tentang Pemberlakuan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Universitas di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Presiden RI No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 24);
5. Peraturan Presiden Nomor 131 Tahun 2014 Tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara menjadi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 270);

6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 831);
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 3 Tahun 2021 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2015 Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 95);
8. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 tahun 2018, tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
12. Peraturan Menteri Agama Nomor 9 Tahun 2022 perubahan atas Peraturan Menteri Agama 14 Tahun 2020 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 448);
13. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
14. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 76/KMK.05/2009 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Medan pada Departemen Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
15. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka; dan
16. Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN TENTANG PENETAPAN PEMBERLAKUAN SILABUS DAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER MATA KULIAH UNIVERSITAS DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN.
- KESATU : Menetapkan Pemberlakuan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Universitas sebagaimana termaktub dalam lampiran yang tidak terpisahkan dari keputusan ini;
- KEDUA : Penerapan Pemberlakuan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Universitas sebagaimana dimaksud pada diktum kesatu berlaku mulai Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023; dan
- KETIGA : Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini.

Ditetapkan di Medan

Tanggal 30 Agustus 2022

REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUMATERA UTARA MEDAN,



SYAHRIN HARAHAHAP

Tembusan:

1. Senat Universitas UIN SU Medan;
2. Para Wakil Rektor di lingkungan UIN SU Medan;
3. Para Dekan Fakultas di lingkungan UIN SU Medan;
4. Direktur Pascasarjana UIN SU Medan;
5. Para Ketua Program Studi di lingkungan UIN SU Medan;
6. Kepala Biro AUPK dan AAKK UIN SU Medan;
7. Kepala Satuan Pengawas Internal UIN SU Medan;
8. Kabag. Perencanaan dan Keuangan UIN SU Medan;
9. Kabag. Akademik dan Kemahasiswaan UIN SU Medan; dan
10. Ketua Lembaga Penjaminan Mutu UIN SU Medan.

DAFTAR ISI

Keputusan Rektor No 346 Tahun 2022 Tentang Pemberlakuan Silabus dan Rencana Pembelajaran Semester Mata Kuliah Universitas.....	i
Daftar Isi	iv
Kata Pengantar.....	vi
Bagian Pertama: Pendahuluan	1
A. Sejarah Tranformasi IAIN menjadi UIN.....	1
B. Wahdatul Ulum Sebagai Kebijakan Akademik.....	1
C. Visi dan Misi UIN SU Medan.....	2
Bagian Kedua: Kurikulum	4
A. Evaluasi Kurikulum & <i>Tracer Study</i>	4
B. Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum	4
C. Standar Kompetensi Lulusan Wahdatul Ulum	6
D. Profil Lulusan UIN SU Medan	7
E. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	8
F. Distribusi Kurikulum Mata Kuliah Univeristas	10
Silabus Mata Kuliah Univeristas	
Pancasila	11
Kewarganegaraan	16
Alquran	24
Hadis	30
Ilmu Tauhid	35
Wahdatul Ulum.....	39
Sejarah Peradaban Islam	42
Fikih/Ushul Fikih	49
Etika Akademik.....	56
Filsafat Ilmu.....	60
Bahasa Arab	68
Bahasa Inggris	72
Bahasa Indonesia	77
RPS Mata Kuliah Univeristas	
Pancasila	82
Kewarganegaraan	100
Alquran	119
Hadis	131
Ilmu Tauhid	143
Wahdatul Ulum	152

Sejarah Peradaban Islam	157
Fikih/Ushul Fikih	167
Etika Akademik	186
Filsafat Ilmu.....	197
Bahasa Arab	212
Bahasa Inggris	220
Bahasa Indonesia	251

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbi' alamin*, Puji syukur kami haturkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya berupa kesahatan dan kesempatan kepada kami dalam menyusun Kurikulum Mata Kuliah Universitas di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan yang saat ini mengusung paradigma keilmuan “Wahdatul Ulum” menjadi distingsi universitas ini diantara PTIKN lainnya di Indonesia. Paradigma keilmuan ini mewarnai proses pengembangan kurikulum, pembelajaran, penelitian dan pengabdian masyarakat. Sehubungan dengan itu, maka Mata Kuliah Universitas di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara disusun dengan mengacu pada KKNi dan SNPT dengan paradigma Wahdatul Ulum.

Pada kesempatan sebagai pimpinan universitas, kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam mewujudkan Buku Dokumen Kurikulum Mata Kuliah Universitas mengacu kepada KKNi-SNPT serta Berparadigma Wahdatul Ulum ini. Upaya ini merupakan bentuk turunan dari Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Nomor 433 tahun 2021 tentang Penetapan Mata Kuliah Universitas di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Tujuan penyusunan Buku Dokumen Kurikulum Mata Kuliah Universitas ini adalah upaya standarisasi Kompetensi Lulusan, Silabus Mata Kuliah dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPS) untuk seluruh dosen pengampu Mata Kuliah Universitas. di lingkungan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Standardisasi standarisasi Kompetensi Lulusan, Silabus Mata Kuliah dan RPS agar proses pelaksanaan, evaluasi dan perbaikan dan tindak lanjut ke depan dapat dilakukan secara mudah dan terukur.

Semoga Buku Dokumen Kurikulum Mata Kuliah Universitas ini bermanfaat dan dapat dipedomani oleh seluruh dosen pengampu Mata Kuliah Univerisitas di lingkungan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Kami sangat terbuka akan perbaikan, usulan, dan ide-ide inovatif dan kreatif demi kesempurnaan Buku Dokumen Kurikulum Mata Kuliah Universitas ini ke depan. Terimakasih.

Medan, 30 Agustus 2022
Rektor,

dto
Prof.Dr. Syahrin Harahap, MA.
NIP. 196108161983031007

Bagian Kesatu
PENDAHULUAN

A. Sejarah Tranformasi IAIN menjadi UIN

Rencana transformasi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sumatera Utara menjadi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara sudah lama dicanangkan. Namun beberapa kendala mengakibatkan proses transformasi ini belum dapat diwujudkan.

Prof. Dr. H. Nur Ahmad Fadhil Lubis, selaku rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan pada periode 2010-2014 mengungkapkan, status IAIN Sumatera Utara membuat perannya dalam konteks pembangunan bangsa terbatas. Ilmu-ilmu yang dikelolanya dan pada bidang ilmu-ilmu agama. Dengan kata lain, IAIN SU tidak bisa mengembangkan ilmu-ilmu lainnya. Padahal, seiring dengan perkembangan dunia yang semakin kompleks, dibutuhkan penyelesaian masalah yang integral dan komprehensif, dan perlu adanya kerjasama ilmu pengetahuan untuk mengatasi seluruh masalah kemanusiaan kontemporer. Namun penting dicatat, perubahan IAIN SU menjadi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan tidaklah meninggalkan jati dirinya sebagai pusat pengkajian ilmu-ilmu keislaman. Ilmu-ilmu umum yang akan dikembangkan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan akan berbeda dengan yang dikembangkan di perguruan tinggi lainnya.

Namun berkat kerja keras seluruh tim beserta dukungan dari civitas akademika IAIN Sumatera Utara akhirnya cita-cita yang selama ini diimpikan terwujud dengan dikeluarkannya Peraturan Presiden Nomor 131 tahun 2014 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara menjadi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, yang kemudian diresmikan Menteri Agama Republik Indonesia yang diwakili oleh Sekretaris Jenderal Kementerian Agama RI. Pada saat itu, peresmian berlangsung di gedung serbaguna bersamaan dengan dies-natalis ke-41 dan wisuda sarjana ke-61.

B. Wahdatul Ulum Sebagai Kebijakan Akademik

Maret tahun 2019, Prof. Dr. H. Syahrin Harahap, MA pada waktu itu sebagai calon rektor di UIN Sumatera Utara dalam visinya menyatakan, akan menjadikan UIN Sumatera Utara Medan sebagai pusat integrasi ilmu wahdatul ulum; pemberdayaan umat dan moderasi beragama. Setelah beliau terpilih dan dilantik menjadi Rektor pada bulan November 2020, untuk mewujudkan visi tersebut, Prof. Dr. H. Syahrin Harahap, MA sebagai Rektor terpilih segera membentuk 2 (dua) lembaga non struktural yaitu: (1) Pusat Wahdatul Ulum; dan (2) Pusat Studi Moderasi Beragama. Pada tanggal 09 Desember 2020, kedua lembaga tersebut diresmikan oleh Menteri Agama Fachrul Razi.

Gagasan wahdatul ulum sebenarnya sudah ditetapkan lebih awal di masa periode Rektor Prof. Dr. H. Saidurrahman, M.Ag. melalui Keputusan Rektor No. 158 Tahun 2019 tentang Penetapan Paradigma Pengembangan Keilmuan dan Karakter Lulusan UIN Sumatera Utara. Akan tetapi kebijakan tersebut belum berjalan secara maksimal. Oleh sebab itu, Rektor terpilih Prof. Dr. H. Syahrin Harahap segera mengukuhkan paradigma keilmuan UIN Sumatera Utara Medan dengan mengukung paradigma keilmuan “Wahdatul Ulum”. Bersamaan dengan hal tersebut, Rektor segera membentuk Pusat Wahdatul Ulum (PWU) dengan SK Rektor No. 601 Tahun 2020.

Berdasarkan SK tersebut, Pusat Wahdatul Ulum (PWU) langsung di bawah pengawasan Rektor dan Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan, berdiskusi merumuskan bidang-bidang kerja dan program kerja PWU. Atas arahan Rektor, bahwa PWU merencanakan dua program: pertama, bidang pendidikan dan pengajaran yang terintegrasi antara ilmu-ilmu keislaman (islamic studies) dengan ilmu pengetahuan Islam (islamic science); kedua, melaksanakan penelitian dengan menerapkan pendekatan berbasis wahdatul ulum.

Atas dasar arah dua program tersebut di atas PWU, merumuskan 3 (tiga) bidang kerja, yaitu (1) bidang penajaman konsep wahdatul ulum; (2) bidang kurikulum dan pembelajaran; (3) bidang sosialisasi dan penerbitan. Hingga saat ini, PWU telah menghasilkan program penerapan konsep wahdatul ulum dalam bidang kurikulum dan pembelajaran; melakukan sosialisasi penelitian berbasis wahdatul ulum; penulisan buku dasar dan text book; dan rancangan konsersium keilmuan; dan rancangan penerbitan jurnal dan buletin wahdatul ulum.

C. Visi dan Misi UIN Sumatera Utara Medan

- **Visi**

“Menjadi Pusat Integrasi Ilmu (*Wahdatul Ulum*), Pemberdayaan Umat, dan Moderasi Beragama”

- **Misi**

1. Menyelenggarakan pembelajaran secara integral dengan menerapkan integrasi ilmu (*wahdatul ulum*) sehingga dapat menghasilkan *ulul albab*, cendikiawan yang ulama, menjadi kadel bangsa yang menerapkan ilmunya bagi kemajuan Indonesia dan umat manusia;
2. Mengorientasikan seluruh pengembangan ilmu kepada maksimalisasi peran Indonesia dalam pembangunan peradaban sebagai kelanjutan logis dari Sumatera Utara sebagai “titik nol” peradaban yang dibangun umat di Asia Tenggara melalui penetapan pusat keunggulan institusional dan fakultatif.

3. Menjadi moderasi beragama sebagai basis sikap seluruh Sivitas Akademika sehingga ilmu pengetahuan Islam dan penetapannya mendatangkan kebaikan bagi semuanya (*rahmatan lil'alam*) yang tercermin dari kampus modern dengan layanan yang Islami (*Islamic hospitality*).
4. Meningkatkan kesejahteraan seluruh dosen dan karyawan Universitas melalui peningkatan *grade* remunerasi dengan pemberdayaan dan penguatan Badan Layanan Umum melalui usaha bisnis dan skema wakaf di samping partisipasi mahasiswa yang jumlahnya terus meningkat, dan
5. Mengusahakan kelengkapan sarana dan prasarana pembelajaran secara terus menerus yang semakin berorientasi digital, riset yang dimanfaatkan bagi pembangunan Indonesia dan daerah, serta pengabdian kepada masyarakat yang memberdayakan dan menumbuhkan wawasan keindonesiaan dan kearifan lokal.

Bagian Kedua **KURIKULUM**

A. Evaluasi Kurikulum & *Tracer Study*

Pengembangan kurikulum Universitas ini berdasarkan hasil analisis kebutuhan pemangku kepentingan sesuai dengan hasil *tracer study* yang dilakukan di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

B. Landasan Perancangan & Pengembangan Kurikulum

1. Landasan Filosofis

Kehidupan manusia bersifat kompleks dan multi dimensi dalam berbagai aspeknya. Adanya beragam disiplin ilmu, baik ilmu agama, ilmu alam, ilmu sosial maupun ilmu humaniora, hakikatnya adalah upaya untuk memahami kompleksitas tersebut dimana masing-masing disiplin ilmu mencoba menyelami dimensi tertentu dari realitas. Berdasarkan landasan inilah maka Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan membangun suatu paradigma keilmuan yang tidak puas hanya dengan satu disiplin keilmuan.

2. Landasan Sosiologis

Ciri masyarakat Indonesia adalah masyarakat heterogen, yaitu terdiri dari berbagai suku bangsa, budaya dan agama. Keragaman ini sering menimbulkan konflik yang mengancam integritas bangsa. *Wahdatul ulum* sebagai paradigma keilmuan yang ditawarkan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan merupakan upaya penyadaran sosial bahwa ranah ilmu agama, ilmu alam, ilmu sosial dan humaniora memiliki signifikansinya sendiri dalam menyelesaikan persoalan di masyarakat yang multi-dimensi jika masing-masing entitas saling terkait dan tidak terpisah - pisah. Disamping itu, paradigma keilmuan *Wahdatul Ulum* yang ditawarkan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan berusaha menghilangkan kepicikan sosial yang merasa benar sendiri, menyalahkan, merendahkan yang lain bahkan menafikan kehadiran yang lain yang tidak sesuai dengan paham atau aliran kelompoknya.

3. Landasan Historis

Kurikulum Perguruan Tinggi disusun bertujuan agar mampu memfasilitasi mahasiswa untuk belajar sesuai dengan zamannya. Kurikulum juga harus mampu mewariskan nilai budaya dan sejarah keemasan bangsa-bangsa masa lalu, dan mentransformasikannya di dalam era dimana mahasiswa sedang belajar. Kurikulum yang mampu mempersiapkan mahasiswa agar

dapat hidup lebih baik di era perubahan abad 21, memiliki peran aktif di era industri 4.0, serta mampu membaca mempersiapkan diri untuk menghadapi revolusi industri berikutnya.

4. Landasan Psikologis

Paradigma Wahdatul Ulum yang ditawarkan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan berusaha melakukan pembacaan kehidupan manusia yang kompleks secara holistik. Pembacaan yang terpisah dan fragmentaris serta parsial terhadap kehidupan manusia sungguh sangat berbahaya karena dapat menimbulkan keterpecahan kepribadian dan social, baik secara vertical maupun horizontal.

5. Landasan Yuridis

- a) Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
- b) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
- c) Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
- d) Peraturan Presiden RI No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 24)
- e) Peraturan Presiden Nomor 131 Tahun 2014 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Sumatera Utara menjadi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 270);
- f) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 831);
- g) Peraturan Menteri Agama Nomor 3 Tahun 2021 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2015 Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 95);
- h) Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
- i) Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;

- j) Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 5 tahun 2020, tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
- k) Peraturan Menteri Agama Nomor 9 Tahun 2022 perubahan atas Peraturan Menteri Agama 14 Tahun 2020 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 448);
- l) Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
- m) Keputusan Menteri Keuangan Nomor 76/KMK.05/2009 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Medan pada Departemen Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
- n) Keputusan Menteri Agama RI Nomor: 032402/B.II/3/2020 tanggal 2 November 2020 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Periode 2020 – 2024;
- o) Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka
- p) Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.
- q) Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Nomor 433 Tahun 2021 Tentang Penetapan Mata Kuliah Universitas
- r) Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Nomor 158 Tahun 2019 Tentang Penetapan Paradigma Pengembangan Keilmuan dan Karakter Lulusan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
- s) Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan Nomor 208 Tahun 2022 Tentang Wahdatul Ulum Pada Program Studi Magister Dan Doktor Di Lingkungan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

C. Standar Kompetensi Lulusan Wahdatul Ulum

1. Berilmu dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkannya.
2. Istiqâmah dalam penegakan sikap ilmiah serta konsisten dalam penerapannya.
3. Memiliki visi keseimbangan antara pikir dan zikir.
4. Mampu melakukan pendekatan integral-transdisipliner.
5. Memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian.
6. Bertaqwa, berwatak Profetic (Kenabian), dan berakhlak mulia.
7. Bersikap Wasathiyah (Moderat) dan memiliki wawasan kebangsaan.
8. Bervisi hadhârî (pengembangan peradaban).
9. Merasa bahagia happiness/sa'âdah dengan ilmu dan pekerjaannya.

10. Berpegang teguh pada Alquran dan Sunnah.
11. Memiliki semangat belajar sepanjang hayat.
12. Memiliki jiwa pengabdian untuk mewujudkan kesejahteraan bangsa dan Negara.

D. Profil Lulusan UINSU Medan

1. Program Sarjana (S.1):

Profil	Deskripsi
Akademisi	Menjadi pembelajar sepanjang hayat, cinta ilmu, dan memiliki kesungguhan dalam pengamalan ilmu
	Menjadi sarjana beretos kerja dinamis berlandaskan nilai-nilai islami
Asisten Peneliti/ Peneliti Pemula	Menjadi asisten peneliti dan atau peneliti berbasis wahdatul ulum dengan menggunakan pendekatan integrasi ilmu
Relawan	Menjadi relawan yang berjiwa pengabdian
Entrepreneur	Menjadi wirausahawan Islami di masyarakat yang memadukan visi keseimbangan antara pikir dan zikir

2. Program Magister (S.2)

Profil	Deskripsi
Akademisi	Magister yang memiliki keahlian, penguasaan pengetahuan secara integratif, dan kemampuan manajerial sebagai akademisi dalam bidang ilmunya berlandaskan ajaran agama dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian.
Peneliti	Magister yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang ilmunya sesuai dengan perkembangan IPTEKS mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
Konsultan	Magister yang memiliki kemampuan mendesain, memberikan solusi pemecahan masalah dan pendampingan bidang ilmunya melalui pendekatan transdisipliner berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

3. Program Doktor (S.3)

Profil	Deskripsi
Akademisi	Doktor yang memiliki kemampuan mengembangkan dan menemukan sumber, metode, dan teori dalam bidang ilmunya secara kreatif, inovatif dan teruji dengan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.
Peneliti	Doktor yang memiliki kemampuan mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan karya yang kreatif, teruji dan original dalam bidang ilmunya hingga mendapat pengakuan nasional dan internasional untuk memberikan kemaslahatan pada umat manusia dan keilmuan melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner.
Konsultan	Doktor yang memiliki kemampuan mendesain, memberikan solusi pemecahan masalah dan pendampingan sesuai dengan bidang ilmunya melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.

E. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

1. Sikap dan Tata Nilai:

- a. CPS-1: Mampu mewujudkan iman dalam tindakan, menghargai iman dan/atau keyakinan orang lain.
- b. CPS-2: Mampu berkontribusi sebagai warga negara yang cinta tanah air, bangsa dan negara berdasarkan Pancasila.
- c. CPS-3: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan akhlakul karimah.
- d. CPS-4: Mampu bekerjasama dengan berbagai pihak yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
- e. CPS-5: Memiliki semangat memperjuangkan kebenaran, keadilan, dan sikap bertanggung-jawab.

2. Kemampuan di Bidang Pengetahuan :

- a. CPP-1: Mampu meningkatkan literasi teknologi, dan atau seni dalam memanfaatkan/mengembangkan ilmu dan keahliannya dengan berlandaskan nilai-nilai keislaman
- b. CPP-2: Mampu meningkatkan pemahaman penyelesaian permasalahan masyarakat dalam bidang ilmunya melalui pendekatan wahdatul ulum.
- c. CPP-3: Mampu memanfaatkan hasil penelitian berbasis wahdatul ulum untuk pengembangan ilmu

- d. CPP-4: Mampu memberikan sumbangan yang signifikan untuk pengembangan ilmu dengan memanfaatkan teknologi dan seni dengan berlandaskan nilai-nilai keislaman yang dapat diakses masyarakat.
3. Kemampuan di Bidang Pekerjaan:
- a. CP-KP1:
Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni untuk mengembangkan profesi yang ditekuninya
 - b. CP-KP2:
Mampu merencanakan tugas dan fungsi bidang keilmuan dan keahliannya dengan memanfaatkan IPTEKS untuk pengembangan profesi yang ditekuninya
 - c. CP-KP3:
Mampu melaksanakan tugas dan fungsi bidang keilmuan dan keahliannya dengan memanfaatkan IPTEKS untuk pengembangan profesi yang ditekuninya
 - d. CP-KP4:
Mampu mengontrol tugas dan fungsi bidang keilmuan dan keahliannya dengan memanfaatkan IPTEKS untuk pengembangan profesi yang ditekuninya
 - e. CP-KP5:
Mampu mengevaluasi tugas dan fungsi keilmuan dan keahliannya dengan memanfaatkan IPTEKS untuk pengembangan profesi
 - f. CP-KP6:
Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi serta keahliannya sebagai pendukung kelancaran tugas profesi yang ditekuni.
4. Kemampuan Manajerial:
- a. CP-KM1:
Mampu merencanakan, mengelola, memimpin dan mengembangkan hasil penelitian dalam bidang keagamaan yang bermanfaat bagi kemaslahatan masyarakat dan bangsa Indonesia.
 - b. CP-KM2:
Mampu merencanakan, mengelola, dan mengembangkan program lembaga-lembaga keagamaan, sains, teknologi, dan seni dan kemasyarakatan di lembaga formal dan non-formal.
 - c. CP-KM3:
Mampu mengkoordinasikan pemanfaatan hasil penelitian dalam bidang keagamaan, sains, teknologi, dan seni untuk pengembangan ilmu dibidang sains, teknologi, dan seni.

d. CP-KM5:

Mampu meningkatkan kapasitas kemandirian dan tim yang secara bertanggung jawab.

e. CP-KM6:

Mampu merencanakan, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, dan pihak-pihak lain dalam berbagai institusi.

F. Distribusi Kurikulum Mata Kuliah Univeristas

Mata kuliah Universitas terdiri dari tiga belas (13) matakuliah dengan bobot sks masing-masingnya 2 sks. Mata kuliah ini terdistribusi di semester I, II, dan III. Secara rinci dapat dilihat dalam struktur kurikulum mata kuliah universitas sebagai berikut:

1. Tingkat Sarjana (S-1)

KODE	MATA KULIAH	SEMESTER		
		I	II	III
001	Pancasila			
002	Kewarganegaraan			
003	Qur'an			
004	Hadis			
005	Ilmu Tauhid			
006	Wahdatul Ulum			
007	Sejarah Peradaban Islam (SPI)			
008	Fikih/Usul Fikih			
009	Etika Akademik			
010	Filsafat Ilmu			
011	Bahasa Arab			
012	Bahasa Inggris			
013	Bahasa Indonesia			

Mata kuliah Universitas di atas didistribusikan pada semester I sampai III.

2. Tingkat Magister dan Doktor (S.2 & S.3)

KODE	MATA KULIAH	SEMESTER		
		I	II	III
0011	Wahdatul Ulum-II			



SILABUS
MATA KULIAH UNIVERSITAS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Timur Medan Estate

SILABUS

A. Identitas

Mata Kuliah	: Pancasila
Kode	: 001
Sks	: 2 SKS
Program Studi	: Seluruh Program Studi di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Pancasila se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran:

Sikap:

S.3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila

S.5 menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain

S.WU Menjadi pembelajar sepanjang hayat (*learning society*), cinta ilmu, dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkan ilmu

Keterampilan Umum:

KU.1 Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan Globalisasi

KU.2 Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil'alamin

K.WU Mampu Menerapkan integrasi keilmuan diberbagai bidang.

Pengetahuan:

P.1. Menguasai konsep teoritis dalam bidang mata kuliah Pancasila secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam.

P.2 Mampu memformulasikan penyelesaian masalah dengan prosedural.

P.WU. Mampu memecahkan permasalahan di masyarakat dalam bidang agama, sains, teknologi, dan seni melalui pendekatan wahdatul ulum

Keterampilan Khusus:

KK.1. Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.

KK.2. Mampu mengaplikasikan nilai-nilai butir Pancasila sebagai cerminan kehidupan dalam kehidupan sehari-hari

KK.WU. Mampu menjadi pribadi yang berakhlak mulia dan berintegritas kebangsaan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

M1 Mahasiswa mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, pembelajar sepanjang hayat (*learning society*), cinta ilmu, dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkan ilmu

M2 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, Serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.

M3 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

M4 Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dan pemahaman pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

M5 Mahasiswa mampu memahami dan mengaktualisasikan nilai Pancasila

M6 Mahasiswa mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.

Ranah Transdisiplin:

Transdisiplin dalam konteks mata kuliah Pancasila adalah kajian lintas disiplin ilmu yang dapat mengantarkan mahasiswa mampu memahami, menghayati dan mengamalkan konsep Pancasila dan pengembangan nilai-nilai butir pancasila, latar belakang proses perumusan pancasila dan Tujuan pancasila.

B. Deskripsi Mata Kuliah:

Mahasiswa mendapatkan pengetahuan dan pengalaman belajar untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran tentang: rasa kebangsaan dan cinta tanah air melalui wawasan tentang Pancasila sehingga menjadi warga negara yang memiliki daya saing, serta berdisiplin tinggi dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila. Setelah perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mewujudkan diri menjadi **warga negara yang baik** yang mampu mendukung bangsa dan negaranya. Serta memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dan mampu menjadi Warga negara yang cerdas, berkeadaban dan bertanggungjawab bagi kelangsungan hidup negara Indonesia dalam mengamalkan kemampuan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni yang dimilikinya.

C. Materi Ajar:

1. Ruang Lingkup Wahdatul Ulum dan hubungannya dengan Ilmu Sosial dan Pancasila
 - a. Pengertian Pancasila
 - b. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila
 - c. Visi dan Misi Pendidikan Pancasila
 - d. Wahdatul Ulum dalam perspektif Ideologi Negara dan Kehidupan Sosial
2. Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila
 - a. Dasar filosofis Pancasila
 - b. Landasan Hukum Pancasila
 - c. Tujuan Pendidikan Pancasila
3. Memahami Urgensi dan pentingnya Pendidikan Pancasila
 - a. Peran Pentingnya Pancasila
 - b. Urgensi Pendidikan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - c. Masalah Pancasila dalam kehidupan sosial dan ajaran Islam
4. Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia dalam berbagai peristiwa
 - a. Sejarah dan peristiwa Bangsa Indonesia
 - b. Peristiwa Sumpah Palapa
 - c. Peristiwa Budi Utomo
 - d. Peristiwa Sumpah Pemuda
5. Pancasila dalam arus sejarah pra kemerdekaan dan pasca kemerdekaan

- a. Sejarah Lahirnya Pancasila
 - b. Proses Perumusan Pancasila dan peran para ulama
 - c. Sejarah Indonesia Pra kemerdekaan dan pasca kemerdekaan
 - d. Tokoh Founding Father bangsa Indonesia
6. Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia (Perubahan UUD di Negara Indonesia)
 - a. Pancasila Sebagai sumber segala sumber hukum
 - b. Perubahan Undang-undang Dasar Indonesia
 - c. Butir pancasila dalam perspektif Islam
 7. Pancasila sebagai sistem etika politik dan Ideologi Negara
 - a. Hakikat Pancasila sebagai sistem Etika
 - b. Hakikat Pancasila sebagai Ideologi Negara
 - c. Nilai etika dalam sila pancasila
 - d. Perbedaan ideologi Pancasila dengan Ideologi Negara lainnya
 8. Pancasila sebagai sistem Filsafat
 - a. Hakikat Pancasila sebagai sistem filsafat
 - b. Pancasila melalui pendekatan Filsafat
 - c. Dasar ontologis sila-sila Pancasila
 - d. Dasar Epistemologis sila-sila Pancasila
 - e. Dasar Aksiologis sila-sila Pancasila
 9. Pancasila sebagai Paradigma kehidupan dalam bermasyarakat berbangsa dan bernegara (Wahdatul ulum 5 kriteria)
 - a. Hakikat Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan
 - b. Pancasila sebagai paradigma di berbagai bidang
 - c. Implementasi pancasila dalam kehidupan bermasyarakat
 10. Menegakkan Moderasi beragama dalam kehidupan berbangsa
 - a. Pengertian dan ciri-ciri Moderasi beragama
 - b. Ruang Lingkup moderasi beragama
 - c. Prinsip Moderasi beragama
 - d. Indikator Moderasi beragama
 11. Relevansi Pendidikan Pancasila dengan ajaran islam
 - a. Hubungan Pancasila dengan Agama

- b. Pancasila sesuai dengan ajaran Islam
- c. Nilai Syariat Islam dalam tiap sila Pancasila
- d. Semakin Berilmu semakin berakhlak

D. Sumber Bacaan:

1. Eka Susanti, Toni Nasution, 2019, Pendidikan Pancasila, Medan: Widiya Puspita.
2. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.
3. Armaidly Armawi, Geostrategi Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006
4. Azyumardi Azra, paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekonstruksi dan Demokratisasi, Penerbit Kompas, Jakarta, 2002
5. A.W Widjaja Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Pancasila, Raja Grafindo Jakarta, 2002
6. Adian Husaini, Pancasila Bukan Untuk Menindas Hak Konstitusional umat Islam, Gema Insani, Yogyakarta, 2009
7. Azwar Ananda, Pendidikan Kewarganegaraan (karakter dan strategi), UNP Press, Padang, 2012.
8. Bahar, Dr. Saefrodin, Konteks Kenegaraan, Hak Asasi Manusia, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2000.
9. Hariyono, Ideologi Pancasila, Instan Publishing, Malang, 2014.
10. Magnis-Suseno, Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern, Jakarta, Penerbit Gramedia Pustaka Utama,
11. Mardenis, Pendidikan Kewarganegaraan, Rajawali Pers, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2016.
12. Ir. Sukarno, editor H Amin Arjoso, SH Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara”, Jakarta, Penerbit Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964
13. Kholid Santoso, Paradima baru Memahami Pancasila, AK group Yogyakarta, 2004
14. Usiono, Pancasila dan Kewarganegaraan, Perdana Publisng, Medan, 2016
15. Slamet Soemiarno, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006
16. Warsito, 2016, Pendidikan Pancasila era reformasi, Ombak, Jakarta.
17. Winarno, Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bumi Aksara, Jakarta, 2013.
18. Buku-buku lain yang relevan.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate

SILABUS

A. Identitas

Mata Kuliah	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kode	: 002
Sks	: 2 SKS
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap:

- S1 Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan anti korupsi dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika.
- S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa berlandaskan wahdatul ulum.
- S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

Keterampilan Umum:

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan kewarganegaraan berlandaskan wahdatul Ulum dan menerapkannya sesuai dengan bidang keahliannya.
- KU2 Mampu Menunjukkan Kinerja Mandiri, Bermutu, dan Terukur dan anti korupsi berlandaskan nilai wahdatul ulum;
- KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dalam Pembelajaran;

Keterampilan Khusus:

- KK.1 Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, kewarganegaraan dalam penyelesaian masalah di bidang keahliannya serta mampu beradaptasi terhadap situasinya dengan penerapan dasar keislaman dan anti korupsi.
- KK.2 Mampu melakukan dialog keagamaan baik seagama maupun beda agama secara dialogis, logis, argumentatif dan harmonis dalam bingkai berbangsa dan bernegara dengan paradigm wahdatul ulum
- KK.4 Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai keislaman yang moderat berdasarkan pendekatan berbangsa dan bernegara dalam membangun keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam masyarakat multikultural dan multi agama;
- KK.5 Mampu mengembangkan pemikiran keagamaan yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama, budaya dan etnis dalam masyarakat multikultur dalam kehidupan kemasyarakatan, kebangsaan dan kenegaraan
- KK.6 Mampu mengaplikasikan nilai dan *langkah-langkah anti korupsi dalam bidang keahliannya dengan pendekatan wahdatul ulum*

Pengetahuan:

- P1 Menguasai pengetahuan tentang kewarganegaraan, *wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi dalam perspektif Islam*
- P2 Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- P4 Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik dengan pendekatan wahdatul ulum
- P6 Menguasai pengetahuan dan *langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains sosial) sebagai paradigma keilmuan*

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu menganalisis dan memecahkan berbagai masalah kontekstual Kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif dan berperilaku yang mendukung semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi yang berkeadaban, hak asasi manusia, kesadaran hukum, anti korupsi, multikulturalisme dan integrasi nasional dengan mengintegrasikan dan berlandaskan nilai-nilai keIslaman.

Maka dengan demikian capaian pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan adalah sebagai berikut

- M1: Mahasiswa mampu menjelaskan secara kritis dan objektif sistem pembelajaran dan tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, nilai-nilai dan sikap Anti Korupsi sebagai pedoman berkarya lulusan Perguruan tinggi dengan pendekatan *wahdatul ulum*
- M2: Mahasiswa mampu mendeskripsikan identitas nasional, sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia dan memiliki karakter sebagai identitas kebangsaan berlandaskan *wahdatul ulum*
- M3: Mahasiswa mampu mengemukakan sejarah dan pentingnya konstitusi bagi negara serta keterhubungan Islam, menjelaskan secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi Negara Indonesia, dan menampilkan perilaku konstitusi dalam hidup bernegara berlandaskan *wahdatul ulum*
- M4: Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan negara dan warga negara, hubungan negara dan agama, hubungan negara dan Islam, Menjelaskan dan melaksanakan hak dan kewajiban warga Negara berlandaskan *wahdatul ulum*
- M5: Mahasiswa mampu menjelaskan makna demokrasi, relasi demokrasi dan Islam, mengemukakan hakekat demokrasi, serta menilai pelaksanaan demokrasi Indonesia
- M6: Mahasiswa mampu mengemukakan dan mempraktikkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara berlandaskan *wahdatul ulum*
- M7: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep negara hukum dalam Islam, Indonesia sebagai Negara hukum dan menerapkan prinsip-prinsip hukum dalam kehidupan sebagai warga negara serta mendukung HAM di Indonesia
- M8: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia berlandaskan *wahdatul ulum*
- M9 : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan implementasi good governance dalam konteks Nasional dan Islam
- M10: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep masyarakat sipil dan masyarakat madani dalam Islam serta gerakan sosial
- M11: Mahasiswa mampu mengemukakan Konsep anti korupsi dalam islam dan hukum negara, unsur-unsur, indikator dan nilai nilai anti korupsi
- M12: Mahasiswa mampu menjelaskan secara kritis strategi integrasi nasional, otonomi daerah dalam konsep Islam dan pencegahan separatisme

B. Deskripsi Matakuliah:

Mata kuliah pendidikan kewarganegaraan bersifat wajib lulus bagi seluruh mahasiswa program S1 berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan kemampuan dasar yang berkenaan dengan hubungan antar warga negara dengan negara, serta pemahaman dasar mengenai bagaimana menjadi warga negara yang baik dengan dasar-dasar pengetahuan dan nilai KeIslaman dalam bernegara. Selain itu mata kuliah kewarganegaraan juga merupakan memberikan pemahaman mendasar mengenai pengertian, dan pengamalan tentang anti korupsi dalam nilai Islam dan hukum nasional bernegara. Fokus pembahasan mata kuliah kewarganegaraan adalah dasar Pengetahuan kewarganegaran, Bernegara dan Pendidikan Anti Korupsi serta implementasinya, identitas nasional dan masyarakat madani, demokrasi, hak dan kewajiban warga negara, konstitusi dan *rule of law*, hak asasi manusia, geopolitik, geostrategi, pendidikan anti korupsi dan pengamalan sikap anti korupsi, otonomi daerah, *good governance* dan diaspora, serta globalisasi yang seluruh pokok pembahasan diintegrasikan dengan pendekatan wahdatul Ulum .

1. Kontrak Belajar dan Perkenalan serta Orientasi Perkuliahan.
 - a. Pengenalan terhadap mata kuliah, dan Review kompetensi yang ingin dicapai. Substansi mata kuliah Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran dalam penggunaan literatur yang digunakan terkait standar kelulusan mahasiswa
 - b. Penjelasan silabus dan sistem penilaian
 - c. Penjelasan mata kuliah Kewarganegaraan di UIN SU : pengertian, tujuan, substansi dan landasan
2. Identitas Nasional
 - a. Pengertian Identitas Nasional
 - b. Identitas Nasional dalam konsep Islam
 - c. Konsep Bangsa Indonesia
 - d. Faktor-Faktor Pembentuk
 - e. Identitas Nasional
 - f. Identitas Nasional Indonesia
3. Identitas Nasional, Lokal dan Globalisasi
 - a. Konsep kebangsaan dalam perspektif Islam
 - b. Konsep Bangsa Indonesia
 - c. Faktor-Faktor Pembentuk
 - d. Identitas Lokal
 - e. Konsep dan Pengaruh Globalisasi

4. Negara, Agama dan Warga Negara
 - a. Negara dan bangsa: sejarah, teori, tujuan dan cita-cita
 - 1) Pengertian Negara
 - 2) Unsur-Unsur Negara
 - 3) Sifat-sifat Negara Fungsi dan Tujuan Negara
 - b. Hubungan Agama dan Negara
 - 1) Agama dan negara
 - 2) Negara Agama, Sekuler
 - 3) Negara dalam konsep Islam
 - c. Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia
 - 1) Pengertian Hak dan Kewajiban
 - 2) Hak dan Kewajiban Warga Negara Menurut UUD 1945
 - 3) Hak dan Kewajiban Warga negara dalam konsep Islam
 - 4) Pelaksanaan Hak dan Kewajiban Warga Negara di dalam Negara
5. *Rule of law*/Negara Hukum
 - a. Pengertian dan Ciri Negara Hukum
 - b. Negara hukum dalam konsep Islam
 - c. Makna Indonesia sebagai Negara Hukum
 - d. Pelaksanaan Negara Hukum di Indonesia
6. Wawasan nusantara/Geopolitik dan Geostrategi
 - a. Wawasan Nusantara
 - 1) Pengertian Geopolitik
 - 2) Konsep Dasar Wawasan nusantara
 - 3) Wawasan Nusantara sebagai Wawasan Nasional Indonesia
 - 4) Landasan Wawasan Nusantara Indonesia.
 - b. Ketahanan Nasional/ Geostrategi
 - 1) Geostrategi dan Geostrategi Indonesia
 - 2) Model-Model Ketahanan Nasional
 - 3) Ketahanan Nasional sebagai Perwujudan Geostrategi Indonesia
7. UUD 1945/ KONSTITUSI NEGARA
 - a. Pengertian Konstitusi
 - b. UUD 1945, Islam dan Perubahan UUD 1945

- c. Sistem Pemerintahan Negara
- 8. Pengertian HAM, HAM Internasional & Penegakkan HAM di Indonesia
 - a. Konsep Dasar HAM
 - b. Islam dan HAM
 - c. Prinsip HAM
 - d. Jenis-Jenis Perjanjian Internasional dalam HAM
 - e. Sejarah Perkembangan HAM
 - f. HAM dalam UUD 1945
- 9. Demokrasi di Indonesia
 - a. Konsep Dasar Demokrasi
 - b. Islam dan Demokrasi
 - c. Prinsip-Prinsip dan Indikator Demokrasi
 - d. Perjalanan Demokrasi di Indonesia
 - e. Pendidikan Demokrasi paradigma wahdatul ulum
- 10. Civil Society
 - a. Konsep Dasar civil society, hegemoni negara, dan ruang publik.
 - b. Islam dan Masyarakat Madani
 - c. Negara dan Masy. Sipil
 - d. Gerakan Sosial
- 11. Good Governance
 - a. Konsep Dasar Good Governance (Pelayanan Publik) teori dan praktik
 - b. Konsep Islam dalam Good Governance
 - c. Perkembangan paradigma pelayanan publik
 - d. Menganalisa berbagai kasus pelayanan public
 - e. SDM dan budaya pelayanan publik
 - f. Kualitas dan perbaikan pelayanan publik
- 12. Anti Korupsi
 - a. Sejarah dan Definisi korupsi
 - b. Korupsi dalam perspektif Islam
 - c. Penyebab terjadinya korupsi
 - d. Bentuk korupsi
 - e. Upaya pemberantasan korupsi

- f. Dampak korupsi
- 13. Pengamalan Sikap dan Prilaku Anti Korupsi
 - a. Penghukuman dan rehabilitasi korupsi dalam perspektif Islam
 - b. Upaya Judicial dalam penanganan korupsi
 - c. Upaya preemtif dan preventif dalam pencegahan korupsi
- 14. Otonomi Daerah
 - a. Urgensitas NKRI dalam perspektif bernegara dan Keislaman
 - b. Masalah Otonomi daerah
 - c. Masalah Separatisme terhadap NKRI

C. Daftar Referensi:

1. Arif, DB. 2012. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Kaukaba
2. Adian Husaini, 2009, Pancasila Bukan Untuk Menindas Hak Konstitusional umat Islam, Gema Insani, Yogyakarta.
3. Asshidiqie, Jimly. 2004. Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara II. Jakarta: Sekretariat Jenderal Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI
4. Budiardjo.1986, Dasar-dasar Ilmu Politik, Jakarta: PT. Gramedia, cet. X
5. Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY
6. Departemen Agama RI, 1986-1997, Kompilasi Peraturan Perundang-undangan Kerukunan Hidup Umat Beragama, edisi kelima, Jakarta: Departemen Agama RI
7. Fuad, Ahmad Nur, Cekli Setya Pratiwi, dan M. Saiful Aris. 2010. Hak Asasi Manusia Perpektif Islam. Malang: Lembaga Penegakan Supremasi Hukum dan HAM PW Muhammadiyah Jawa Timur dan MADANI
8. Kamil, Sukron. 2002. Islam dan Demokrasi. Jakarta: Gaya Media Pratama
9. Mohtar Mas'oeed.1999, Negara, Kapital dan Demokrasi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
10. M. Quraish Shihab, 1996, Wawasan Alquran, Tafsir Maudhui, Atas Pelbagai Persoalan Umat, Mizan, Bandung
11. Natsir, M. 1961. Capita selecta. Bandung: Sumur Bandung
12. Sarbaini Saleh dkk, 2020, Kewarganegaraan dan Pendidikan Anti Korupsi, Medan, Perdana Publishing
13. Surbakti, Ramlan.1992, Memahami Ilmu Politik, Jakarta: PT. Gramedia
14. Samsuri, 2012. Pendidikan Karakter Warga Negara: Kritik Pembangunan Karakter Bangsa.Surakarta: Pustaka Hanif.
15. Sunarso, dkk. 2003. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa. Yogyakarta: UNY Press.
16. Taniredja, Tukiran, 2009. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Muhammadiyah Bandung: AlfaBeta.

17. Wasiyem, Hamidah Purba. 2021. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi (Upaya Menuju Goodcitezanship). Medan: Karya Medan.
18. Winarno. 2009. Kewarganegaraan Indonesia: Dari Sosiologis Menuju Yuridis. Bandung: Alfabeta
19. Winataputra, Udin S, Dasim Budimansyah, Sapriya, dan Winarno, 2014. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate

S I L A B U S

A. Identitas

Mata Kuliah	: Al-Qur'an
Kode	: 003
Sks	: 2 SKS
Program Studi	: Seluru Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Al-Qur'an se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran:

Sikap:

- S.1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
- S.5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- S.8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- SWU Mampu bekerjasama dengan berbagai pihak yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan.

Keterampilan Umum:

- KU.1 mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- KU.5 mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- KU.WU mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu-ilmu Alquran dengan memanfaatkan teknologi informasi berbasis nilai-nilai humaniora dan keislaman.

Pengetahuan:

- P.1 Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni membaca dan menghafal Alquran dengan baik dan benar
- P.2 Mampu menganalisis ilmu pengetahuan, teknologi dan seni-seni membaca dan menghafal Alquran dengan baik dan benar dengan kemajuan teknologi yang ada sekarang ini
- P.3 Mampu memecahkan permasalahan terhadap kendala yang dialami dalam mempelajari Alquran baik itu cara membaca dan menghafal sesuai pengalaman pribadi
- P.WU Mampu memecahkan permasalahan yang terkait dengan cara mempelajari Alquran baik itu cara membaca dan menghafal sesuai pengalaman pribadi dalam bidang Agama, Sains, Teknologi dan Seni melalui pendekatan Wahdatul Ulum.

Keterampilan Khusus:

- KK. 1 Mampu menghasilkan karya inovatif dalam metode membaca dan menghafal Alquran yang efektif bagi para pemula
- KK. 2 Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan ilmu Alquran untuk penyelesaian masalah tentang membaca, menghafal dan tata tulis Alquran.
- KK. WU Mampu mengembangkan cara membaca, menghafal, menulis dan menerjemahkan Alquran dengan memanfaatkan IPTEKS berlandaskan pada nilai-nilai ke-Islaman.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

- M1 Mahasiswa mampu menerapkan konsep cara belajar Alquran yang efektif
 - M1.1. Mahasiswa mampu menerapkan konsep cara belajar membaca, menghafal, menulis dan menerjemahkan Alquran secara efektif.
- M2 Mahasiswa mampu menerapkan isi kandungan Alquran dalam kehidupan,
 - M2.1. Mahasiswa mampu menerapkan isi kandungan Alquran dalam kehidupan yang berhubungan dengan akidah.
 - M2.2. Mahasiswa mampu menerapkan isi kandungan Alquran dalam kehidupan yang berhubungan dengan ibadah.
 - M2.3. Mahasiswa mampu menerapkan isi kandungan Alquran dalam kehidupan yang berhubungan dengan akhlak.
 - M2.4. Mahasiswa mampu menerapkan isi kandungan Alquran dalam kehidupan yang berhubungan dengan muamalah.
 - M2.5. Mahasiswa mampu menerapkan isi kandungan Alquran dalam kehidupan yang berhubungan dengan kauniah (sains).
- M3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengkategorisasi ayat dan surah Alquran.
 - M3.1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengkategorisasi antar ayat Alquran.
 - M3.2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengkategorisasi antar surah Alquran.
- M4 Mahasiswa mampu mengevaluasi bacaan, hafalan, tulisan dan terjemahan Alquran
 - M4.1. Mahasiswa mampu mengevaluasi kebenaran bacaan Alquran juz 30
 - M4.2. Mahasiswa mampu mengevaluasi kelancaran dan kelengkapan hafalan Alquran juz 30
 - M4.3. Mahasiswa mampu mengevaluasi kebenaran tulisan Alquran juz 30
 - M4.4. Mahasiswa mampu mengevaluasi ketepatan terjemahan Alquran juz 30
 - M4.5. Mahasiswa mampu mengevaluasi keluasan isi kandungan Alquran.
- M5 Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik mempelajari Alquran secara efektif.
 - M5.1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan beberapa teknik/metode membaca Alquran secara efektif.
 - M5.2. Mahasiswa mampu mengaplikasikan beberapa teknik/metode menghafal Alquran secara efektif.
 - M5.3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan beberapa teknik/metode menulis Alquran secara efektif.
 - M5.4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan beberapa teknik/metode menerjemahkan Alquran secara efektif.

B. Deskripsi Mata kuliah:

Mata kuliah Alquran ini membekali mahasiswa tentang pengetahuan dasar terkait dengan pengertian Alquran dan memahami istilah-istilah (*mustholahât*) yang terkait dengan kitab suci Alquran termasuk juga mengkaji tentang fisik dari kitab suci Alquran dengan menghafal beberapa tema (*Maudhu'*) yang terkandung di dalamnya di antaranya: (1) Ayat-ayat Alquran tentang **aqidah**; (2) Ayat-ayat Alquran tentang **ibadah**; (3) Ayat-ayat Alquran tentang **akhlak**; (4) Ayat-ayat Alquran tentang **muamalat** (5) Ayat-ayat Alquran tentang **Kauniah (Sains)**:

1. Konsep Alquran sebagai Pedoman Kehidupan bagi Manusia:
 - a. Pengertian Alquran sebagai kitab Suci Pedoman bagi Umat Islam
 - b. Fungsi dan Tujuan diturunkan Alquran
 - c. Urgensi Mempelajari Alquran
2. Isi dan Kandungan Alquran tentang akidah, ibadah, akhlak, muamalah dan kauniah (Sains)
 - a. Ayat-ayat Alquran tentang **Aqidah** pada Juz 30:

Q.s. an-Naba' [78]: 17-19, Q.s. An-Naba' [78]: 21-40, Q.s. An-Nazi'at [79]: 1-14, Q.s. An-Nazi'at [79]: 25-27, Q.s. An-Nazi'at [79]: 34-46, Q.s. 'Abasa [80]: 33, Q.s. At-Takwir [81]: 1-29, Q.s. Al-Infithar [82]: 1-4, Q.s. Al-Infithar [82]: 10-19, Q.s. Al-Muthaffifin [83]: 4-6, Q.s. Al-Insyiqaq [84]: 1-5, Q.s. Al-Buruj [85]: 1-22, Q.s. Ath-Thariq [86]: 8-9, Q.s. Al-A'la [87]: 2-8, Q.s. Al-Ghasyiyah [88]: 1-16, Q.s. Al-Balad [90]: 4, Q.s. Al-Balad [90]: 10, Q.s. Asy-Syams [91]: 8, Q.s. Adh-Dhuha [93]: 3-5, Q.s. At-Tin [95]: 5-8, Q.s. Al-Qadr [97]: 1-5, Q.s. Al-Bayyinah [98]: 6-8, Q.s. Al-Zalzalah [99]: 1-6, Q.s. Al-Qari'ah [101]: 1-11, Q.s. Al-Fil [105]: 1-5, Q.s. Quraisy [106]: 3-4, Q.s. Al-Kafirun [109]: 1-6, Q.s. Al-Ikhlash [112]: 1-4, Q.s. An-Nas [114]: 1-6
 - b. Ayat-ayat Alquran tentang **Ibadah** pada Juz 30:

Q.s. Al-Insyiqaq [84]: 6, Q.s. Al-A'la [87]: 1, Q.s. Al-A'la [87]: 15, Q.s. Al-Lail [92]: 5-6, Q.s. Al-Lail [92]: 20, Q.s. Al-'Alaq [96]: 1, Q.s. Al-'Alaq [96]: 3, Q.s. Al-'Alaq [96]: 19, Q.s. Al-Bayyinah [98]: 5, Q.s. Al-Zalzalah [99]: 7-8, Q.s. Al-'Ashr [103]: 3, Q.s. Al-Kautsar [108]: 2, Q.s. An-Nashr [110]: 3
 - c. Ayat-ayat Alquran tentang **Akhlak** pada Juz 30:

Q.s. An-Nazi'at [79]: 1-4, Q.s. 'Abasa [80]: 1-10, Q.s. Al-Muthaffifin [83]: 22, Q.s. Al-Fajr [89]: 15-18, Q.s. Adh-Dhuha [93]: 9-11, Q.s. Al-Insyirah [94]: 7, Q.s. Al-'Alaq [96]: 6-13, Q.s. Al-Bayyinah [98]: 1-4, Q.s. Al-Zalzalah [99]: 7-8, Q.s. Al-'Adiyat [100]: 6-11, Q.s. At-Takatsur [102]: 1-8, Q.s. Al-'Ashr [103]: 1-2, Q.s. Al-Humazah [104]: 1-9, Q.s. Al-Ma'un [107]: 1-7, Q.s. Al-Masad [111]: 1-5, Q.s. Al-Falaq [113]: 1-5
 - d. Ayat-ayat Alquran tentang **Muamalat** pada Juz 30:

- Q.s. Al-Muthaffifin [83]: 1-3, Q.s. Al-Fajr [89]: 19, Q.s. Al-Lail [92]: 4, Q.s. Quraisy [106]: 1-2
- e. Ayat–ayat al-Quran tentang **Kauniyah (Sains)** pada Juz 30:
 Q.s. An-Naba' [78]: 6-16, Q.s. An-Naba' [78]: 20, Q.s. An-Nazi'at [79]: 28-33, Q.s. 'Abasa [80]: 19-31, Q.s. Al-Insan [76]: 1-7, Q.s. Ath-Thariq [86]: 11-12, Q.s. Al-Ghasiyah [88]: 17-20, Q.s. Asy-Syams [91]: 1-7, Q.s. Al-Lail [92]: 1-3, Q.s. Adh-Dhuha [93]: 1-2, Q.s. Al-Insyirah [95]: 1-4, Q.s. Al-'Alaq [96]: 2
3. Keterkaitan (*munasabah*) antar Ayat dan Surah dalam Alquran
 - a. Keterkaitan (*munasabah*) antar ayat Alquran
 - b. Keterkaitan (*munasabah*) antar surah Alquran.
 4. Teknik-teknik Mempelajari Alquran
 - a. Metode/Teknik Membaca Alquran
 - b. Metode/Teknik Menghafal Alquran
 - c. Metode/Teknik Menulis Alquran
 - d. Metode/Teknik Menerjemahkan Alquran
 5. Teknik-teknik Mengevaluasi Alquran
 - a. Metode/Teknik Mengevaluasi Kebenaran Bacaan Alquran juz 30
 - b. Metode/Teknik Mengevaluasi Kelancaran dan Kelengkapan Hafalan Alquran juz 30
 - c. Metode/Teknik Mengevaluasi Kebenaran Tulisan Alquran juz 30
 - d. Metode/Teknik Mengevaluasi Ketepatan Terjemahan Alquran juz 30
 - e. Metode/Teknik Mengevaluasi Keluasan Isi Kandungan Alquran juz 30

C. Daftar Referensi:

1. Depag RI, 1994, *Alquran dan Terjemahnya*, Semarang: Kumudasmoro Grafindo
2. Al-Qaththan, Manna Khalil, 1994, *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*, Jakarta: Litera AntarNusa
3. Khallaf, Abdul Wahab. 1983. *Kaidah-Kaidah Hukum Islam*. Bandung: Risalah.
4. Masyhur, Kahar. 1992. *Pokok-pokok Ulumul Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta.
5. Muta'al, Isa Anshori. 2003. *Ulumul Qur'an*. Palembang, IAIN Raden Fatah Press.
6. Nata, Abuddin, Drs, M.A. 1995. "*Al-Qur'an dan Hadits (Dirasah Islamiyah I)*". PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta.

7. Qutb, Sayyid, 1981. *Seni Penggambaran Dalam Al-Qur'an, Terjemah Khadijah Nasution* Yogyakarta: Nur Cahaya.
8. Rahman, Fazlur. 1983. *Tema Pokok Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka.
9. Saleh, A. S. 2007. *Metodologi Tafsir Al-Qur`ān Kontemporer dalam Pandangan Fazlur Rahman*. Jambi: Sulthan Thaha Press.
10. Setiyawan, Andik, 2010, *Tafsir*, Mojokerto: Mutiara Ilmu.
11. Shihab, Q. 1994. *Membumikan Al-Qu`rān*. Bandung: Mizan.
12. Supiana. 2002. *Ulumul Qur'an; Dan Pengenalan Metodologi Tafsir*. Bandung, Pustaka Islamika.
13. Sahil, Azharuddin, 2007, *Indeks Al-Qur'an*, Bandung: Mizan
14. Abdul Baqi, Muhammad Fu'ad, 2012, *Tafsir Tematis Ayat-ayat Al-Qur'an Al-Hakim*, Surabaya: Halim Jaya
15. Nizhan, Abu, 2012, *Al-Qur'an Tematis; Panduan Praktis Menemukan Jawaban Al-Qur'an Tentang 7 Tema pokok Ajaran Islam*, Bandung: Mizan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate

SILABUS

A. Identitas

Mata Kuliah	: Hadis
Kode	: 004
Sks	: 2 SKS
Program Studi	: Semua Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Hadis se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Capaian Pembelajaran:

Sikap:

- S.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa.
- S.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- S.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- S.4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
- S.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain.

- S.9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; Mampu memecahkan permasalahan di masyarakat dalam bidang agama, sains, teknologi, dan seni melalui pendekatan *wahdatul ulum* (integrasi ilmu).
- S. WU Mampu Bekerjasama Dengan Berbagai Pihak Yang Memiliki Keberagaman Latar Belakang, Pandangan dan Keyakinan.

Keterampilan Umum:

- KU.1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian hadis dan ilmu hadis.
- KU.2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur, cara membaca Hadis, menghafal dan memahami Hadis.
- KU.3 Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (*creativity skill*), inovatif (*innovation skill*), berpikir kritis (*critical thinking*) dan pemecahan masalah (*problem solving skill*) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.
- KU.W U Menjadi pendidik bidang keagamaan di lembaga formal dan non-formal yang beretos kerja dinamis.

Pengetahuan :

- P.5. Menguasai pengetahuan dan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*.
- P.6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah *wahdatul 'ulum* sebagai paradigma keilmuan.
- P.8. Menguasai Hadis, sebagai teori dalam ilmu hadis, berbagai metodologi kajian hadis dan sejarah ilmu hadis dari masa ke masa.
- P.12. Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan dalam pemahaman hadis.
- P.WU Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam mengembangkan keilmuan hadis berbasis *wahdatul ulum* aktif dan teruji.

Keterampilan Khusus:

- KU.1 Mampu melakukan *takhrij al-hadis* secara tepat, untuk mendapat orisinalitas hadis.
- KU.2 Mampu membaca teks hadis dan syarah hadis dari sumber aslinya.
- KU.3 Mampu memahami makna hadis dan kandungannya secara kontekstual dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan

kenegaraan.

- KU. Mampu menghafal hadis-hadis dalam kitab hadis ***Arbain an-Nabawi***. serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
- WU Mampu Memecahkan Permasalahan tentang hadis dalam Bidang Agama, Sains, Teknologi, Dan Seni Melalui Pendekatan Wahdatul Ulum.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

1. Mahasiswa memiliki sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius dengan baik.
2. Mahasiswa dapat menguasai filosofi keilmuan dalam konteks Metodologi Penelitian, Hadis melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner, dengan baik.
3. Mahasiswa dapat Membentuk konsep dan teori secara filosofis yang bersumber dari literatur hadis dalam karya akademik yang bereputasi baik pada jurnal nasional terakreditasi maupun internasional bereputasi dengan baik.
4. Mahasiswa mampu menghafal hadis-hadis dalam kitab hadis ***Arbain an-Nabawi*** dan menerapkannya dalam kehidupan.

B. Deskripsi Rencana Pembelajaran:

Mata kuliah ini adalah melakukan menghafal hadis menggunakan multi method dalam perspektif umum (repetisi) dan keislaman (*talaqqi, halaqah*) dan berbasis *wahdatul ulum*.

C. Materi Ajar:

1. Pertemuan Ke-1. Kontrak Perkuliahan
 - a. Tidak ada pembuatan makalah.
 - b. Pembelajaran 14 pertemuan (menghafal hadis, pemahaman dan pengamalan)
 - c. 2 pertemuan Ujian (UTS dan UAS)
2. Pertemuan Ke-2. Konsep Hadis:
 - a. Pengertian Hadis
 - b. Jenis-Jenis Hadis (*Qaulan, Fi'lan, Taqriran*)
 - c. Dari segi Kualitas Hadis (*Sahih, Hasan, Dhaif*)
 - d. Dari segi Kuantitas (*Mutawatir dan Ahad*) (*Ahad: Masyhur, 'aziz, dan gharib*)
 - e. Fungsi Hadis terhadap Alquran
 - f. Urgensi dan tujuan mempelajari Hadis (memahamai hadis sebagai dalil/hujjah dalam ajaran Islam)
 - g. Periwiyatan hadis (*riwayatul lafzhi dan riwayatul ma'na*)

3. Pertemuan Ke-3. Hadis ke-1 : Niat dasar diterimanya ibadah.
4. Pertemuan Ke-4. Hadis ke-2: Pengertian Islam, Iman, dan Ihsan.
5. Pertemuan Ke-5. Hadis ke-3: Rukun Islam.
 - Hadis ke-4 : Proses Penciptaan Manusia dan Takdirnya.
 - Hadis ke-5 : Mengamalkan ibadah sesuai perintah atau contoh Rasul saw.
6. Pertemuan Ke-6. Hadis ke-6 : Meninggalkan perilaku syubhat.
 - Hadis ke-7 : Agama adalah Nasihat.
 - Hadis ke-8 : Kehormatan diri Seorang Muslim.
 - Hadis ke-9 : Menjalankan Perintah Allah dan RasulNya sesuai kemampuan.
7. Pertemuan 7. Hadts ke-10 : Anjuran memakan makanan yang halal dan baik.
 - Hadis ke-11 : Meninggalkan sesuatu yang Meragukan
 - Hadis ke-12 : Anjuran untuk melakukan sesuatu yang bermanfaat.
 - Hadis ke-13 : Anjuran mengasihi sesama Muslim
 - Hadis ke-14 : Kriteria Muslim yang halal darahnya.
8. Pertemuan Ke-8 : Ujian Tengah Semester (UTS)
9. Pertemuan Ke-9. Hadis ke-15 : Adab Seorang Mukmin terhadap tetangga dan tamunya.
 - Hadis ke-16 : Larangan Berperilaku Marah
 - Hadis ke-17 : Berbuat Baik dalam segala hal
 - Hadis ke-18 : Perintah Bertakwa Kepada Allah kapan dan dimanapun
 - Hadis ke-19 : Anjuran Menjaga Perintah Allah
 - Hadis ke-20 : Anjuran Malu berbuat maksiyat
10. Pertemuan 10. Hadis ke-21 : Istimewanya Iman dan Istiqamah
 - Hadis ke-22 : Kriteria amalan yang memasukkan ke Surga
 - Hadis ke-23 : Anjuran Bersuci, berzikir, salat, bersedekah dan membaca Alquran
11. Pertemuan 11. Hadis ke-24 : Larangan Berbuat Zalim
12. Pertemuan 12. Hadis ke-25 : Sedekah itu tidak hanya dengan harta
 - Hadis ke-26 : Kategori amal yang termasuk Sedekah
 - Hadis ke-27 : Pengertian Kebaikan dan Dosa
13. Pertemuan 13. Hadis ke-28 : Kewajiban mengikuti Sunnah Rasul saw
 - Hadis ke-29 : Kriteria amal kebaikan dan anjuran menjaga lidah

- Hadis ke-30 : Anjuran agar tidak melanggar ketentuan Allah swt.
14. Pertemuan 14. Hadis ke-31 : Anjuran berbuat Zuhud terhadap dunia dan manusia
 Hadis ke-32 : Larangan membahayakan sesamanya
 Hadis ke-33 : Perintah Menunjukkan Bukti bagi yang menuntut hak
 Hadis ke-34 : Anjuran mencegah kemungkaran
 Hadis ke-35 : Sesama Muslim adalah Bersaudara
 Hadis ke-36 : Anjuran Membantu dan Menolong sesama Muslim
15. Pertemuan Ke-15. Hadis ke-37: Anjuran berniat melakukan kebaikan dan merealisasikannya
 Hadis ke-38 : Istimewanya orang yang dekat dengan Allah swt melalui berbagai ibadah
 Hadis ke-39 : Kriteria, Allah swt memaafkan Kesalahan HambaNya
 Hadis ke-40 : Larangan Menunda Amal kebaikan
16. Pertemuan 16. : Ujian Akhir Semester (UAS)s

D. Aspek Wahdatul Ulum:

1. Matakuliah Pendukung: *Ilmu Takhrij al-Hadis, Ilmu Ma'ani al-Hadis, ilmu Fiqh al-Hadis*, Ilmu Sejarah, Sosiologi, Antropologi dan psikologi.
2. Metode: menghafal hadis menggunakan multi method dalam perspektif umum (repetisi) dan keislaman (*talaqqi, halaqah*) dan berbasis *wahdatul ulum*. memahami dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

E. Daftar Referensi:

1. Imam an-Nawawi, *Matan Hadis Arba'in*, penerjemah Muhammad Hmbal Shafwan, cet.1 Februari 2029, Solo: Pustaka Arafah, 2019.
2. *Ibnu Daqiqil 'ied, Syarah Hadits Arba'in*, penerjemah Abu Ujmar Abdullah Ssy-Syarif, Solo: at-Tibyan,t.t.
3. Abdul Mustaqim, *Ilmu Ma'anil Hadits, Paradigma Intedrkoneksi, Berbagai Teori dan Metode Memahami Hadis Nabi*, Yogyakarta: Idea Press, 2016.
4. Mahmud at-Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*, Dar al-Qur'an al-Karim, Beirut, 1979.
5. Nawir Yuslem, *Ulumul Hadis*, Jakarta : PT. Mutiara Sumber Widya, cet. 1, 2001.
6. Said Yai bin Imanul Huda, *Buku Mudah Menghafal 100 Hadits*, Jakarta: Dar as-Sunnah.
7. Handayani, Hulailah, *Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadits*, Jakarta: Madrasah AN-Nahl, 2015.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate

SILABUS

A. Identitas

Mata Kuliah	: Ilmu Tauhid
Kode	: 005
Sks	: 2 sks
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Ilmu Tahid se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap:

- S.a Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Mampu Menunjukkan Sikap Religius
- S.d Berperan Sebagai Warga Negara Yang Bangga Dan Cinta Tanah Air, Memiliki Nasionalisme Serta Rasa Tanggungjawab Pada Negara dan Bangsa.
- SWU Mampu Bekerjasama Dengan Berbagai Pihak Yang Memiliki Keberagaman Latar Belakang, Pandangan dan Keyakinan.

Keterampilan Umum:

- KU. a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian Ilmu

- Tauhid;
- KU. b. Mampu Menunjukkan Kinerja Mandiri, Bermutu, dan Terukur;
- KU. f. Mampu Memelihara dan Mengembangkan Jaringan Kerja dengan Pembimbing, Kolega, Sejawat Baik di Dalam maupun di Luar Lembaganya;
- K.WU: Menjadi pendidik bidang keagamaan di lembaga formal dan non-formal yang beretos kerja dinamis (Profil WU).

Keterampilan Khusus

- KK.6.1 Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidang Ilmu Tauhid dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasinya.

Pengetahuan:

- 6.2.a. Menguasai konsep teoritis secara umum dalam bidang pengetahuan Ilmu Tauhid secara mendalam;
- 6.2.b. Menguasai konsep teoritis secara khusus dalam bidang pengetahuan Ilmu Tauhid secara mendalam;
- 6.2.c. Mampu memformulasikan penyelesaian masalah pengetahuan Ilmu Tauhid secara prosedural.
- P.WU. Mampu memecahkan permasalahan tentang pengetahuan Ilmu Tauhid dalam bidang agama, sains, teknologi, dan seni
- CP- melalui pendekatan Wahdatul Ulum.
- KI.2:

Capaian Pembelajaran Matakuliah:

- M.1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Bertakwa, Religius, Cinta Tanah Air, Nasionalisme Rasa Tanggungjawab Pada Negara dan Bangsa dan Mampu Bekerjasama Dengan Berbagai Pihak.
- M.2 Mahasiswa mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif, kinerja mandiri, bermutu, terukur, memelihara dan mengembangkan jaringan kerja serta mampu menjadi pendidik bidang keagamaan di lembaga formal dan non-dengan etos kerja yang dinamis
- M.3 Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis secara umum dan khusus dalam bidang pengetahuan Ilmu Tauhid secara mendalam dan menemukan solusi untuk masalah Ilmu Tauhid yang terjadi di dalam masyarakat Muslim.

B. Deskripsi Mata kuliah:

Mahasiswa mampu memahami pengertian Ilmu Tauhid -sebagai kunci pengetahuan yang benar dalam iman atau keyakinan yang benar terhadap Allah swt.,- pembagiannya, serta pembahasan Ilmu Tauhid berdasarkan sumber-sumber pokok ajaran Islam sesuai dengan Ahlus Sunnah Wal Jamaah.

C. Materi Ajar:

1. Definisi dan Ruang Lingkup Pembahasan Ilmu Tauhid.
2. Metode, Tujuan, dan Faedah Mempelajari Ilmu Tauhid.
3. Istilah-Istilah Dalam Ilmu Tauhid.
4. Posisi ilmu tauhid dalam hierarki keilmuan Islam.
5. Sejarah dan Perkembangan Ilmu Tauhid
6. Syahadah Tauhid: Pintu Gerbang Menjadi Sorang Muslim
7. Ma'rifah al-Mabda' a. Mengenal Allah b. Pembahasan tentang Zat, Sifat, Asma', dan Af'al Allah
8. Ma'rifah al-Wasithah a. Mengimani Malaikat-malaikat Allah. b. Mengimani Kitab-kitab Allah. c. Mengimani Rasul-rasul Allah.
9. Ma'rifah al-Ma'ad (a. Iman kepada Qadha-Qadar (b. Iman kepada Hari Kiamat
10. Hal-hal yang membatalkan Tauhid
11. al-Wala` wa al-Bara`
12. Aliran-aliran Dalam Islam
13. Implikasi Peralihan Ilmu Tauhid kepada Ilmu Kalam
14. Aliran-aliran Menyimpang di Indonesia
15. Sejarah Literatur Kitab-Kitab Tauhid
16. 15 Tauhid sebagai prinsip dalam setiap dimensi kehidupan

D. Daftar Referensi:

1. Ibn Khuzaimah (311 H.) *Kitab at-Tauhid wa Itsbat Shifat ar-Rabb*, maktabah ar-Rasyad, 1994.
2. Abu Manshur al-Maturidi (333 H.), *at-Tauhid*, Dar al-Jami`at al-Islamiyyah, tt.
3. Ibn Mandah, *at-Tauhidwa Ma`rifah Asma` Allah*, Dar al-'Ulum wa al-Hikam, Suriah, 2002.
4. Abu Hasan al-Asy`ari, *al-Ibanah*, Mesir.
5. Abu Hasan al-Asy`ari, *Maqalat al-Islamiyyin*, tt.
6. al-Harawi (481 H), *al-Arba`un fi Dala'i at-Tauhid*, Madinah al-Munawwaran, 1404 H.
7. al-Muqrizi (845), *Tajrid at-Tauhid al-Mufid*, Madinah al-Munawwarah
8. Muhammad ibn Abd al-Wahhab (1206), *Kitab at-Tauhid*, Mamlakah al-Arababiyyah as-sa`udiyyah.
9. Muhammad Abduh (1323). *Risalatut Tauhid* (dar al-Kitab al-Arabi).
10. Waliyullah ad-Dahlawi (1246), *Risalah al-Tauhid: Taqwiyah al-Iman*, Dar Ruh al-Qalam.
11. Sayid Sabiq (1978). *Aqidah Islam* (BandungDipenogoro)
12. Harun Nasution (1972). *Theologi Islam* (Jakarta: UI Press).
13. Hanafi MA (1978). *Theologi Islam* (Jakarta: Bulan Bintang).

14. Mahmud Syaltout, Islam, akidah, dan syariah.
15. Sukiman, Tauhid dan Ilmu Kalam (segera terbit).
16. Sukiman, Teologi Pembangunan Islam.
17. Ismail Alfaruqi, Tauhid.
18. Husnel Anwar Matondang, Deradikalisasi Iman-Islam, Perdana, 2019.
19. Husnel Anwar Matondang, Kewajiban Tuhan, LP2IK, 2003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Timur Medan Estate

SILABUS

A. Identitas

Mata Kuliah	: Wahdatul Ulum
Kode	: 006
Sks	: 2 SKS
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Wahdatul Ulum se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Program Studi:

Sikap:

- S.1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
- S.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- S.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
- S.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;
5. S.WU Berilmu dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkannya

Keterampilan Umum:

- KU.1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora
- KU.2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sesuai dengan bidang Etika Akademik
- KU.3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan dalam Etika Akademik.
- KU.WU Bervisi *hadhari* (pengembang peradaban) Bertaqwa, berwatak *Prophetic* (Kenabian) dan berakhlak mulia

Pengetahuan:

- P.1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat integrasi ilmu;
- P.2. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
- P.WU Mampu melakukan pendekatan integral-transdisipliner dan Memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian

Keterampilan Khusus:

- KK.1. Mampu mengaplikasikan Wahdatul Ulum dalam bidangnya masing-masing
- KK.2. Mampu Melakukan analisis dan pengambilan keputusan
- KK.WU Bervisi *hadhari* (pengembang peradaban) Bertaqwa, berwatak *Prophetic* (Kenabian) dan berakhlak mulia

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

1. Mahasiswa mampu memahami paradigma integrasi studi Islam (Wahdatul 'Ulum) berdasarkan pendekatan disipliner, multidisipliner dan transdisipliner ilmu pengetahuan.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan Paradigma integrasi studi Islam (Wahdatul 'Ulum) berdasarkan pendekatan disipliner, multidisipliner dan transdisipliner ilmu pengetahuan.
3. Mahasiswa mampu menjadikan paradigma Wahdatul Ulum sebagai unsur pembentuk karakter keserjanaan.

B. Dekripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas berbagai aspek Wahdatul Ulum, mulai dari landasan filosofisnya hingga pola-pola penerapannya dalam prosen pendidikan dan pengajaran, serta fungsinya dalam membentuk karakter alumni UIN SU Medan. Dalam perkuliahan mata kuliah ini, Wahdatul Ulum dipersepsi sebagai paradigma keilmuan integratif untuk memberi solusi terhadap permasalahan dikotomi keilmuan.

C. Materi Ajar:

1. Pengantar: RPS dan Kontrak Perkuliahan
2. Pengertian dan Ruang lingkup Pembahasan Wahdatul 'Ulum
3. Tujuan dan Manfaat Mempelajari Wahdatul 'Ulum
4. Dasar-dasar, Landasan Flosofis dan sumber Wahdatul 'Ulum [INI adalah judul Bab I di buku *WU*, isinya no 4-6]; Usulku diganti dgn: "Tuhan dan Alam sebagai Sumber Ilmu Pengetahuan: Ayat *Qur'aniyah* dan *Kawniyah*" [tdk ada di buku *WU*]
5. Problema Dikotomi Keilmuan dan Reintegrasi Wahdatul 'Ulum
6. Idiologi Ilmu Pengetahuan Rabbaniyyah
7. Islam dalam paradigma keilmuan dalam bingkai Wahdatul 'Ulum
8. UTS
9. Profil dan Karakter Lulusan UIN Sumatera Utara. Saranku ini dipecah jadi 2 topik: 1. *Ulul Albab*: Profil dan Karakter Lulusan UIN Sumatera Utara; dan 2. Integritas dan Peran Peradaban Alumni UIN SU [ini kutambahkan; pecahan dr no 9; bahan ada di buku *WU*]
10. Transdisipliner Integratif dan Kolaboratif
11. Penerapan Wahdatul 'Ulum dalam Pendidikan dan Pengajaan
12. Penerapan Wahdatul 'Ulum dalam penelitian
13. Penerapan Wahdatul 'Ulum dalam pengabdian kepada Masyarakat
14. Implementasi Wahdatul 'Ulum dalam sikap, perilaku sivitas akademika UIN Sumatera Utara
15. UAS

D. Daftar Referensi:

1. Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA (dkk). *Wahdatul 'Ulum: Paradigma Integarasi Keilmuan dan Karakter Lulusan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara* (Medan: Perdana Publishing, 2018).
2. Prof. Dr. Syahrin Harahap, MA (dkk). *Wahdatul 'Ulum : Integrasi Paradigma Keilmuan dan Pengembangan Karakter* (Jakarta; Kencana, 2019).
3. Prof. Dr. Nur A. Fadhil Lubis. *Rekonstruksi Pendidikan Tinggi Islam* (Bandung; Citapustaka Media 2014).
4. Drs. Parluhutan Siregar MA, (ed). *Paradigma Wahdah al-'Ulum Perspektif Transdisipliner* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2019).



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate

SILABUS

A. Identitas

Mata Kuliah	:	Sejarah Peradaban Islam
Kode	:	007
Sks	:	2 SKS
Program Studi	:	Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	:	Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran:

Sikap:

- S.01 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
 - S.02 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
 - S.03 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
 - S.04 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- SWU Mampu bekerjasama dengan berbagai pihak yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan.

Keterampilan Umum:

- KU.01 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora
- KU.02 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan Sejarah Peradaban Islam berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi
- KUWU Menjadi sarjana di berbagai bidang di lembaga formal dan non-formal yang beretos kerja dinamis

Pengetahuan:

- P.01 Mampu memahami perkembangan umum Sejarah Peradaban Islam mulai dari zaman klasik hingga modern
- P.02 Mampu mengidentifikasi signifikansi Sejarah Peradaban Islam bagi pengembangan peradaban Islam masa kini dan masa depan
- P.03 Mampu menganalisis perkembangan Sejarah Peradaban Islam dari fase ke fase
- PWU Mampu memecahkan permasalahan tentang penguasaan Sejarah Peradaban Islam dalam bidang agama, sains, teknologi, dan seni melalui pendekatan *Wahdatul Ulum*

Keterampilan Khusus:

- KK.01 Mampu melakukan persiapan pembelajaran
- KK.02 Mampu menceritakan Sejarah Peradaban Islam dari fase ke fase
- KK.03 Mampu menggunakan Sejarah Peradaban Islam dalam pembelajaran
- KKWU Mampu mengeksplorasi sumber-sumber dan mengembangkan hasil penelitian Sejarah Peradaban Islam

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

- M1 Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik serta bertanggungjawab atas pekerjaan dlm bidang keahliannya secara mandiri
- M2 Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Peradaban Islam Sebagai Ilmu.
- M3 Mahasiswa mampu mendeskripsikan Arabia Menjelang Islam.
- M4 Mahasiswa mampu menganalisis Pertumbuhan Awal Hingga Masa Kejayaan Peradaban Islam.
- M5 Mahasiswa mampu menganalisis Kemandekan Peradaban Islam.
- M6 Mahasiswa mampu menganalisis Masa Kebangkitan Kembali Peradaban Islam.
- M7 Mahasiswa mampu menganalisis Umat Islam di Dunia Barat Kontemporer.

M8 Mahasiswa mampu merefleksikan historis peradaban Islam.

M9 Mahasiswa mampu menerapkan ilmu secara praktis dalam bentuk Studi Lapangan.

B. Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah Sejarah Peradaban Islam membekali mahasiswa mengidentifikasi dan menganalisis secara holistik perkembangan Sejarah Peradaban Islam sejak masa pra Islam hingga masa modern dengan bahan kajian sebagai berikut: (1) Sejarah Peradaban Islam; (2) Arabia Pra Islam; (3) Nabi Muhammad Saw.: Peletakan Dasar Peradaban Islam; (3) Kejayaan Peradaban Islam Bidang Keagamaan dan Politik; (4) Kejayaan Peradaban Islam Bidang Sosial dan Ekonomi; (5) Kejayaan Peradaban Islam Bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi; (6) Kemandekan Peradaban Islam; (7, 8) Kebangkitan Kembali Peradaban Islam; (9) Islam Nusantara Zaman Kerajaan; (10) Kolonialisme Barat di Nusantara; (11) Kebangkitan Islam di Nusantara; (12) Perkembangan Islam di Dunia Barat.

C. Materi Ajar:

1. Sejarah Peradaban Islam sebagai Ilmu
 - a. Definisi Sejarah Peradaban Islam
 - b. Alquran dan Sejarah: Perspektif Alquran tentang Sejarah; Informasi sejarah dalam Alquran
 - c. Islam dan Peradaban: Kaitan Agama Islam dan Peradaban; Karakter Peradaban Islam
 - d. Objek Kajian Sejarah Peradaban Islam: Bidang Keagamaan; Bidang Politik; Bidang Intelektual; Bidang Sosial Budaya
 - e. Kegunaan Sejarah Peradaban Islam: Mengenal dan menghargai capaian peradaban Islam; Membiasakan berpikir kontekstual; Memperkuat identitas keislaman
 - f. Periodisasi Sejarah Peradaban Islam
 - g. Metodologi Sejarah: Heuristik; Kritik Sumber; Interpretasi; Historiografi
2. Arabia Menjelang Islam: Fitur Geografis; Asal Usul Bangsa Arab; Kehidupan Bangsa Arab: keagamaan, politik, intelektual, sosial budaya.
3. Peradaban Islam: Pertumbuhan Awal Hingga Masa Kejayaan (abad 1/7-7/13)
 - a. Nabi Muhammad SAW; Peletakan Dasar Peradaban Islam
 - 1) Silsilah, Kelahiran, dan Masa Kecil,
 - 2) Masa Remaja hingga Pernikahan Pertama
 - 3) Menjadi Utusan Allah swt.
 - 4) Hijrah dan Membangun Sistem Sosial Politik di Madinah
 - 5) Wafat

b. Peradaban Islam dalam Bidang Keagamaan:

- 1) Alquran dan Sunnah Rasul: Peletakan dasar-dasar ajaran dan praktik keagamaan Islam
- 2) Pembukuan dan Standarisasi Hadis
- 3) Perluasan pengaruh Islam dan konversi (Hijaz, Jazirah Arab, Syria, Mesir, Persia, Afrika Utara, Andalusia, Anatolia, Nusantara)
- 4) Arsitektur Masjid dan Kaligrafi
- 5) Haji sebagai simpul peradaban keagamaan Islam

c. Peradaban Islam dalam Bidang Politik

- 1) Negara Madinah: Peletakan Dasar-dasar Sistem Politik Islam
- 2) Khilafah Rasyidah: Empat Khalifah Pengganti Nabi saw.: Mekanisme pergantian; penataan administrasi Negara; perluasan wilayah dan pengaruh Islam
- 3) Sistem Politik Dinasti (hingga abad ke 4/10): Peranan Muawiyah; perbedaan mendasar dari era sebelumnya; kejayaan di bawah Abbasiyah (data wilayah, militer, hubungan internasional); keberadaan tiga khalifah secara simultan: Abbasiyah, Fathimiyah, Umayyah Andalusia
- 4) Sistem Politik Dinasti Lokal (abad 5/11-13/19): Abbasiyah melemah dinasti-dinasti kecil saling bermusuhan;
- 5) Perang Salib

d. Peradaban Islam dalam Bidang Sosial Budaya

- 1) Perluasan Pengaruh Islam dan Kontak Budaya: Budaya Arab; Romawi; Persia; India; Nusantara; Cina; Barat.
- 2) Keragaman budaya, keragaman Pemahaman, dan keragaman ekspresi Islam
- 3) Ekspresi Seni dalam Peradaban Islam: Konsep keindahan, Arsitektur, Kaligrafi, *Pottery*; Musik

e. Peradaban Islam dalam Bidang Ekonomi

- 1) Nabi Muhammad saw. dan aktivitas ekonomi
- 2) Perkembangan kebijakan ekonomi umat Islam
- 3) Sektor pertanian: pertanian, industri, perdagangan, bea dan cukai

f. Peradaban Islam dalam Bidang Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni

- 1) *Iqra'* Sebagai Fondasi Sejarah Intelektual Islam
- 2) Penafsiran Alquran dan Sunnah: lahirnya berbagai cabang ilmu keagamaan Islam
- 3) Alquran dan Perintah Mempelajari Alam: Lahirnya Sains dan Teknologi dalam Islam
- 4) Puncak-puncak Capaian Peradaban Islam bidang Intelektual (senarai capaian, tokoh, karya, pengaruh dalam berbagai bidang)

4. Peradaban Islam: Masa Kemandekan (abad 7/13-14/20)
 - a. Faktor-faktor Kemandekan Peradaban Islam
 - 1) Faktor internal: Kemandekan berpikir (jumud); perpecahan politik; kemunduran ekonomi
 - 2) Faktor eksternal: Persaingan dengan bangsa-bangsa lain, khususnya Barat
 - b. Kolonialisme Barat Atas Dunia Islam: Polakolonialisme; peta geografis dan peta waktu penjajahan
 - c. Karakteristik Peradaban Islam Masa Kemandekan: bidang keagamaan, politik, sosial budaya, intelektual
5. Peradaban Islam: Masa Kebangkitan Kembali
 - a. Faktor-faktor Kebangkitan Peradaban Islam: Faktor Faktor Internal: Kesenjangan antara idealisme (Alquran) dengan kenyataan; politik, intelektual, keagamaan, sosial budaya; Faktor Eksternal: keinginan merdeka; persaingan dengan bangsa Barat
 - b. Kebangkitan Islam dalam Bidang Keagamaan
 - 1) Kebangkitan studi Hadis di Hijaz (Azyumardi Azra, Abdurrahman Mas'ud)
 - 2) Kaum Modernis
 - 3) Bangkitnya dibidang pengamalan (musalla, statistik haji, majelis taklim, bank syariah, statistik umat Islam)
 - 4) Jaringan tarekat modern (urban sufism, van Bruinessen)
 - c. Kebangkitan Islam dalam Bidang Politik:
 - 1) Negara-negara mayoritas Muslim terbebas dari belenggu penjajahan
 - 2) Munculnya ide Pan Islamisme OKI
 - 3) Lahirnya organisasi Trans nasional
 - 4) Santrinisasi dunia politik
 - d. Kebangkitan Islam dalam Bidang Sosial Budaya:
 - 1) Munculnya kembali sastrawan Muslim
 - 2) Kebangkitan kembali seni kaligrafi Islam,
 - 3) Mode/fashion Islami
 - 4) Musik Islami
 - e. Kebangkitan Islam dalam Bidang Intelektual:
 - 1) Lahirnya ilmuwan Muslim Modern: Muhammad Iqbal, B.J. Habibie, Abdus Salam
 - 2) Pembaruan pendidikan Islam: Filosofi Keilmuan, Kelembagaan, Pengelolaan

6. Umat Islam di Dunia Barat Kontemporer
 - a. *Review* Historis Kontak Dunia Islam dan Dunia Barat
 - b. Faktor Eksistensi Umat Islam di Barat
 - c. Populasi Muslim di Dunia Barat
 - d. Integrasi Umat Islam dalam Masyarakat Barat
 - e. Beberapa Aspek Kontribusi Umat Islam di Barat
7. Refleksi Historis Peradaban Islam: Tahu Masa Lalu, Siap Untuk Masa Depan
8. Studi Lapangan: Kunjungan ke Situs Sejarah, Museum, Pelaku Sejarah. (4 pertemuan)

D. Daftar Referensi:

1. Abdullah, Taufik dan Sharon Siddique, *Tradisi dan Kebangkitan Islam di Asia Tenggara*, Jakarta: LP3ES, 1989.
2. Ahmad Amin, *Dhuha al-Islam*, terj., Bandung: Rosdakrya, 1992.
3. Ahmad Amin, *Islam dari Masa ke Masa*, Terj. Abu Laila dan Moh. Tohir, Bandung: Rosdakarya, 1993.
4. Ahmad Syalabi, *Sejarah dan Kebudayaan Islam 1, 2, dan 3*, Terj. Mukhtar Yahya dan Sanusi Latie. Jakarta: Al-Husna Zikra, 2003.
5. Azyumardi Azra, *Historiografi Islam Kontemporer: Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
6. Azyumardi Azra, *Islam Nusantara: Jaringan Global dan Lokal*, Bandung: Mizan, 2002.
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII*, Bandung: Mizan, 1994.
8. Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
9. Carole Hillenbrand, *Perang Salib: Sudut Pandang Islam*, terj. Heryadi, Jakarta: Serembi Ilmu Semesta, 2006.
10. H.J. de Graaf dan Th. Pigeaud, *Kerajaan Islam Pertama di Jawa: Tinjauan Sejarah Politik Abad XV dan XVI*, terj. Pustaka Utama Grafiti dan KITLV, Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 2003.
11. Hasan Asari, *Menguak Sejarah Mencari Ibrah*, Bandung: Citapustaka Media, 2012.
12. Hasan Asari, *Menyingkap Zaman Keemasan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, 2015.
13. Hasan Asari, Muaz Tanjung, Zaini Dahlan, *Tapak Tilas Peradaban Islam; Mengerti Masa Lalu Siap Untuk Masa Depan*. Medan: Perdana Publishing, 2020.
14. Ira M. Lapidus, *Sejarah Sosial Umat Islam*, terj. Gufron A. Mas'adi, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
15. J. Suyuthi Pulungan, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018.
16. Joesoef Sou'yb, *Sejarah Daulah Abbasiyah I*. Jakarta: Bulan Bintang, 1977.
17. K. Ali, *Sejarah Islam (Tarikh Pramodern)*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003.
18. K. Ali, *Studi Sejarah Islam*, Terj. Adang Affandi, Yogyakarta: Binacipta, 1995.

19. Marwati Djoened Poesponegoro dan Nugroho Notokusanto, *Sejarah Nasional Indonesia III: Zaman Pertumbuhan dan Perkembangan Kerajaan Islam di Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
20. Muhammad Husain Haekal, *Sejarah Hidup Muhammad*, Terj. Ali Audah, Jakarta: Pustaka Jaya, 1980.
21. Philip K. Hitti, *History of the Arabs*, Terj. R. Cecep Lukman Yasin dan Dedi Slamet Riyadi, Jakarta: Serambi, 2008.
22. Syaikh Shafiyyur Rahman al-Mubarak, *Sirah Nabawiyah*, Terj. Kathur Suhardi, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2009.
23. Syed Muhammad Naquib Al-Attas, *Islam dalam Sejarah dan Kebudayaan Melayu*, Bandung: Mizan, 1990.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Willem Iskandar Pasar V Timur Medan Estate

SILABUS

A. Identitas

Mata Kuliah	: Fikih-Ushul Fikih
Kode	: 008
Sks	: 2
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Fikih-Ushul Fikih se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap:

- S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
- S7 : Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- SWU: Mampu bekerjasama dengan berbagai pihak yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.

Pengetahuan:

- P1 : Mampu mengaplikasikan fikih-usul fikih dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang

dihadapi.

P2 : Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi secara mandiri dan kelompok.

P3 : Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan dalam fikih-usul fikih.

PWU: Mampu memecahkan permasalahan tentang Fikih-Usul Fikih dalam bidang agama, sains, teknologi, dan seni.

Keterampilan Umum:

KU1 : Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

KU5 : Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

KU7 : Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.

KUWU : Mampu mengeksplorasi sumber-sumber dan mengembangkan hasil penelitian Fikih-Usul Fikih.

Keterampilan Khusus:

KK2 : Memiliki pengetahuan operasional dasar dan pengetahuan faktual Fikih-Usul Fikih, sehingga mampu memilih penyelesaian yang tersedia terhadap masalah yang lazim timbul

KK3 : Memiliki pengetahuan operasional yang lengkap, prinsip-prinsip serta konsep umum yang terkait dengan fakta bidang Fikih-Usul Fikih, sehingga mampu menyelesaikan berbagai masalah yang lazim dengan metode yang relevan.

KKWU: Mampu memecahkan permasalahan masyarakat dalam bidang Fikih-Usul Fikih melalui pendekatan inter atau multidisipliner.

Capaian Pembelajaran Matakuliah:

M1: Mahasiswa mampu menganalisis konsep fikih-usul fikih

M2: Mahasiswa mampu menerapkan konsep fikih-usul fikih

M3: Mahasiswa mampu mengaplikasikan fikih-usul fikih berdasarkan penelitian dan hasil analisis

B. Deskripsi Mata Kuliah:

Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah dasar universitas. Mata kuliah ini diajarkan untuk memahami dasar-dasar fikih-usul fikih dengan pendekatan multi-disiplin dan integrasi ilmu pengetahuan.

C. Materi/Bahan Ajar:

1. Konsep Fikih Dan Ushul Fikih

- a. Pengertian Fikih dan Ushul Fikih
- b. Hubungan Fikih dan Ushul Fikih
- c. Tujuan dan Urgensi Mempelajari Fikih dan Ushul Fikih
- d. Ruang Lingkup Fikih dan Ushul Fikih

2. Hukum Dan Dalil-Dalil Hukum Fikih

- a. Pengertian Hukum
- b. Pembagian Hukum Islam: Taklifi dan Wadh'i
- c. Dalil Hukum Islam Muttafaq Alaih (yang disepakati): Al-Qur'an, Sunnah, Ijma', dan Qiyas
- d. Dalil Hukum Islam Mukhtalaf Fih (yang diperselisihkan): Istihsan, Istishab, Masalih al-Mursalah, dan Sadd al-Zari`ah

3. Taqlid, Ittiba`, Ijtihad, Dan Talfiq dan Penerapannya dalam Kehidupan

- a. Pengertian Taqlid, Ittiba`, Ijtihad, dan Talfiq
- b. Kriteria Taqlid, Ittiba`, Ijtihad, dan Talfiq
- c. Urgensi Memahami Taqlid, Ittiba`, Ijtihad, dan Talfiq
- d. Penerapan taqlid, ittiba', ijtihad, dan talfiq dalam Kehidupan

4. Kaidah Ushuliyah Lughawiyah

- a. Amar dan Nahy
- b. 'Am dan Khash
- c. Muthlaq dan Muqayyad
- d. Manthuq dan Mafhum
- e. Muradif dan Musytarak

5. Kaidah Fiqhiyyah; 5 (lima) Kaidah Dasar

- a. Al-Umuru bi Maqashidiha
- b. Al-Yaqinu la Yuzalu bi al-Syak

- c. Al-Masyaqqah Tajlibu al-Taysir
- d. Al-Dhararu Yuzalu
- e. Al-'Adatu Muhakkamah

6. Maqhasid Syari'ah

- 1) Pengertian Maqashid Syari'ah
- 2) Pembagian maqashid Syari'ah
- 3) Tujuan mengetahui Maqashid Syari'ah
- 4) Cara Mengetahui Maqashid Syari'ah
- 5) Kedudukan maqasid asy-syari'ah dalam pembentukan hukum Islam

7. Fikih Ibadah; Thaharah Dan Shalat Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan

- a. Pengertian Fikih Ibadah dan Ruang Lingkupnya
- b. Thaharah; Macam-macam dan tata caranya, Serta Pembagian Air
- c. Shalat; Syarat, Rukun dan Perkara Membatalkan Shalat
- d. Thaharah dan Shalat dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2)
 - 1) Shalat dan dampak psikologis dan kejiwaan seseorang (psikologi)
 - 2) Kaitan thaharah terhadap kebersihan individu dan sosial (kesehatan)
 - 3) Bersuci dan Shalat di dunia metaverse (teknologi)
 - 4) Air mutlak dan sistem pengelolaan air di PDAM (teknologi dan kesehatan)
 - 5) Metode dan sistem pengajaran tata cara bersuci dan shalat di lembaga pendidikan (pendidikan)

8. Zakat Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan

- a. Pengertian Zakat serta dalil pensyariatannya
- b. Macam-Macam Zakat serta syarat-syaratnya
- c. Mustahiq Zakat
- d. Zakat dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2)
 - 1) Manajemen zakat klasik dan kontemporer (manajemen)
 - 2) Zakat dan pengaruhnya dalam pengentasan kemiskinan (sosial)
 - 3) Pengumpulan zakat dengan metode e-raising (teknologi)
 - 4) Kontribusi zakat sebagai sumber keuangan negara tidak langsung (ekonomi)

9. Puasa Dan Haji Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan

- a. Puasa; Pengertian, dalil, rukun dan syarat
- b. Haji; Pengertian, dalil, rukun dan syarat
- c. Puasa dan Haji dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2)
 - 1) Puasa dan dampaknya bagi kesehatan (kesehatan)
 - 2) Korelasi antara puasa dan peningkatan empati (psikologi)
 - 3) Haji dan dampaknya bagi pemasukan negara (ekonomi)
 - 4) Konsep toleransi antar muslim dan non muslim di bulan Ramadhan (Pancasila)
 - 5) Pendidikan ekstrakurikuler di bulan Ramadhan (pendidikan)
 - 6) Korelasi antar ifthar dan UMKM serta manajemennya (ekonomi)
 - 7) Penerapan manasik haji di metaverse (teknologi)
 - 8) Pengaruh larangan puasa bagi wanita haidh dengan kesehatan (kesehatan)

10. Fikih Munakahat Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan

- a. Munakahat; Pengertian, Dalil, Rukun Dan Syarat
- b. Talak, Iddah, Dan Rujuk
- c. Munakahat dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2)
 - 1) Poligami dan dampak sosialnya (sosial)
 - 2) Fenomena child free dan analisis psikologi (psikologi)
 - 3) Pengaruh pendidikan pra nikah terhadap keberhasilan rumah tangga (pendidikan)
 - 4) Kewajiban pemeriksaan reproduksi pra pernikahan bagi calon pasangan pernikahan (Hukum dan HAM)
 - 5) Kewajiban pemeriksaan bebas narkoba bagi calon pasangan pernikahan (Hukum dan HAM)
 - a) Pembatasan jumlah anak (KB) dan dampaknya terhadap perkembangan negara (siyasah)
 - b) Analisis keamanan media komunikasi dari penipuan dalam melakukan pernikahan online (teknologi)
 - c) Analisis iddah dalam memastikan kekosongan rahim (kesehatan)
 - d) Pernikahan dini dan dampaknya terhadap psikologis pasangan pernikahan (psikologi)

11. Fikih Muamalah Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan

- a. Muamalah; pengertian, ruang lingkup, jenis-jenis akad
- b. Larangan-larangan utama dalam muamalah
- c. Harta; pengertian dan pembagiannya
- d. Muamalah dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2)
 - 1) Dampak penerapan teknologi dalam pelayanan dan manajemen usaha (teknologi/ekonomi)
 - 2) Analisis tingkat kepercayaan masyarakat terhadap LKS (psikologi/ekonomi)

- 3) Faktor-faktor pemilihan bank konvensional dan syariah dalam bertransaksi (psikologi/ekonomi)
- 4) Fenomena praktik-praktik transaksi terlarang di masyarakat (ekonomi/sosial/hukum)
- 5) Persaingan pasar tradisional dan pasar modern (ekonomi/hukum)
- 6) Robot trading/expert advisor dalam transaksi (ekonomi/hukum)
- 7) Wisata halal, halal market dan halal kuliner dalam mengembangkan potensi ekonomi (ekonomi)

12. Fikih Jinayah dan Siyasah Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan

- a. Jinayah; pengertian, ruang lingkup, jenis-jenis hudud, jenis-jenis hukuman dan teori pembuktian.
- b. Jinayah dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2)
 - 1) Analisis hikmah atas pemotongan secara silang bagi pelaku qathi thariq di tinjau dari anatomi tubuh (kesehatan)
 - 2) Hukuman mati bagi pelaku pembunuhan dan dampaknya terhadap rasa keadilan bagi keluarga korban (psikologi)
 - 3) Penerapan hukum Islam di Aceh dan dampaknya terhadap pencegahan pelanggaran hukum (hukum)
 - 4) Pengembangan e-report dalam rangka percepatan penindakan pelaku kejahatan (teknologi/manajemen)
 - 5) Urgensi pendidikan aturan undang-undang pidana di masyarakat (pendidikan)
 - 6) Hukum Islam dan Hukum Indonesia (Pancasila/Siyasah)
 - 7) Metode hukuman mati yang paling efektif dan efisien (kesehatan)

13. Fikih Siyasah Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan

- a. Siyasah; pengertian, ruang lingkup, sistem negara Islam, sumber keuangan Islam.
- b. Siyasah dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2)
 - 1) Komparasi sumber keuangan negara Islam dan negara Indonesia
 - 2) Faktor-faktor penolakan Pancasila sebagai ideologi negara (komunikasi)
 - 3) Pemilu dalam tinjauan hukum Islam (hukum)
 - 4) Presiden wanita
 - 5) Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam memperkuat persatuan

D. Daftar Referensi:

1. Al-Imam al-Syafi'i, *Al-Risālah*.
2. Abu Ishaq al-Syairazi, *Al-Luma' fi Usul al-Fiqh*.
3. Abdurrahman al-Suyuthi, *Al-Asybah wa al-Nazha'ir*.
4. Muhammad Thahir bin 'Asyur, *Maqashid al-Syari'ah al-Islamiyah*.
5. Abdul Wahab al-Khallaf, *Ilmu Usul al-Fiqh wa Khulasah Tarikh al-Tasyri'*.
6. Abdul Karim al-Zaidan, *Usul al-Fiqh*.

7. Wahbah al-Zuhaily, *Usul al-Fiqh al-Islami*.
8. Al-Imam al-Syafi'i, *Al-Umm*.
9. Abu Zakaria al-Nawawi, *Al-Majmu' Syarh Muhazzab*.
10. Muhammad Syamsuddin al-Ghazi, *Fath al-Qarib al-Mujib fi Syarh Alfadz al-Taqrib*.
11. Abu Bakr Muhammad Syatho, *I'annah al-Thalibin*.
12. Wahbah Zuhaily, *Al-Fiqh Al-Islami wa Adillatuhu*.
13. Wizarah al-Awqaf wa al-Syu'un Islamiyah, *Mausu'ah al-Fiqhiyah al-Kuwaitiyah*.
14. Ahmad Qarib, *Ushul Fiqih*.
15. Majelis Ulama Indonesia, *Air, Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan Menurut Agama Islam*.
16. Ahsin W. Alhafidz, *Fikih Kesehatan*.
17. Akhmad Alim, *Buku Sains Dan Teknologi Islam*.
18. Dhiauddin, *Buku Islam Sains dan Teknologi*
19. Rochmah N, *Islam Untuk Disiplin Ilmu Teknologi*
20. Agus Pramono, *Buku Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Perspektif Islam*.
21. Titik Triwulan Tutik, *Pengembangan Sains Dan Teknologi Berwawasan Lingkungan Perspektif Islam Penulis*.
22. Didin Hafidhuddin, *Zakat Dalam Perekonomian Modern*.
23. Darmawati, *Demokrasi Dalam Islam; Suatu Tinjauan Fikih Siyasah*
24. Ali Abubakar, *Hukum Jinayat Aceh; Sebuah Pengantar*.
25. Fauzi Muhammad dan Baharuddin Ahmad, *Fikih Bisnis Syariah Kontemporer*.
26. Taufik Alamin dkk. *Komunikasi-Islam-Dalam-Penyiaran-Kontemporer*.
27. Ahmad Zahro, *Fiqh Kontemporer*. Raehanul Bahraen, *Fiqh Kesehatan Wanita Kontemporer*.
28. Abu Ubaidah Yusuf bin Mukhtar as-Sidawi, *Fiqh Kontemporer Berdasarkan Dalil Dan Kaidah*.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Timur Medan Estate

SILABUS

A. Identitas

Mata Kuliah	: Etika Akademik
Kode	: 009
Sks	: 2 SKS
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Etika Akademik se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Program Studi:

Sikap:

- S.1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
- S.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- S.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
- S.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;
5. S.WU Berilmu dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkannya

Keterampilan Umum:

- KU.1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora
- KU.2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sesuai dengan bidang Etika Akademik
- KU.3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan dalam Etika Akademik.
- KU.WU Bervisi *hadhari* (pengembang peradaban) Bertaqwa, berwatak *Prophetic* (Kenabian) dan berakhlak mulia

Pengetahuan:

- P.1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
- P.2. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
- P.WU Mampu melakukan pendekatan integral-transdisipliner
Memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian

Keterampilan Khusus:

- KK.1. Mampu mengaplikasikan Etika Akademik dalam bidangnya masing-masing
- KK.2. Mampu Melakukan analisis dan pengambilan keputusan
- KK.WU Bervisi *hadhari* (pengembang peradaban) Bertaqwa, berwatak *Prophetic* (Kenabian) dan berakhlak mulia

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu menjunjung tinggi
2. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang wawasan kebangsaan dan nilai-nilai keislaman sebagai agama rahmatan lil alamin dan memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian.
3. Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keilmuan dengan ilmu tauhid, bertaqwa, berwatak *prophetic*(kenabian) dan berakhlak mulia.
4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan Etika Akademik dalam bidangnya masing-masing dan bervisi *hadhari* (pengembangan peradaban)

B. Dekripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini memperkenalkan kepada mahasiswa konsep dasar dan bentuk-bentuk aplikasi Etika Akademik serta menanamkan sikap-sikap dan perilaku terpuji sebagai insan akademik baik terhadap dirinya sendiri maupun terhadap lingkungan pendukung aktivitas akademik.

C. Materi Ajar:

1. Pengantar: RPS; Kontrak Perkuliahan
2. Etika Akademik: Sebuah Pengenalan Awal
 - a. Defenisi Etika dan Akademik
 - b. Sejarah etika akademik
 - c. Urgensi Etika Akademik bagi sivitas akademik diperguruan tinggi
3. *Akhlaq* dan *Adab*: Substansi dan Bentuk Etika Akademik
 - a. *Akhlaq* dan *Adab*.
 - b. Urgensi Etika Akademik dalam tradisi Islam
4. *Al-Adab Fawq al-'Ilm*: Relevansi Akhlak dan Etika Akademik
 - a. Nilai intrinsik ilmu: *al-'ilmu nur*
 - b. Niat menuntut dan memiliki ilmu
 - c. Tujuan pemahaman keilmuan
 - d. Karakter *ulul albab*
5. Dimensi Personal (*Adab al-Nafs*) Etika Seorang Ilmuan
Dimensi Internal (*Adab al-Nafs*) Etika Akademik
 - a. Ikhlah
 - b. Jujur
 - c. Tangguh
 - d. Curiosity (Rasa ingin tahu)
6. Etika Ilmuan dalam Kegiatan Mengajar
7. Etika Ilmuan dalam Interaksi dengan Murid
 - a. Menyayangi dan menghormati
 - b. Sopan dan kepatutan dalam kata dan laku
 - c. Sikap membantu
 - d. Kode etik guru dan dosen
8. Ujian Tengah Semester (UTS)

9. Dimensi Personal (*Adab al-Nafs*) Akhlak dan Etika Seorang Mahasiswa
 - a. Akhlak dan Etika berdiskusi dalam kelas
 - b. Akhlak dan Etika berinteraksi diluar kelas
 - c. Kode etik mahasiswa UINSU
10. Etika Mahasiswa dalam Kegiatan Belajar
 - a. Etika dalam kegiatan penelitian dan publikasi ilmiah
 - b. Etika pengumpulan data,
 - c. Etika penulisan laporan penelitian,
 - d. Etika pengutipan karya tulis orang lain, dan aplikasi pendukung aktifitas akademik (reference ,manager, plagiarism, turnitin)
11. Etika Mahasiswa dalam Interaksi dengan Dosen
12. Etika terhadap Alat-alat Belajar
 - a. Menjaga lingkungan dan fasilitas pendidikan
 - b. Mengoptimalkan fungsi
 - c. Menghargai sesama pengguna
 - d. dst
13. Etika Akademik dan Realitas Kontemporer: Mengenal Paten, Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI), dan Merek Dagang
14. Pelanggaran Etika Akademik: Studi Kasus Moralitas dan Implikasinya
 - a. Kondisi dan Faktor-faktor terjadinya pelanggaran EA
 - b. Bentuk-bentuk pelanggaran EA
 - c. Dampak Pelanggaran EA
15. Pelanggaran Etika Akademik: Studi Kasus Plagiasi dan Implikasinya
16. Ujian Akhir Semester

D. Daftar Referensi:

1. Asari, Hasan. *Etika Akademis dalam Islam*. (Jakarta: Prenada Media, 2020)
2. Al-Nawawy, Imam. *Etika Interaksi Dosen dan Mahasiswa*. Terjemahan Ahmad Zuhri & Husnel Anwar Matondang. Medan: IAIN Press, 2011.
3. Harahap, Syahrin. *Penegakan Moral Akademik di Dalam dan di Luar Kampus*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005.
4. Elias, Stephen and Richard Stim. *Patent, Copyright and Trademark*. Berkeley: Nolo, 2004.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate

S I L A B U S

A. Identitas

Mata Kuliah	:	Filsafat Ilmu
Kode	:	010
Sks	:	2 SKS
Program Studi	:	Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	:	Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Filsafat Ilmu se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran:

Sikap:

- S.01 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
- S.02 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
- S.03 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- S.05 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain

SWU Mampu bekerjasama dengan berbagai pihak yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan dan kesadaran untuk mengenal dan memilah antara yang muhkamat (jelas dan tegas kebenarannya dengan hipotesis, asumsi (mutasyabihat).

Keterampilan Umum:

- KU.01 Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, dan sistematis, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Filsafat Ilmu;
- KU.02 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sesuai dengan bidang Filsafat Ilmu;
- KU.03 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan dalam Filsafat Ilmu;
- KUWU Bervisi *hadhari* (pengembang peradaban), bertaqwa, berwatak Prophetic (kenabian) dan berakhlak mulia.

Pengetahuan:

- P.01 Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
- P.02 Menguasai dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil'alamini;
- PWU Mampu melakukan pendekatan integral-transdisipliner;
Memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian.

Keterampilan Khusus:

- KK.01 Mampu mengaplikasikan Etika Akademik dalam bidangnya masing-masing;
- KK.02 Mampu melakukan analisis dan pengambilan keputusan;
- KKWU Bervisi *hadhari* (pengembang peradaban), bertaqwa, berwatak Prophetic (kenabian), terbuka, teliti dan kritis menerima informasi, teori, dalil, yang dikemukakan orang lain dan berakhlak mulia.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

- M1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Bertakwa, Religius, Cinta Tanah Air, Nasionalisme Rasa Tanggungjawab Pada Negara dan Bangsa, istiqamah dalam penerapannya;
- M2 Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang wawasan kebangsaan dan nilai-nilai keislaman sebagai agama rahmatan

- lil alamin dan memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian;
- M3 Mahasiswa mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif, Kinerja Mandiri, Bermutu, Terukur, Memelihara dan Mengembangkan Jaringan Kerja dan bertaqwa, berwatak *prophetic*(kenabian) dan berakhlak mulia.
- M4 Mahasiswa mampu mengaplikasikan Filsafat Ilmu dalam bidangnya masing-masing dan bervisi hadhari (pengembang peradaban).

B. Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini mengkaji konsep-konsep dasar Filsafat Ilmu dalam ruang lingkup ontology, epistemologi, dan aksiologi dengan bahasan yang mencakup: (a) pengertian, tujuan, fungsi, metode, dan ruang lingkup kajian Filsafat Ilmu, (b) Dasar-dasar pengetahuan ilmiah, (c) Klasifikasi pengetahuan ilmiah, (d) Kriteria kebenaran (e) Sumber ilmu dan aliran dalam Filsafat ilmu.

C. Materi Ajar:

1. Kontrak Perkuliahan
2. Pengantar kearah Pemikiran Filsafat
 - a. Kelahiran Filsafat: asal mula (Sejarah Filsafat: Yunani, Islam, dan Barat)
 - b. Sifat dan Dasar berfikir kefilsafatan
3. Perbedaan filsafat, pengetahuan dan Ilmu
 - a. Indikator Pengetahuan Filsafat
 - b. Indikator Pengetahuan (Knowledge)
 - c. Indikator Pengetahuan Ilmu (Science)
4. Mengenal Filsafat Ilmu
 - a. Pengertian dan Ruang Lingkup Kajian (Objek) Filsafat
 - b. Filsafat Ilmu sebagai Cabang Filsafat
 - c. Dasar Perumusan Filsafat Ilmu; Perpaduan Rasionalisme dan Empirisme (Francis Bacon)
 - d. Tujuan dan manfaat Filsafat Ilmu
5. Dasar-Dasar Pengetahuan Tentang Ilmu (*Science*)
 - a. Ciri Berpikir Ilmiah; radiks, sistematis, rasional dan Empiris
 - b. Fungsi ilmu; Deskripsi, Eksplanasi, dan Prediksi
 - c. Struktur Ilmu: Metode Ilmiah Teori, Hipotesis,

6. Kajian Tentang Ontologi Ilmu
 - a. Objek Kajian: Perspektif Barat dan Islam
 - b. Hakikat Alam Semesta sebagai Objek Ilmu; Asumsi Dasar tentang Alam
 - c. Hakikat Ilmu (*Science*)
 - d. Jenis Pengetahuan Menurut Pola dan Tingkatannya; Hipotesis, Teori dan Hukum
7. Kajian Tentang Epistemologi Ilmu (Bag. 1)
 - a. Sumber Ilmu (perspektif Barat dan Islam)
 - b. Pendekatan dalam Penggalian dan Pengembangan Ilmu
 - c. Proses Menuju Ilmu: Logico, Hypothetico, Verification
8. Kajian Tentang Epistemologi Ilmu (Bag. 2)
 - a. Sarana Pengembangan Ilmu; Logika, Statiska/Matematika, dan Bahasa
 - b. Implementasi Filsafat Ilmu ke dalam Metodologi Penggalian Ilmu;
9. Ujian Tengah Semester
10. Kajian Tentang Aksiologi Ilmu
 - a. Hubungan Ilmu dengan Nilai
 - b. Kegunaan atau Manfaat Ilmu
11. Klasifikasi Pengetahuan Ilmiah:
 - a. Ilmu Pengetahuan Alam
 - b. Ilmu Pengetahuan Sosial
 - c. Humaniora
12. Kriteria Kebenaran :
 - a. Kohorensi
 - b. Korespondensi
 - c. Pragmatis
13. Sumber Ilmu :
 - a. Intuisi,
 - b. Indra,
 - c. Akal,

- d. Wahyu
- 14. Aliran Dalam Filsafat Ilmu
 - a. Rasionalisme
 - b. Empirisme
 - c. Iluminasi
- 15. Titik Temu dan Titik Pisah Antara Filsafat Ilmu dan Paradigma Wahdatul Ulum
 - a. Perbedaan antara Filsafat Ilmu dengan Paradigma Wahdatul Ulum
 - b. Titik Temu antara Filsafat Ilmu dengan Paradigma Wahdatul Ulum
- 16. Ujian Akhir Semester

D. Daftar Referensi:

1. Abidin, Zainal. Pengantar Filsafat Barat. Jakarta: Rajawali Press, 2010.
2. Achmadi, Asmoro. Filsafat Umum. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2007.
3. Afid Byrhanuddin, Perkembangan Ilmu Filsafat Pada Zaman Yunani Kuno, vol. 1, Jakarta, 2013
4. Ahmad, Z. Muslim Philosophy of History. In A Companion to the Philosophy of History and Historiography 2011.
5. AL-FA`RA`BI, FOUNDER OF ISLAMIC NEOPLATONISM: HIS LIFE,WORKS AND INFLUENCE (1st ed.). Oneworld Publications.
6. Al-Ghazali, Abu Hamid. Ayyuhal Walad, terj. Abu Husamuddin. Solo: Pustaka Arafah. 2019.
7. Amien, Miska Muhammad. Epistemologi Islam: Pengantar Filsafat Pengetahuan Islam. Jakarta: UI Press, 1983.
8. Bagir, Zainal Abidin et. al, Integrasi Ilmu dan Agama; Interpretasi dan Aksi. Bandung: Mizan, 2005.
9. Bagus Lorens , Kamus filsafat , Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 1996
10. Bambang Q-Anees dan Radea Juli A. Hambali. Filsafat Untuk Umum, Cet. I, Jakarta: Prenada Media, 2003
11. Baqir, Haidar. "Jejak-jejak sains Islam Dalam Sains Modern", Dalam Jurnal Qur'an. Jakarta: edisi Juli-September. 1989.
12. Berling, Kwee, Mooij, Van Peursen. (2003). *Pengantar Filsafat Ilmu* (terjemahan Soejono Soemargono), Yogyakarta: Tiara Wacana.
Bertens, Filsafat barat kobtemporer, Jakarta: Gramedia, 2002.
13. Blackwell Publishing Ltd. Albertini, T. (1997). Islamic Philosophy: An Overview. In E. Deutsch & R. Bontekoe (Eds.), A Companion to World Philosophies Blackwell Publishing Ltd.
14. Bohman, J. New Pilosophy of Sosial Science. Problem of Indeterminacy. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 1991.

15. Dampier, W.C. *A History of Science And Its Relation With Philosophy and Religion*. London, New York: Cambridge University Press, 1984
16. Fakhry, M. (2008). *Averroes: His Life, Works and Influence*. Oneworld Publication. Gharaviyan, M. (2011).
17. Fakhry, Majid. *a History of Islamic Philosophy*. New York: Colombia University Press. 1983.
18. Fakhry, majid. (2000). *islamic Philosophy, Theologi and Mysticism: A Short Introduction*. Oneworld Publications. Fakhry, M. (2002).
19. *Filsafat Ilmu Pengetahuan Perspektif Barat dan Islam* (R. S. Putra, Ed.; 1st ed.). Penerbit Bandar Publishing.
20. Gardet, Louis. & Anawati. 1978. *Falsafah al-Fikr al-Dîn, I*, Terj. Prancis ke Arab oleh Subhi Saleh dan Farid Jabr. Beirut: Dâr al-„Ulûm.
21. Hadiwijono, Harun. *Sari Sejarah Filsafat Barat 2*, Cet. 24, Yogyakarta: Kanisius,1980.
22. Hadiwijono, Harun. *Sari Sejarah Filsafat Barat 2*. Cet. IX; Yogyakarta: Kanisius, 1993.
23. Hakim, Atang Abdul dan Beni Ahmad Saebani. 2008. *Filsafat Umum*. Bandung: Pustaka Setia.
24. Hardiman, F. Budi. *filsafat Modern : Dari Machiavelli sampai Nietzsche*, Cet. I, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004.
25. Ihsan, Fuadi. *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
26. Iqbal, M. *Pembangunan Kembali Alam Pikiran Islam*. Terj. Osman Rabily. Jakarta: Bulan Bintang, 1987.
27. Jujun S. Suriasumantri, *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2003.
28. K. Bertens. *Rinfkasan Sejarah Filsafat*, Cet. 15, Yogyakarta: Kanisius, 1998.
29. Kartanegara, Mulyadhi. *Integrasi Ilmu: Sebuah Rekonstruksi Holistik*. Bandung: Arasy, 2005.
30. Khaidir Anwar, *sejarah dan perkembangan filsafat ilmu*, Malang: Vol. 7 No. 2, 201
31. Khudori, S. (2016). *Filsafat Islam Dari Klasik Hingga Kontemporer* (A. Safa, Ed.; 1st ed.). Ar-Ruzz Media.
32. Madkur, Ibrahim. *Fî al-Falsafah al-Islâmiyyah Manhaj wa Tat}bîquhu*, I. Mesir: Dâr al Ma"ârif, T. Th.
33. Montgery Watt, *Pemikiran Teologi dan Filsafat Islam*, Terj. Umar Basalim. Jakarta: P3M.
34. Muhammad Adib, *filsafat ilmu ontologi, epistemologi, dan logika ilmu pengetahuan*, Yogyakarta: PT Pembangunan, 2010.
35. Mursi, Muhammad Sa"id. *Tokoh-Tokoh Besar Islam Sepanjang Sejarah*, terj. Khoerul Amru Harahap dan Ahmad Faozan. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2012.
36. Muzairi, *Filsapat Umum*, Yogyakarta, Teras, 2009 Mustansyir dll, *Filsapat Ilmu*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2003
37. Nasr, S. H. (1963). *Tiga Mazhab Utama Filsafat Islam Ibnu Sina, Suhrawardi, dan Ibnu Arabi* (1st ed.). IRCiSoD.

38. Nasr, S. H. (2006). *Philosophy in the Land of Prophecy* (1st ed.). State University of New York Press.
39. Nawawi, N. (2017). *Tokoh Filsuf Dan Era Keemasan Filsafat* (M. Sabri, Ed.; 1st ed.). Pustaka Almailda Makassar.
40. Noor, Hadian. *Pengantar Sejarah Filsafat*. Malang: Citra Mentari Group, 2002.
41. Poedjawijatna, *Pembimbing Ke Arah Alam Filsafat*, Jakarta:PT. Pembangunan, 1980
42. Poedjawijatna, I.R. *Pembimbing ke Arah Alam Filsafat*, Cetakan Kelima. Jakarta: PEMBANGUNAN, 2001.
43. Pujawijatna. *Tahu dan Pengetahuan. Pengantar ke Ilmu dan Filsafat*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
44. R, Aizid, *Sejarah Terlengkap Peradaban Dunia*. Depok: PT Huta Parhapuran, 201
45. Ravertz, J.R. *Filsafat Ilmu. Sejarah & Ruanglingkup Bahasan*. Terjemahan Saut Pasaribu. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
46. Rizal Mustansyir dan Misnal Munir. *Filsafat Ilmu, Cet. VII*, Yogyakarta: PustakaPelajar, 2008.
47. Robert Ackermann, *The Philosophy of Science: An Intoduction*, New York, Pegasus, 1970.
48. Romlah, Siti. "Sains dan Teknologi dalam al-Qur'an: Fenomena Makrokosmos dan Mikrokosmos," *Jurnal Studi Islam: Pancawacana* 11, No. 2 (Desember 2016).
49. Russell, Bertrand. *Sejarah Filsafat Barat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002.
50. S Praja, Juhaya. *Aliran-aliran Filsafat dan Etika*, Jakarta: Kencana, 2003.
51. S. Suriasumantri, Jujun. *Ilmu dalam perspektif, Cet. XVI*, Jakarta: Yayasan OborIndonesia, 2003. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cet. XIV*, Bandung: Alfabeta, 2012.
52. Sabra, "Apropriasi dan Naturalisasi Ilmu-Ilmu Yunani dalam Islam, Sebuah Pengantar", dalam *Jurnal al-Hikmah*, (Edisi 6, Oktober 1992).
53. Soelaiman, D. A. (2019).
54. Soetomo, Greg, *sains dan problem ketuhanan*, yogyakarta:kanisius,1995
55. Soleh, A. K. (2014). *Mencermati Sejarah Perkembangan Filsafat Islam*. 10(1)
56. Surajiyo, *Ilmu Filsafat Suatu Pengantar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.
57. Tafsir, Ahmad. *Filsafat Umum (Akal Dan Hati Sejak Thakes Sampai Capra)*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2002.
58. Tafsir, Ahmad. *Filsafat Umum, Cet. VI*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1998
59. The Liang Gie, *Pengantar Filsafat Ilmu*, Yogyakarta: Liberty, 1991.
60. Titus, Harold H., et al. *Living Issues in philosophy*. Diterjemahkan oleh H.M. Rasjidi dengan judul *Sejarah Perkembangan Filsafat Dan Sains |2021 Persoalan-Persoalan Filsafat. Cet. I*; Jakarta: PT Bulan Bintang, 1984.

61. Kuntowijoyo. Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika. Bandung: Mizan, 2004.

62. Wan Daud, Wan Mohd Noor, The Concept of Knowledge in Islam. London and New York: Mansel Publishing Ltd., 1989



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate

SILABUS

A. Identitas

Mata Kuliah	:	Bahasa Arab
Kode	:	011
Sks	:	2 SKS
Program Studi	:	Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	:	Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Bahasa Arab se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Capaian Pembelajaran:

Sikap:

- S.1 Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Mampu Menunjukkan Sikap Religius
- S.4 Berperan Sebagai Warga Negara Yang Bangga Dan Cinta Tanah Air, Memiliki Nasionalisme Serta Rasa Tanggungjawab Pada Negara dan Bangsa.
- SWU *Mampu Bekerjasama Dengan Berbagai Pihak Yang Memiliki Keberagaman Latar Belakang, Pandangan dan Keyakinan.*

Keterampilan Umum:

- KU. a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

- KU. b. Mampu Menunjukkan Kinerja Mandiri, Bermutu, dan Terukur;
 KU. f. Mampu Memelihara dan Mengembangkan Jaringan Kerja dengan Pembimbing, Kolega, Sejawat Baik di Dalam Maupun di Luar Lembaganya;
 K.WU: Menjadi pendidik bidang keagamaan di lembaga formal dan non-formal yang beretos kerja dinamis (Profil WU)

Pengetahuan:

- 6.2.a. Menguasai konsep teoritis secara umum dalam bidang ashwat bahasa Arab secara mendalam;
 6.2.b. Menguasai konsep teoritis secara khusus dalam bidang maharah bahasa Arab secara mendalam;
 6.2.c. Mampu memformulasikan penyelesaian masalah penguasaan maharah qira'ah dan kitabah bahasa Arab secara prosedural.
 P.WU. Mampu Memecahkan Permasalahan tentang penguasaan maharah qira'ah dan kitabah bahasa Arab Dalam Bidang Agama, CP- Sains, Teknologi, Dan Seni Melalui Pendekatan Wahdatul Ulum.
 KI.2:

Keterampilan Khusus

- KK.6.1 Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasinya.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

- M.1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Bertakwa, Religius, Cinta Tanah Air, Nasionalisme Rasa Tanggungjawab Pada Negara dan Bangsa dan Mampu Bekerjasama Dengan Berbagai Pihak.
 M.2 Mahasiswa mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif, Kinerja Mandiri, Bermutu, Terukur, Memelihara dan Mengembangkan Jaringan Kerja serta mampu menjadi pendidik bidang keagamaan di lembaga formal dan non-dengan etos kerja yang dinamis
 M.3 Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis secara umum dan khusus dalam bidang ashwat bahasa Arab dan maharah bahasa Arab secara mendalam dan menemukan solusi untuk masalah penguasaan maharah qira'ah dan kitabah

B. Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini menyajikan pembelajaran bahasa Arab terkait dengan penggunaan *Mubtada' + khabar*, + *Fâ'il + Maf'ûlbih + Jâr Majrûr*, *Fi'il + Nâib Fâ'il*, *Jâr + Majrûr*, *Mudhâf + Mudhâf Ilaih*, *Man'ut + Na'at* dan *Khabar dan Kana wa Akhwatuha + Isim + Khabar*

dalam membaca dan menulis bahasa Arab yang dikemas dalam wacana tematik: الدعوة في الإقتصاد في الإسلام, التربية الإسلامية, العقيدة الإسلامية, العلوم والتكنولوجيا في الإسلام, الإجتماعية في الإسلام, الشريعة الإسلامية, الصحة العامة في الإسلام, الإسلام.

C. Materi Ajar:

1. membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan العقيدة الإسلامية serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: *Mubtada' + khabar*
2. membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan التربية الإسلامية serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: *Fi'il + Fâ'il + Ma'ûlbih + Jâr Majrûr.*
3. membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan التربية الإسلامية serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: *Fi'il + Fâ'il + Ma'ûlbih + Jâr Majrûr.*
4. Mahasiswa mampu membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan الإقتصاد في الإسلام serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: *Fi'il + Nâib Fâ'il.*
5. membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan الدعوة في الإسلام serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: *Jâr + Majrûr*
6. membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan الصحة العامة في الإسلام serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: *Mudhâf + Mudhâf Ilaih.*
7. membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan الشريعة الإسلامية serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: *Mudhar + Mudhaf Ilaih.*
8. membaca, menerjemahkan teks terkait dengan الإجتماعية في الإسلام serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: *Man'ut + Na'at dan Khabar.*
9. membaca, menerjemahkan teks terkait dengan العلوم والتكنولوجيا في الإسلام serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: *Kana wa Akhwatuha + Isim + Khabar.*
10. mengobservasi pelaksanaan terkait dengan salah satu dari Akidah Islam, Pendidikan Islam, Ekonomi Islam, Dakwah Islam, Kesehatan Masyarakat Islam, Syari'ah Islam, Sosial (Masyarakat) Islam dan SAINS Islam, baik dalam praktek kehidupan maupun di lembaga-lembaga formal dan non formal.

D. Daftar Referensi:

- نعمة، فؤاد، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية، د س.
- وهب، فؤاد، وآخرون، اللغة العربية للجامعات الإسلامية، بندونج: جامعة سونان كوننج جاتي الإسلامية الحكومية، ٢٠٠١
- الغلايين، الشيخ مصطفى، جامع الدروس العربية، بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٩٨٧، مجلد ١-٢.
- الفوزان، عبد الرحمن، وآخرون، العربية بيد يديك، رياض. ٢٠٠٨ م



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate

SILABUS

A. Identitas

Mata Kuliah	: Bahasa Inggris
Kode	: 112
Sks	: 2
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Bahasa Inggris se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap:

S3: berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;

S 9: menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;

SWU. Menerapkan dengan tekun dan lestari menuntut, mempelajari, mengajarkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan. (Q.S. Ali Imran: 7)

Keterampilan Umum :

KU 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan pengetahuan bahasa Inggris yang sesuai dengan bidang keahliannya

KU 2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pembelajaran Bahasa Inggris.

K.WU: Kemampuan dan kesadaran untuk mengenal dan memilah antara yang *muhkamat* (jelas dan tegas kebenarannya) dengan *mutasyabihat* (hipotesis, asumsi), cendikiawan harus mampu mengetahui yang absolut dan universal (Q.S. Ali Imran: 7).

Pengetahuan:

P2: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;

P3: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;

P.WU. Memiliki dedikasi untuk menyebarkan ilmu dan mengabdikan diri bagi kesejahteraan manusia di muka bumi ini. (Q.S. Ibrahim: 52).

Keterampilan Khusus:

KK.9. Mampu berbahasa Inggris sebagai alat untuk memperluas wawasan keilmuan, keislaman, seni, budaya, dan peradaban;

KK. 11. Mampu menerjemahkan teks berbahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia dan teks berbahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris sesuai standar

KK. WU. Mencapai peringkat hikmah, seorang ilmuan di samping berkuat pada objek kajian empiris, metodologik yang ketat, juga mampu menjelajahi bebas mencari jawaban yang lebih hakiki dan mendasar (Q.S. Al-Baqarah: 209).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

M1: Mahasiswa menguasai konsep komunikasi lisan dalam bahasa Inggris dengan benar.

M2: Mahasiswa menguasai konsep komunikasi tulisan dalam bahasa Inggris dengan benar.

M3: Mahasiswa mampu berkomunikasi lisan dalam bahasa Inggris sesuai konteks.

M4: Mahasiswa mampu berkomunikasi tulisan dalam bahasa Inggris sesuai konteks.

M5: Mahasiswa mampu menerjemahkan teks berbahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia sesuai standar.

M6: Mahasiswa mampu menerjemahkan teks berbahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris sesuai standar.

B. Deskripsi Matakuliah

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa menguasai empat keterampilan dalam bahasa Inggris seperti *listening, speaking, reading* dan juga *writing* serta pengetahuan tata bahasa dalam bahasa Inggris dan penerjemahan teks berbahasa Inggris ke bahasa Indonesia begitu juga sebaliknya untuk membantu peningkatan kemampuan mahasiswa dalam bahasa Inggris baik lisan maupun tertulis. Dalam mata kuliah English Basic ini, standar kompetensi yang akan dicapai mahasiswa adalah berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara *Level Elementary* dan *Advanced* melalui pendekatan Wahdatul Ulum.

C. Materi Ajar:

1. *Noun & Reading Text "Who is Allah SWT".*
2. *Verb & Reading Text "Who is Muhammad PBUH".*
3. *Adjective & Reading Text "The Five Pillars of Islam".*
4. *Adverb & Reading Text "Shahada (faith)"*
5. *Pronoun & Reading Text "Salah (prayer)"*
6. *Preposition & Reading Text "Zakat (Almsgiving)"*
7. *Conjunction & Reading Text "Sawn(fasting)"*
8. *Present Tense & Reading Text "Haji (Pilgrimage)"*
9. *Perfect Tense & Reading Text "The Tolerance of Muhammad PBUH"*
10. *Continuous Tense & Reading Text "The Forgiveness"*
11. *Past Tense & Reading Text "Islamic Principles of Waste Minimization"*
12. *Future Tense & Reading Text "Space and Islam".*
13. *Conditional and Subjunctive & reading Text ""Enemy Becomes Friend"*
14. *Gerund and Participle & reading Text "Ninty-Nine Names of God in Islam".*

Catatan: Teks bacaan bisa disesuaikan dengan program studi masing-masing.

D. Daftar Referensi:

1. <https://www.islamic-relief.org.uk/islamic-resources/5-pillars-of-islam/>
2. <https://www.islamic-relief.org.uk/islamic-resources/5-pillars-of-islam/shahada/>

3. <https://www.islamic-relief.org.uk/about-us/what-we-do/zakat/>
4. <https://www.islamic-relief.org.uk/islamic-resources/5-pillars-of-islam/salah/>
5. <https://www.islamic-relief.org.uk/islamic-resources/5-pillars-of-islam/sawm/>
6. <https://www.islamic-relief.org.uk/islamic-resources/hajj-in-islam/>
7. <https://theconversation.com/who-is-allah-understanding-god-in-islam-39558>
8. <https://islamonline.net/en/muhammad-pbuh-the-human-messenger/>
9. <http://wahidfoundation.org/eng/index.php/news/detail/This-is-the-Tolerance-Taught-by-The-Prophet-PBUH>
10. <https://www.islamreligion.com/articles/205/viewall/forgiveness-of-muhammad-shown-to-non-muslims/>
11. <https://muslimmatters.org/2018/03/22/a-zero-waste-lifestyle-is-an-islamic-way-of-life/>
12. <https://www.wearemin.co/blog/space-and-islam-what-you-didnt-know/>
13. <https://www.islamreligion.com/articles/211/an-enemy-becomes-friend/>



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA
Jl. Willem Iskandar Pasar V Medan Estate

SILABUS

A. Identitas

Mata Kuliah	: Bahasa Indonesia
Kode	: 012
Sks	: 2 SKS
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Bahasa Indonesia se- Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran

Sikap:

- S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- SWU Menjadi pembelajar sepanjang hayat (*learning society*), cinta ilmu dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkan ilmu

Keterampilan Umum:

- KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai *wahdatul ulum* yang sesuai dengan bidang keahliannya;

- KU2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai *wahdatul ulum* sesuai dengan konsep kebahasaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- KWU Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai *wahdatul ulum* yang sesuai dengan bidang keahlian konsep kebahasaan.

Pengetahuan:

- P.1 Mampu menguasai konsep dasar bahasa Indonesia dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari
- P.2 Mampu mengkaji ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pengembangan Bahasa Indonesia dalam komunikasi lisan dan tulisan melalui pendekatan transdisipliner berbasis *wahdatul ulu*.
- P3 Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan / atau seni dalam pengembangan Bahasa Indonesia dalam komunikasi lisan dan tulisan.
- PWU Mampu memecahkan permasalahan dalam masyarakat di bidang agama, sains, teknologi, dan seni melalui pendekatan *wahdatul ulum*.

Keterampilan Khusus:

- KK1 Menerapkan konsep dasar bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari melalui penyusunan kalimat efektif, paragraf bernalar, dan penulisan karya ilmiah.
- KK2 Mampu menerapkan Bahasa Indonesia secara professional dalam komunikasi lisan dan tulisan berdasarkan hasil riset dan pengembangannya.
- KK3 Mampu mengevaluasi kalimat efektif, diksi, dan bahasa baku sesuai PUEBI di madrasah/sekolah.
- KKWU Mampu mengaplikasikan bidang keahlian kebahasaan dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan / atau seni pada bidang bahasa Indonesia dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

- M1 Mahasiswa mampu memahami konsep hakikat Bahasa Indonesia
- M2 Mahasiswa mampu menerapkan konsep kebahasaan dan komunikasi baik lisan maupun tulisan bahasa Indonesia
- M3 Mahasiswa mampu memahami sejarah Bahasa Indonesia
- M4 Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah bahasa Indonesia di madrasah/sekolah
- M5 Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep kebahasaan di madrasah/sekolah berdasarkan hasil analisis dan pengembangan

- M6 Mahasiswa mampu mengidentifikasi diksi.
- M7 Mahasiswa mampu mengidentifikasi bahasa baku sesuai tata bahasa baku bahasa Indonesia
- M8 Mahasiswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif sesuai PUEBI
- M9 Mahasiswa mampu mengevaluasi penulisan karangan ilmiah di satuan pendidikan
- M10 Mahasiswa mampu mengevaluasi karangan ilmiah.
- M11 Mahasiswa mampu mengevaluasi sikap karangan ilmiah
- M12 Mahasiswa mampu mengevaluasi jenis penulisan karangan ilmiah
- M13 Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik penulisan karangan ilmiah secara efektif
- M14 Mahasiswa mampu mengaplikasikan kalimat efektif dalam penulisan karangan ilmiah
- M15 Mahasiswa mampu mengaplikasikan pemilihan diksi dalam penulisan karangan ilmiah
- M16 Mahasiswa mampu mengaplikasikan bahasa baku dalam penulisan karangan ilmiah

B. Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah Bahasa Indonesia diberikan untuk melatih mahasiswa memahami dan menguasai bahasa Indonesia secara tepat serta dapat berkomunikasi sesuai karakter *wahdatul ulum*. Kecakapan yang diharapkan pada mahasiswa adalah kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik dalam setiap kegiatan dan pengetahuan yang mencukupi untuk menuangkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan dengan tepat sehingga dapat menghasilkan mahasiswa yang siap terjun ke masyarakat dengan baik dengan disertai perilaku yang baik dan taat sesuai nilai-nilai keislaman.

C. Materi Ajar:

1. Konsep Hakikat Bahasa
 - a. Pengertian dan fungsi bahasa
 - b. Sifat bahasa
 - c. kedudukan Bahasa
2. Komunikasi Lisan dan Tulisan
 - a. Pengertian komunikasi lisan dan tulisan
 - b. Perbedaan komunikasi lisan dan tulisan
3. Sejarah Bahasa Indonesia
 - a. Asal bahasa Indonesia
 - b. Periodisasi bahasa Indonesia

- c. Perkembangan ejaan di Indonesia
- 4. Fonem dan Morfologi
 - a. Fonem
 - b. Morfologi
- 5. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
 - a. Konsep dasar Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
 - b. Pemakaian huruf
 - c. Pemenggalan kata
 - d. Penulisan kata
 - e. Pemakaian tanda baca
- 6. Bahasa Baku
 - a. Pengertian bahasa baku
 - b. Pengaruh bahasa daerah dan bahasa asing
 - c. Ciri dan fungsi bahasa baku
- 7. Diksi
 - a. Pengertian diksi
 - b. Aspek dan penggunaan diksi
 - c. Kesalahan diksi
- 8. Kalimat Efektif
 - a. Pengertian kalimat efektif
 - b. Ciri-ciri kalimat efektif
 - c. Fungsi kalimat efektif
 - d. Penggunaan kalimat efektif
- 9. Paragraf
 - a. Pengertian paragraf.
 - b. Macam dan jenis paragraph
 - c. Syarat penyusunan paragraph
 - d. Teknik pengembangan paragraph
- 10. Karangan Ilmiah
 - a. Pengertian karangan ilmiah
 - b. Sikap ilmiah
 - c. Jenis karya ilmiah

11. Teknik Penulisan Karangan Ilmiah
 - a. Konsep dasar dalam penulisan ilmiah
 - b. Sistematika penulisan ilmiah
12. Daftar Pustaka
 - a. Penulisan daftar pustaka dari berbagai sumber
 - b. Kaidah penulisan daftar Pustaka

D. Daftar Referensi:

1. Alwasiah, A. Ch. 1985. *Beberapa Madhjab dan Dikotomi Teori Linguistik*. Angkasa : Bandung.
2. Arifin, Zainal E 1986. *Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta : PT Mediyatama Sarana Perkasa.
3. Badudu, J.S. 1980. *Membina Bahasa Indonesia Baku Seri I*. Bandung : Pustaka Prima.
4. Badudu, J.S. 1984. *Membina Bahasa Indonesia Seri II*. Bandung : Pustaka Prima.
5. Chaer, Abdul. 1989. *Tata Bahasa Indonesia*. Ende Flores : Nusa Indah.
6. Keraf, Gorys. 1991. *Tatabahasa Indonesia Rujukan Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Menengah*. Gramedia : Jakarta.
7. Mustakim. 1992. *Tanya Jawab Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
8. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1980. *Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan*. Jakarta : PN Balai Pustaka.
9. Santoso, Budi Kusno. 1990. *Problematika Bahasa Indonesia, Sebuah Analisis Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta : Rineka Cipta.
10. Yuwono, G.B dan Tata Iryanto. 1987. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang disempurnakan (EYD)*. Surabaya : Indah



RPS
MATA KULIAH UNIVERSITAS



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Pancasila
Kode	: 001
Sks	: 2 SKS
Program Studi	: Semua Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Pancasila di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap:

- S.3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
- S.5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- S.WU Menjadi pembelajar sepanjang hayat (*learning society*), cinta ilmu, dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkan ilmu

Keterampilan Umum:

- KU.1 Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan Globalisasi
- KU.2 Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil'alamin
- K.WU. Mampu Menerapkan integrasi keilmuan diberbagai bidang.

Pengetahuan:

- P.1. Menguasai konsep teoritis dalam bidang mata kuliah Pancasila secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan tersebut secara mendalam.
- P.2 Mampu memformulasikan penyelesaian masalah dengan prosedural.
- P.WU. Mampu memecahkan permasalahan di masyarakat dalam bidang agama, sains, teknologi, dan seni melalui pendekatan wahdatul ulum

Keterampilan Khusus

- KK.1 Bertanggungjawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggungjawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.
- KK2 Mampu mengaplikasikan nilai-nilai butir Pancasila sebagai cerminan kehidupan dalam kehidupan sehari-hari
- KK.WU Mampu menjadi pribadi yang berakhlak mulia dan berintegritas kebangsaan

Capaian Pembelajaran matakuliah: ABCD

- M1 Mahasiswa mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, pembelajar sepanjang hayat (*learning society*), cinta ilmu, dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkan ilmu
- M2 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, Serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
- M3 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- M4 Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dan pemahaman pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- M5 Mahasiswa mampu memahami dan mengaktualisasikan nilai Pancasila
- M6 Mahasiswa mampu Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.

Ming gu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalogikan kontrak perkuliahan, kewajiban dan	Kontrak perkuliahan, materi dan tugas serta kewajiban dan hak mahasiswa	Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, brainstorming	100 menit	Mhs Mengamati dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam menyumbangkan ide dan	15%

	hak mahasiswa					menyelesaikan masalah	
2	Mampu mendeskripsikan dan mempresentasikan Ruang lingkup Pancasila, visi dan Misi serta Wahdatul ulum dalam perspektif ideology Negara dan kehidupan sosial	Ruang Lingkup Wahdatul Ulum dan hubungannya dengan Ilmu Sosial dan Pancasila <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Pancasila 2. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila 3. Visi dan Misi Pendidikan Pancasila 4. Wahdatul Ulum dalam perspektif Idiologi Negara dan Kehidupan Sosial (<i>Rekayasa Ide</i>) 	Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi	100 menit	Mhs menelaah berbagai literatur, membuat <i>Rekayasa Ide</i> , mempresentasi, dan mengajukan Pertanyaan	Rekayasa ide: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan:	15%

						Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
3	Mahasiswa mampu memahami Landasan Pancasila dan tujuan Pendidikan Pancasila	Landasan dan Tujuan Pendidikan Pancasila 1. Dasar filosofis Pancasila 2. Landasan Hukum Pancasila 3. Tujuan Pendidikan Pancasila	Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi	100 menit	Mahasiswa mampu menyusun makalah, memahami dan mempersentasikannya di depan kelas	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi	15%

						<p>pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
4	<p>Mahasiswa mampu memahami, menghayati dan mengamalkan pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Memahami Urgensi dan pentingnya Pendidikan Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peran Pentingnya Pancasila 2. Urgensi Pendidikan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 3. Masalah Pancasila dalam kehidupan sosial dan ajaran Islam 	<p><i>Brainstorming, cooperative learning, kolaboratif learning, Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi</i></p>	100 menit	<p>Mahasiswa mampu menyusun makalah, memahami dan mempersentasikannya di depan kelas</p>	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan</p>	15%

						menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
5	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan mendemonstrasikan literatur Pancasila secara teoritis (<i>Study Pustaka</i>)	Critical Book Riview (Study Pustaka)	<i>Brainstorming, kooperative learning, kolaboratif learning, Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi</i>	100 menit	Mahasiswa mengerjakan tugas <i>Critical Book Report</i> , mempresentasi, dan Mengajukan Pertanyaan	CBR: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika	15%

						penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
6	Mahasiswa mampu memahami dan mendemonstrasikan Pancasila	Pancasila dalam perspektif sejarah bangsa Indonesia dalam berbagai peristiwa	<i>Brainstorming, kooperative learning, kolaboratif learning, Telaah</i>	100 menit	Mahasiswa mampu menyusun makalah, memahami dan mempersentasikan nya di depan kelas	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan	15%

	dalam berbagai perspektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah dan peristiwa Bangsa Indonesia 2. Peristiwa Sumpah Palapa 3. Peristiwa Budi Utomo 4. Peristiwa Sumpah Pemuda 	literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi			referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
--	---------------------------	--	---	--	--	--	--

7	Mahasiswa mampu memahami sejarah pancasila pada pra dan pasca kemerdekaan	Pancasila dalam arus sejarah pra kemerdekaan dan pasca kemerdekaan 1. Sejarah Lahirnya Pancasila 2. Proses Perumusan Pancasila dan peran para ulama 3. Sejarah Indonesia Pra kemerdekaan dan pasca kemerdekaan 4. Tokoh Founding Father bangsa Indonesia	<i>Brainstorming, cooperative learning, kolaboratif learning, Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi</i>	100 menit	Mahasiswa mampu menyusun makalah, memahami dan mempersentasikan nya di depan kelas	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan,	15%
---	---	---	--	-----------	--	---	-----

						Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
8	Ujian Tengah Semester						20%
9	Mahasiswa mampu memahami perubahan UUD dan mamaknai Pancasila sebagai Dasar Negara	Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia (Perubahan UUD di Negara Indonesia) 1. Pancasila Sebagai sumber segala sumber hukum 2. Perubahan Undang-undang Dasar Indonesia 3. Butir pancasila dalam persfektif Islam	<i>Brainstorming, kooperative learning, kolaboratif learning, Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi</i>	100 menit	Mahasiswa mampu menyusun makalah, memahami dan mempersentasikanya di depan kelas	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat	15%

						peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
10	Mahasiswa memaknai dan mengamalkan Pancasila sebagai sistem etika dan ideologi Negara	Pancasila sebagai sistem etika politik dan Ideologi Negara 1. Hakikat Pancasila sebagai sistem Etika 2. Hakikat Pancasila sebagai Ideologi Negara 3. Nilai etika dalam sila pancasila 4. Perbedaan ideologi Pancasila dengan Idiologi Negara lainnya	<i>Brainstorming, cooperative learning, kolaboratif learning, Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi</i>	100 menit	Mahasiswa mampu menyusun makalah, memahami dan mempersentasikanya di depan kelas	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah,	15%

						<p>Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
11	<p>Mahasiswa memaknai Hakikat Pancasila sebagai sitem Filsafat</p>	<p>Pancasila sebagai sistem Filsafat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Pancasila sebagai sistem filsafat 2. Pancasila melalui pendekatan Filsafat 3. Dasar ontologis sila-sila Pancasila 4. Dasar Epistemologis sila-sila Pancasila 5. Dasar Aksiologis sila-sila Pancasila 	<p><i>Brainstorming, kooperative learning, kolaboratif learning, Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi</i></p>	100 menit	<p>Mahasiswa mampu menyusun makalah, memahami dan mempersentasikan nya di depan kelas</p>	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p>	15%

						<p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
12,13,	Mahasiswa Mampu memahami secara riset Pancasila sebagai paradigma	<p>Pancasila sebagai Paradigma kehidupan dalam bermasyarakat berbangsa dan bernegara (Wahdatul ulum 5 kriteria)</p> <p>1. Hakikat</p>	<p><i>Brainstorming, kooperative learning, kolaboratif learning, Telaah literatur, diskusi, tanya</i></p>	100 menit	Mahasiswa Melakuka <i>Mini Riset</i> di tempat tinggal sekitar (Study Lapangan)	<p>Mini Riset: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data,</p>	30%

	kehidupan dalam bermasyarakat berbangsa dan bernegara	<p>Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan</p> <p>2. Pancasila sebagai paradigma di berbagai bidang</p> <p>3. Implementasi pancasila dalam kehidupan bermasyarakat</p>	jawab, presentasi			<p>Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
--	---	--	-------------------	--	--	--	--

14	Mahasiswa mampu memahami serta menegakkan Moderasi beragama dalam kehidupan berbangsa	<p>Menegakkan Moderasi beragama dalam kehidupan berbangsa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan ciri-ciri Moderasi beragama 2. Ruang Lingkup moderasi beragama 3. Prinsip Moderasi beragama 4. Indikator Moderasi beragama 	Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi	100 menit	<i>Critical Jurnal R iview:</i> Mahasiswa mampu memahami literatur jurnal moderasi beragama dan mempersentasikan nya di depan kelas	<p><i>Critical Jurnal R iview:</i> Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek</p>	15%
----	---	--	--	-----------	---	--	-----

						pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
15	Mahasiswa mampu memaknai hubungan dan relevansi Pancasila dengan Ajaran Agama	Relevansi Pendidikan Pancasila dengan ajaran Islam <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan Pancasila dengan Agama 2. Pancasila sesuai dengan ajaran Islam 3. Nilai Syariat Islam dalam tiap sila Pancasila 	<i>Brainstorming, cooperative learning, kolaboratif learning, Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi</i>	100 menit	Mahasiswa mampu menyusun makalah, memahami dan mempersentasikannya di depan kelas	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan,	15%

						Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
16	Ujian Akhir Semester						20%

Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait dan
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*Case Study*).

Daftar Referensi:

1. Eka Susanti, Toni Nasution, 2019, Pendidikan Pancasila, Medan: Widiya Puspita.
2. Kemenristekdikti. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Belmawa Kemenristekdikti.
3. Armaidly Armawi, Geostrategi Indonesia, Jakarta, Direktorat jenderal Pendidikan Tinggi, 2006
4. Azyumardi Azra, paradigma Baru Pendidikan Nasional dan Rekontruksi dan Demokratisasi, PenerbitKompas, Jakarta, 2002
5. A.W Widjaja Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Pancasila, Raja Grafindo Jakarta, 2002
6. Adian Husaini, Pancasila Bukan Untuk Menindas Hak Konstitusional umat Islam, Gema Insani, Yogyakarta, 2009
7. Azwar Ananda, Pendidikan Kewarganegaraan (karakter dan strategi), UNP Press, Padang, 2012.
8. Bahar, Dr. Saefrodin, Konteks Kenegaraan, Hak Asasi Manusia, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta, 2000.
9. Hariyono, Ideologi Pancasila, Instan Publishing, Malang, 2014.
10. Magnis-Suseno, Etika Politik: Prinsip-prinsip Moral Dasar Kenegaraan Modern, Jakarta, Penerbit Gramedia Pustaka Utama,
11. Mardenis, Pendidikan Kewarganegaraan, Rajawali Pers, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2016.

12. Ir. Sukarno, editor H Amin Arjoso, SH Tjamkan Pancasila Dasar Falsafah Negara”, Jakarta, Penerbit Panitia Nasional Peringatan Lahirnya Pancasila 1 Juni 1945 – 1 Juni 1964
13. Kholid Santoso, Paradima baru Memahami Pancasila, AK group Yogyakarta, 2004
14. Usiono, Pancasila dan Kewarganegaraan, Perdana Publising, Medan, 2016
15. Slamet Soemiarno, Geopolitik Indonesia, Jakarta, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, 2006
16. Warsito, 2016, Pendidikan Pancasila era reformasi, Ombak, Jakarta.
17. Winarno, Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, Bumi Aksara, Jakarta, 2013.
18. Buku-buku lain yang relevan.

Pengesahan:

Medan.....

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Kewarganegaraan
Kode Mata Kuliah : 002
Sks : 2 (dua)
Program Studi : Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Nama dosen pengampu : Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Kewarganegaraan se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap:

- S1 Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan anti korupsi dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika
- S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme dan rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa berlandaskan wahdatul ulum
- S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

Keterampilan Umum:

- KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan kewarganegaraan berlandaskan wahdatul Ulum dan menerapkannya sesuai dengan bidang keahliannya.

KU2 Mampu Menunjukkan Kinerja Mandiri, Bermutu, dan Terukur dan anti korupsi berlandaskan nilai wahdatul ulum;
KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data dalam Pembelajaran;

Keterampilan Khusus:

- KK.1 Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, kewarganegaraan dalam penyelesaian masalah di bidang keahliannya serta mampu beradaptasi terhadap situasinya dengan penerapan dasar keislaman dan anti korupsi.
- KK 2 Mampu melakukan dialog keagamaan baik seagama maupun beda agama secara dialogis, logis, argumentatif dan harmonis dalam bingkai berbangsa dan bernegara dengan paradigam wahdatul ulum
- KK 4 Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai keislaman yang moderat berdasarkan pendekatan berbangsa dan bernegara dalam membangun keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam masyarakat multikultural dan multi agama;
- KK 5 Mampu mengembangkan pemikiran keagamaan yang inklusif, toleran, dan moderat dalam kehidupan umat beragama dan hubungan antar umat beragama, budaya dan etnis dalam masyarakat multikultur dalam kehidupan kemasyarakatan, kebangsaan dan kenegaraan
- KK 6 Mampu mengaplikasikan nilai dan langkah-langkah anti korupsi dalam bidang keahliannya dengan pendekatan wahdatul ulum

Pengetahuan:

- P1 Menguasai pengetahuan tentang kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi dalam perspektif Islam
- P2 Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- P4 Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik dengan pendekatan wahdatul ulum
- P6 Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains sosial) sebagai paradigma keilmuan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

Mahasiswa mampu menganalisis dan memecahkan berbagai masalah kontekstual Kewarganegaraan, mengembangkan sikap positif dan berperilaku yang mendukung semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi yang berkeadaban, hak asasi manusia, kesadaran hukum, anti korupsi , *good governance*, multikulturalisme dan integrasi nasional dengan mengintegrasikan dan berlandaskan nilai-nilai keIslaman.

Maka dengan demikian capaian pembelajaran Kewarganegaraan adalah sebagai berikut

M1 :Mahasiswa mampu menjelaskan secara kritis dan objektif sistem pembelajaran dan tujuan pembelajaran Pendidikan

Kewarganegaraan, nilai-nilai dan sikap Anti Korupsi sebagai pedoman berkarya lulusan Perguruan tinggi dengan dasar nilai Islami

- M2 : Mahasiswa mampu mendeskripsikan identitas nasional dan sejarah peran umat Islam dalam membentuk identitas nasional, sejarah kelahiran paham nasionalisme Indonesia dan memiliki karakter identitas kebangsaan
- M3 : Mahasiswa mampu mengemukakan sejarah dan pentingnya konstitusi bagi negara serta keterhubungan Islam, menjelaskan secara kritis UUD 1945 sebagai konstitusi Negara Indonesia, dan menampilkan perilaku konstitusi dalam hidup bernegara berlandaskan wahdatul ulum. Menjelaskan hubungan negara dan warga negara, hubungan negara dan agama, hubungan negara dan Islam, Menjelaskan dan melaksanakan hak dan kewajiban warga Negara berlandaskan wahdatul ulum. Menjelaskan makna demokrasi, relasi demokrasi dan Islam, mengemukakan hakekat demokrasi, serta menilai pelaksanaan demokrasi Indonesia. mengemukakan dan mempraktikkan perilaku konstitusional dalam hidup bernegara berlandaskan wahdatul ulum. Menjelaskan konsep negara hukum dalam Islam, Indonesia sebagai Negara hukum dan menerapkan prinsip-prinsip hukum dalam kehidupan sebagai warga negara serta mendukung HAM di Indonesia. Menjelaskan konsep wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa Indonesia berlandaskan wahdatul ulum. Menjelaskan konsep dan implementasi good governance dalam konteks Nasional dan Islam. Menjelaskan konsep masyarakat sipil dan masyarakat madani dalam Islam serta gerakan sosial. Mengemukakan Konsep anti korupsi dalam islam dan hukum negara, unsur-unsur, indikator dan nilai nilai anti korupsi, dan Mahasiswa mampu menjelaskan secara kritis strategi integrasi nasional, otonomi daerah dalam konsep Islam dan pencegahan separatisme

Display Mata Kuliah:

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
I	Mahasiswa mampu memahami sistem pembelajaran dan tujuan Mata Kuliah Kewarganegaraan	Kontrak 1. Pengenalan terhadap mata kuliah, dan Review kompetensi yang ingin dicapai.	Discovery Learning	2 x 50'	Pembukaan Ummul Quran Inti 1. Penjelasan terkait mata kuliah	Kontrak Belajar: Pengetahuan kontrak belajar, Penguasaan materi perkenalan dan orientasi mata kuliah Pkn, sistem penilaian Membuat Pertanyaan:	

	di UIN SU yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, religius, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan anti korupsi dalam menjalankan tugas berdasarkan hukum, agama, moral, dan etika, cinta tanah air, memiliki nasionalisme, bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	Substansi mata kuliah: Pendekatan, metode dan teknik pembelajaran dalam penggunaan literatur yang digunakan terkait standar kelulusan mahasiswa 2. Penjelasan silabus dan sistem penilaian 3. Penjelasan mata kuliah Kewarganegaraan dan pendidikan anti korupsi di UIN SU : pengertian, tujuan, substansi dan landasan			dimana mahasiswa menerima informasi dan data dari dosen terkait sistem pembelajaran Pkn dan tujuan Pkn 2. Membuat pertanyaan kritis berdasarkan penjelasan dosen 3. Menandatangani kontrak perkuliahan Penutup Salawat Nariyah	Kesesuaian pertanyaan, obyek Ketepatan bertanya. obyek Kedalaman pertanyaan; metode	4 %
II	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar dalam Berkehidupan berbangsa dan	2. Identitas Nasional 2.1. Pengertian Identitas Nasional 2.2. Identitas Nasional dalam	Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi	2 x 50'	Pembukaan Ummul Quran Inti 1. Penjelasan dosen tentang identitas	Sikap: Menunjukkan rasa bangga pada identitas nasional bangsa Indonesia Makalah: Kesesuaian Topik,	4%

	bernegara Indonesia khususnya dalam penguatan identitas nasional	konsep Islam 2.3. Konsep Bangsa Indonesia 2.4. Faktor-Faktor Pembentuk 2.5. Identitas Nasional 2.6. Identitas Nasional Indonesia			nasional dan konsep islam 2. Presentasi makalah mahasiswa 3. Tanya jawab/diskusi 4. Kesimpulan oleh dosen Penutupan Shalawat Nariyah	Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
--	--	--	--	--	--	---	--

III	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dalam berkehidupan berbangsa dan bernegara dan International Indonesia khususnya dalam penguatan identitas Lokal dan globalisasi	3. Identitas Nasional, Lokal dan Globalisasi 3.1. Konsep Bangsa Indonesia 3.2. Faktor-Faktor Pembentuk 3.3. Identitas Lokal 3.4. Konsep globalisasi dan pengaruhnya pada identitas bangsa	Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi	2 x 50'	Pembukaan 1. Ummul Quran 2. Tujuan pembelajaran Inti 1. Journal review berbasis kerja kelompok 2. Presentasi hasil review, 3. Membuat Pertanyaan 4. Presentasi dosen Penutup Shalawat Nariyah	Makalah Review Journal: Kesesuaian Topik review , Kelengkapan data, Kecukupan referensi dalam membantu analisa, Kedalaman Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta sistematika laporan review Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
-----	---	--	--	---------	--	---	----

IV	Mampu Menjelaskan Pengertian Negara hubungan agama dan negara dan hak dan kewajiban sebagai warga Negara Menjelaskan konsep dasar Dalam berkehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia	<p>4. Negara, Agama dan Warga Negara</p> <p>4.1 Negara dan bangsa: sejarah, teori, tujuan dan cita-cita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Negara 2. Unsur-Unsur Negara 3. Sifat-sifat Negara Fungsi dan Tujuan Negara <p>4.2 Hubungan Agama dan Negara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agama dan negara 2. Negara Agama, Sekuler 3. Negara dalam konsep Islam <p>4.3 Hak dan Kewajiban Warga Negara Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Hak dan Kewajiban 	Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi	2 x 50'	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan Pembukaan 1. Ummul Quran 2. Tujuan pembelajaran Penutup Shalawat Nariyah	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	4 %
----	--	--	--	---------	---	--	-----

		<p>2. Hak dan Kewajiban Warga Negara Menurut UUD 1945</p> <p>3. Hak dan Kewajiban Warga negara dalam konsep Islam</p> <p>4. Pelaksanaan Hak dan Kewajiban Warga Negara di dalam Negara</p>					
V	Menganalisis penegakkan hukum dan rule of law	<p>5. Rule of law/negara hukum</p> <p>5.1. Pengertian dan Ciri Negara Hukum</p> <p>5.2. Negara hukum dalam konsep Islam</p> <p>5.3. Makna Indonesia</p>	<p>Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi</p>	2 x 50'	<p>Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan Presentasi dan penjelasan Dosen</p> <p>Pembukaan</p> <p>1. Ummul Quran</p> <p>2. Tujuan pembelajaran</p>	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan</p>	4 %

		<p>sebagai Negara Hukum</p> <p>5.4. Pelaksanaan Negara Hukum di Indonesia</p>			<p>n</p> <p>Penutup Shalawat Nariyah</p>	<p>menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	
VI	Menganalisis masalah	<p>6. Wawasan nusantara/Geopolitik dan Geostrategi</p>	<p>Ekspository Tanya Jawab Presentasi dan diskusi</p>	<p>2 x 50'</p>	<p>Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan</p> <p>Pembukaan</p> <p>1. Ummul Quran</p> <p>2. Tujuan pembelajaran</p> <p>Penutup Shalawat Nariyah</p>	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p>	5%

	kontekstual dalam berbangsa dan bernegara	<p>6.1 Wawasan Nusantara</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Geopolitik 2. Konsep Dasar Wawasan nusantara 3. Wawasan Nusantara sebagai Wawasan Nasional Indonesia 4. Landasan Wawasan Nusantara Indonesia. <p>6.2 Ketahanan Nasional/ Geostrategi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geostrategi dan Geostrategi Indonesia 2. Model-Model Ketahanan Nasional 3. Ketahanan Nasional sebagai Perwujudan Geostrategi Indonesia 	Ceramah Presentasi Diskusi			<p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	
--	---	--	----------------------------------	--	--	--	--

VII	Mahasiswa dapat memahami, menganalisis, menjabarkan Konstitusi Negara Indonesia.	7. UUD 1945/ KONSTITUSI NEGARA 7.1 Pengertian Konstitusi 7.2 UUD 1945, Islam dan Perubahan UUD 1945 7.3 Sistem Pemerintahan Negara	Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi	2 x 50'	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan Pembukaan 1. Ummul Quran 2. Tujuan pembelajaran Penutup Shalawat Nariyah	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4 %
VIII		MID SEMESTER					20%

IX	Mampu Menjelaskan dan Menganalisa Hak Asasi Manusia dalam perspektif internasional dan nasional	9. Pengertian HAM, HAM Internasional & Penegakkan HAM di Indonesia 9.1 Konsep Dasar HAM 9.2 Islam dan HAM 9.3 Prinsip HAM 9.4 Jenis-Jenis Perjanjian Internasional dalam HAM 9.5 Sejarah Perkembangan HAM 9.6 HAM dalam UUD 1945	Ekspository Tanya Jawab Bedah artikel HAM dalam perspektif global dan perspektif Islam Presentasi Diskusi	2 x 50'	Tugas Makalah analisa artikel Presentasi, Membuat Pertanyaan Pembukaan Ummul Quran Tujuan pembelajaran Penutup Shalawat Nariyah	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4 %
----	---	---	--	---------	--	--	-----

X	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaktualisasikan demokrasi berkeadaban	10.Demokrasi di Indonesia 10.1 Konsep Dasar Demokrasi 10.2 Islam dan Demokrasi 10.3 Prinsip-Prinsip dan Indikator Demokrasi 10.4 Perjalanan Demokrasi di Indonesia 10.5 Pendidikan Demokrasi paradigma wahdatul ulum	Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi	2 x 50'	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4 %
---	--	--	--	---------	---	--	-----

XI	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep masyarakat sipil dan masyarakat madani dalam Islam serta gerakan sosial	11. Civil Society 11.1 Konsep Dasar civil society, hegemoni negara, dan ruang publik. 11.2 Islam dan Masyarakat Madani 11.3 Negara dan Masy. Sipil 11.4 Gerakan Sosial	Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi	2 x 50'	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	4%
XII	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan implementasi good governance dalam konteks Nasional dan Islam	12. Good Governance 12.1 Konsep Dasar Good Governance (Pelayanan Publik) teori dan praktik	Ekspository Tanya Jawab Ceramah Presentasi Diskusi	2 x 50'	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan	4%

		<p>12.2 Konsep Islam dalam Good Governance</p> <p>12.3 Perkembangan paradigma pelayanan publik</p> <p>12.4 Menganalisa berbagai kasus pelayanan public</p> <p>12.5 SDM dan budaya pelayanan publik</p> <p>12.6 Kualitas dan perbaikan pelayanan publik</p>				<p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	
XIII	Mahasiswa mampu mengemukakan Konsep anti korupsi dalam islam dan hukum negara, unsur-unsur, indikator dan nilai nilai anti korupsi	<p>13. Anti Korupsi</p> <p>13.1 Sejarah dan Definisi korupsi</p> <p>13.2 Korupsi dalam perspektif Islam</p> <p>13.3 Penyebab terjadinya korupsi</p> <p>13.4 Bentuk korupsi</p> <p>13.5 Upaya pemberantasan</p>	Penelitian kelompok kecil Diskusi Presentasi	2 x 50'	Tugas penelitian dan laporan penelitian, Presentasi hasil penelitian, Membuat Pertanyaan	<p>Makalah Hasil Penelitian Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi,</p>	4%

		korupsi 13.6 Dampak korupsi				Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
XIV	Mahasiswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam pencegah dan penanganan korupsi dengan paradigma wahdatul ulum	14. Pengamalan Sikap dan Prilaku Anti Korupsi 14.1 Penghukuman dan rehabilitasi korupsi dalam perspektif Islam 14.2 Upaya Judicial dalam penanganan korupsi 14.3 Upaya preemtif dan preventif dalam pencegahan korupsi	Praktek pencegahan dan penanganan korupsi Implementasi dan Sikap	2 x 50'	Praktik membuat rencana pencegahan dan penanganan korupsi Presentasi makalah Membuat Pertanyaan	Makalah Rencana: Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan;	4%

						Ketepatan metode bertanya.	
XV	Mahasiswa mampu menjelaskan secara kritis strategi integrasi nasional, otonomi daerah dalam konsep Islam dan pencegahan separatisme	15. Otonomi Daerah 15.1 Urgensitas NKRI dalam perspektif bernegara dan Keislaman 15.2 Masalah Otonomi daerah 15.3 Masalah Separatisme terhadap NKRI	Discovery Learning Small Group Discussion	2 x 50'	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	5 %
UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)							25%

Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait.
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*Case Study*).

Daftar Referensi:

1. Arif, DB. 2012. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Kaukaba
2. Adian Husaini, 2009, Pancasila Bukan Untuk Menindas Hak Konstitusional umat Islam, Gema Insani, Yogyakarta.
3. Asshidiqie, Jimly. 2004. Pengantar Ilmu Hukum Tata Negara II. Jakarta: Sekretariat Jenderal Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI
4. Budiardjo.1986, Dasar-dasar Ilmu Politik, Jakarta: PT. Gramedia, cet. X
5. Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY
6. Departemen Agama RI, 1986-1997, Kompilasi Peraturan Perundang-undangan Kerukunan Hidup Umat Beragama, edisi kelima, Jakarta: Departemen Agama RI
7. Fuad, Ahmad Nur, Cekli Setya Pratiwi, dan M. Saiful Aris. 2010. Hak Asasi Manusia Perspektif Islam. Malang: Lembaga Penegakan Supremasi Hukum dan HAM PW Muhammadiyah Jawa Timur dan MADANI
8. Kamil, Sukron. 2002. Islam dan Demokrasi. Jakarta: Gaya Media Pratama
9. Mohtar Mas' oed.1999, Negara, Kapital dan Demokrasi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
10. M. Quraish Shihab, 1996, Wawasan Alquran, Tafsir Maudhui, Atas Pelbagai Persoalan Umat, Mizan, Bandung
11. Natsir, M. 1961. Capita selecta. Bandung: Sumur Bandung
12. Sarbaini Saleh dkk, 2020, Kewarganegaraan dan Pendidikan Anti Korupsi, Medan, Perdana Publishing
13. Surbakti, Ramlan.1992, Memahami Ilmu Politik, Jakarta: PT. Gramedia
14. Samsuri, 2012. Pendidikan Karakter Warga Negara: Kritik Pembangunan Karakter Bangsa.Surakarta: Pustaka Hanif.
15. Sunarso, dkk. 2003. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa. Yogyakarta: UNY Press.
16. Taniredja, Tukiran, 2009. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Muhammadiyah Bandung: AlfaBeta.
17. Wasiyem, Hamidah Purba. 2021. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi (Upaya Menuju Goodcitezanship). Medan: Karya Medan.
18. Winarno. 2009. Kewarganegaraan Indonesia: Dari Sosiologis Menuju Yuridis. Bandung: Alfabeta
19. Winataputra, Udin S, Dasim Budimansyah, Sapriya, dan Winarno, 2014. Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. Jakarta: Direktorat Pendidikan Tinggi.

Pengesahan:

Medan.....

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Al-Quran
Bobot Sks	: 2 SKS
Kode Mata Kuliah	: 003
Semester	: I (Satu)/II (Dua)
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengmpu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Al-Qur'an se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap:

- S.1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious.
- S.5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- S.8 Menginternalisasinilai, norma, dan etika akademik;
- SWU Mampu Bekerjasama Dengan Berbagai Pihak Yang Memiliki Keberagaman LatarBelakang, Pandangan dan Keyakinan.

Keterampilan Umum:

- KU.1 Mampu menerapkan pemikiran logis,kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau Implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;

KU.5 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;

KU.WU Menjadi pendidik bidang keagamaan di lembaga formal dan non-formal yang beretos kerja dinamis (Profil WU)

Pengetahuan:

P.1 Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni membaca dan menghafal Alquran dengan baik dan benar

P.2 Mampu menganalisis ilmu pengetahuan, teknologi dan seni-seni membaca dan menghafal Alquran dengan baik dan benar dengan kemajuan teknologi yang ada sekarang ini

P.3 Mampu memecahkan permasalahan terhadap kendala yang dialami dalam mempelajari Alquran baik itu cara membaca dan menghafal sesuai pengalaman pribadi

P.WU Mampu Memecahkan Permasalahan yang terkait dengan cara mempelajari Alquran baik itu cara membaca dan menghafal sesuai pengalaman pribadi Dalam Bidang Agama, Sains, Teknologi, Dan Seni Melalui Pendekatan Wahdatul Ulum.

Keterampilan Khusus:

KK. 1 Mampu menghasilkan karya inovatif dalam metode Membaca dan menghafal Alquran yang efektif bagi para pemula

KK. 2 Mampu mengembangkan kurikulum PAI secara professional berdasarkan hasil riset dan pengembangan

KK. WU Mampu Mengembangkan cara mempelajari Alquran baik itu cara membaca dan menghafal sesuai pengalaman pribadi Dalam Bidang Agama, Sains, Teknologi, Dan Seni Melalui Pendekatan Wahdatul Ulum.

Capaian Pembelajaran matakuliah:

M1 Mahasiswa mampu menganalisis cara belajar qur'an yang efektif

M2 Mahasiswa mampu mengembangkan konsep Pemahaman dasar yang ada dalam Alquran

M3 Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep dasar dalam memahami Alquran

M4 Mahasiswa mampu mengevaluasi Kendala dalam membaca dan menghafal Alquran

M5 Mahasiswa mampu melakukan pemetaan konsep pemahaman isi kandungan Alquran pada Juz 30.

Deskripsi Mata kuliah

Mata kuliah Alquran ini membekali mahasiswa tentang pengetahuan dasar terkait dengan pengertian Alquran dan memahami istilah-istilah (*mustholahât*) yang terkait dengan kitab suci Alquran termasuk juga mengkaji tentang fisik dari kitab suci Alquran dengan menghafal beberapa tema (*Maudhu'*) yang terkandung didalamnya diantaranya: (1) Ayat-ayat Alquran tentang **aqidah**); (2) Ayat-ayat Alquran tentang **ibadah**; (3) Ayat-ayat Alquran tentang **akhlak**; (4) Ayat-ayat Alquran tentang **muamalat** (5) Ayat-ayat

Alquran tentang **Kauniyah**.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria	Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)
I	Mampu mendeskripsikan Kontak Kuliah dan Rencana Pembelajaran Semester	Kontrak Kuliah dan RPS	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - Brainstorming - Ceramah - Tanya Jawab - Eklektik Methode	TM: 1 x (2 x 50") TT: 1 x (2 x 60") KM: 1 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/ Membaca Alquran - Mencari informasi dengan menggunakan e-Learning dan menyusun resume terkait dengan kontrak kuliah dan RPS.	- Kejelasan - Ketepatan - Kedalaman	Mampu meresume RPS dan Kontrak Kuliah	10 %
II	Mahasiswa mampu memahami proses turunnya ayat, asbabunnuzul, dan tema-tema pokok/kandung	Proses turunnya ayat Asbabunnuzul dan tema-tema pokok/kandungan Alquran	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah</i>	TM: 1 x (2 x 50") TT: 1 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/ Membaca Alquran - Mencari informasi dengan menggunakan e-	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai	10 %

	an Alquran		<i>Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i>	KM: 1 x (2 x 60")	<i>Learning/ Buku/Kamus/ media online, dll.</i> untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.		kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab.	
III	Mahasiswa mampu Mengenal huruf, kalimat, dan cara membaca dan menyambung kalimat Alquran	Huruf, kalimat, dan cara membaca dan menyambung kalimat Alquran	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i>	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/ Membaca Alquran - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/ Buku/Kamus/ media online, dll.</i> untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i>	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	10 %

					(kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.			
IV	Mahasiswa mampu membaca Alquran (Laboratorium-Masjid).	Latihan membaca Alquran	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i>	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/ Membaca Alquran - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/ Buku/Kamu s/ media online, dll.</i> untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	10 %
V	Mahasiswa mampu	Menghafal Alquran (Juz 30)	Bentuk: Kuliah	TM: 1 x (2 x	- Zikir/Doa/ Membaca	- Ketepatan Bacaan	- Sesuai Makhraj	10 %

	Menghafal Alquran (Juz 30)		Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i>	50") TT: 1 x (2 x 60") KM: 1 x (2 x 60")	Alquran - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/ Buku/Kamu s/ media online, dll.</i> untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.	- Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	
VI-VII	Mahasiswa mampu memahami dan membaca Ayat-ayat Alquran tentang Aqidah	1. <i>An-Nabâ': 17-19, 21-40, An-Naziât: 1-14, 25-27, 34-46, 'Abasa: 33, At-Takwîr: 1-29, Al-Infithâr: 1-4, 10-19, Al-Muthafifiîn: 4-6, Al-Insyqâq: 1-5,</i>	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah</i>	TM: 1 x (2 x 50") TT: 1 x (2 x 60") KM: 1 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/ Membaca Alquran - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/ Buku/Kamu</i>	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo.	10 %

		<p><i>Al-Burûj: 1-22,</i></p> <p>2. <i>Al-Thoriq: 8-9, Al-A'lâ: 2-8, Al-Ghosyiyah: 1- 16, Al-Balad: 4, 10, As-Syams: 8, Adh-Dhuhâ: 3-5, At-Tîn: 5-8, Al-Qodr: 1-5, Al-Bayyinah: 6-8, Al-Zalزالah: 1-6, Al-Qôriah: 1-11, Al-Fîl: 1-5, Quraisy: 3-4, Al-Kafirûn: 1-6, Al-Ikhlâs: 1-4, Al-Nâs: 1-6</i></p>	<p><i>Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i></p>	60")	<p>s/ media online, dll. untuk menerjemahkan teks dan menulis jumlah (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.</p>		<p>- Sesuai dengan kaedah bahasa Arab</p>	
VIII		UJIAN TENGAH SEMESTER		2 x 50"				
IX	<p>Mahasiswa mampu memahami dan membaca Ayat-ayat Alquran tentang Ibadah</p>	<p><i>Al-Insyqâq: 6, Al-A'lâ: 1, 15, Al-Lail: 5-6, 20, Al-A'lâ: 1, 3, 19 Al-Bayyinah: 5, Al-Zalزالah: 7-8, Al-Ashr: 3, Al-Kautsar: 2, An-Nashr: 3</i></p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i></p>	<p>TM: 1 x (2 x 50")</p> <p>TT: 1 x (2 x 60")</p> <p>KM: 1 x (2 x</p>	<p>- Zikir/Doa/ Membaca Alquran - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/ Buku/Kamu</i></p>	<p>- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat</p>	<p>- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo.</p>	10 %

			<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i> 	60")	s/ media online, dll. untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.		- Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	
X,XI,XII	Mahasiswa mampu memahami dan membaca Ayat-ayat Alquran tentang Akhlak	<p>1. <i>Q.s. 79: ,Q.s. 80: 1-10,Q.s. 83: 22,Q.s. 89: 15-18,Q.s. 93: 9-11,Q.s. 94: 7,</i></p> <p>2. <i>Q.s. 96: 6-13,Q.s. 98: 1-4,Q.s. 99: 7-8,Q.s. 100: 6-11,Q.s. 102: 1-8,Q.s. 103: 1-2,</i></p> <p>3. <i>Q.s. 104: 1-9,Q.s. 107: 1-7,Q.s. 111: 1-5,Q.s. 113: 1-5</i></p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode/ Aktifitas di Kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i> 	<p>TM: 1 x (2 x 50")</p> <p>TT: 1 x (2 x 60")</p> <p>KM: 1 x (2 x 60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zikir/Doa/ Membaca Alquran - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/ Buku/Kamus/ media online, dll.</i> untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab 	10 %

					(kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.			
XIII	Mahasiswa mampu memahami dan membaca, Ayat-ayat Alquran tentang Muamalat	1. <i>Q.s. 83: 1-3, Q.s. 89: 19, Q.s. 92: 4, Q.s. 106: 1-2</i>	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i>	TM: 1 x (2 x 50") TT: 1 x (2 x 60") KM: 1 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/ Membaca Alquran - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/ Buku/Kamu s/ media online, dll.</i> untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari. -	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	10 %

XIV-XV	Mahasiswa mampu memahami dan membaca, Ayat-ayat Alquran tentang Kauniyah	<p>1. Q.s. 78: 6-16, Q.s. 78: 20, Q.s. 79: 28-33, Q.s. 80: 19-31, Q.s. 76: 1-7, Q.s.</p> <p>2. 86: 11-12, Q.s. 88: 17-20, Q.s. 91: 1-7, Q.s. 92: 1-3, Q.s. 93: 1-2, Q.s. 95: 1-4, Q.s. 96: 2</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode/ Aktifitas di Kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i> 	<p>TM: 2 x (2 x 50")</p> <p>TT: 2 x (2 x 60")</p> <p>KM: 2 x (2 x 60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zikir/Doa/ Membaca Alquran - Mencari informasi dengan menggunakan e-<i>Learning/</i> Buku/Kamu s/ media online, dll. untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab 	10 %
XVI		UJIAN AKHIR SEMESTER	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode/ Aktifitas di Kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penugasan 	2 x 50"	<ul style="list-style-type: none"> - Zikir/Doa/ Membaca Alquran - Mencari informasi dengan menggunakan e- 	<ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai 	10 %

					<i>Learning/</i> Buku/Kamu s/ media online, dll. untuk menerjemah kan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.		kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait.
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*Case Study*).

Daftar Referensi:

1. Depag RI, *Alquran dan Terjemahnya*,
2. Khallaf, Abdul Wahab. 1983. *Kaidah-Kaidah Hukum Islam*. Bandung: Risalah.
3. Masyur, Kahar. 1992. *Pokok-pokok Ulumul Qur'an*, Jakarta: Rineka Cipta.
4. Muta'al, Isa Anshori. 2003. *Ulumul Qur'an*. Palembang, IAIN Raden Fatah Press.
5. Nata, Abuddin, Drs, M.A. 1995. "*Al-Qur'an dan Hadits (Dirasah Islamiyah I)*". PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
6. Qutb, Sayyid, 1981. *Seni Penggambaran Dalam Al-Qur'an, Terjemah Khadijah Nasution* Yogyakarta: Nur Cahaya.
7. Rahman, Fazlur. 1983. *Tema Pokok Al-Qur'an*. Bandung: Pustaka.
8. Saleh, A. S. 2007. *Metodologi Tafsir Al-Qur'an Kontemporer dalam Pandangan Fazlur Rahman*. Jambi: Sulthan Thaha Press.
9. Setiyawan, Andik, 2010, *Tafsir*, Mojokerto: Mutiara Ilmu.
10. Shihab, Q. 1994. *Membumikan Al-Qu`rān*. Bandung: Penerbit Mizan.

11. Supiana. 2002. *Ulumul Qur'an : Dan Pengenalan Metodologi Tafsir*. Bandung, Pustaka Islamika.

Pengesahan

Medan

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identitas:

Mata Kuliah	: Hadis
Kode Mata Kuliah	: 004
Bobot sks	: 2 SKS
Semester	: I (Satu)
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Hadis se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

B. Capaian Pembelajaran :

Sikap	S.1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa.
	S.2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
	S.3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S.4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan citah tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
	S.5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain.
	S.9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;

	Mampu memecahkan permasalahan di masyarakat dalam bidang agama, sains, teknologi, dan seni melalui pendekatan <i>wahdatul ulum</i> (integrasi ilmu).
Keterampilan Umum	S WU Mampu Bekerjasama Dengan Berbagai Pihak Yang Memiliki Keberagaman Latar Belakang, Pandangan dan Keyakinan.
	KU.1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU.2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.
	KU.3 Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.
	KU. WU Menjadi pendidik bidang keagamaan di lembaga formal dan non-formal yang beretos kerja dinamis.
Pengetahuan	P.5. Menguasai pengetahuan dan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i> .
	P.6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah <i>wahdatul 'ulum</i> sebagai paradigma keilmuan.
	P.8. Menguasai Hadis, sebagai teori dalam ilmu hadis, berbagai metodologi kajian hadis dan sejarah ilmu hadis dari masa ke masa.
	P.12 Menguasai cabang-cabang ilmu modern yang dapat digunakan dalam pemahaman hadis.
	P. WU Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam mengembangkan keilmuan hadis berbasis <i>wahdatul ulum</i> aktif dan teruji.
Keterampilan Khusus	KU.1 Mampu melakukan <i>takhrij al-hadis</i> secara tepat.
	KU.2 Mampu membaca teks hadis dan syarah hadis dari sumber aslinya.
	KU.3 Mampu memahami makna hadis dan kandungannya secara kontekstual dalam kehidupan sosial keagamaan, kebangsaan dan kenegaraan.
	KU. Mampu menghafal hadis-hadis dalam kitab hadis <i>Arbain An-Nawawiyah</i> .
	WU Mampu Memecahkan Permasalahan tentang hadis dalam Bidang Agama, Sains, Teknologi, Dan Seni Melalui Pendekatan Wahdatul Ulum.

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK1	Mahasiswa memiliki sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius dengan baik.
CPMK2	Mahasiswa dapat menguasai filosofi keilmuan dalam konteks Metodologi Penelitian Hadis melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner, dengan baik.
CPMK3	Mahasiswa dapat Membentuk konsep dan teori secara filosofis yang bersumber dari literatur hadis dalam karya akademik yang bereputasi baik pada jurnal nasional terakreditasi maupun internasional bereputasi dengan baik.
CPMK4	Mahasiswa mampu menghafal hadis-hadis dalam kitab hadis <i>Arbain an-Nabawi</i> dan menerapkannya dalam kehidupan.

D. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Mata kuliah ini adalah melakukan menghafal hadis menggunakan multi method dalam perspektif umum (repetisi) dan keislaman (*talaqqi, halaqah*) dan berbasis wahdatul ulum.

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	B Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak kuliah dan silabus dengan baik. Mengeinternalisasikan nilai-nilai Islam melalui zikir dan fikir.	Kontrak perkuliahan dan silabus.	Ceramah Tanya jawab	2X50 100 menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa. ▪ Dosen membuat	Mahasiswa mampu mendiskripsikan Kontrak perkuliahan.	100 %

					kontrak belajar bersama-sama dengan mahasiswa		
2.	Mahasiswa mampu mendefinisikan hadis dan menerapkannya; mampu menjelaskan Jenis-Jenis Hadis (<i>Qaulan, Fi'lan, Taqriran</i>); Dari segi Kualitas Hadis (<i>Sahih, Hasan, Dhaif</i>). Dari segi Kuantitas (Mutawatir dan Ahad) (Ahad: Masyhur, 'aziz, dan gharib). Fungsi Hadis terhadap Alquran; Urgensi dan tujuan mempelajari Hadis (mema hamai hadis sebagai dalil /hujjah dalam ajaran Islam); Periwiyatan hadis (riwayatul lafzhi dan riwayatul ma'na).	<p>Konsep Hadis</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Hadis. Jenis-Jenis Hadis (<i>Qaulan, Fi'lan, Taqriran</i>). Dari segi Kualitas Hadis (<i>Sahih, Hasan, Dhaif</i>). Dari segi Kuantitas (Mutawatir dan Ahad) (Ahad: Masyhur, 'aziz, dan gharib). Fungsi Hadis terhadap Alquran. Urgensi dan tujuan mempelajari Hadis (mema hamai hadis sebagai dalil /hujjah dalam ajaran Islam). Periwiyatan hadis (riwayatul lafzhi dan 	Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	<p>Kegiatan Tatap Muka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa. 	<p>50% Penguasaan materi Mahasiswa mampu Mendeskripsikan konsep hadis dengan melakukan diskusi.</p> <p>50% membuat pertanyaan berkenaan dengan konsep hadis .</p>	100 %

		riwayatul ma'na).					
3.	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian Niat dasar diterimanya ibadah.	Hadis no. 1. Niat dasar diterimanya ibadah.	Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa.	50% Penguasaan materi Mahasiswa menyetorkan hapalan No. Hadis 1 dari Matan Arbain Imam an-Nawawi, dengan fasih. Penguatan hafalan dengan melakukan diskusi. 50% membuat pertanyaan hadis yang dihafal.	100 %
4.	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Islam, Iman, dan Ihsan dan menerapkan	Hadis no. 2. Pengertian Islam, Iman, dan Ihsan.	Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa.	Mahasiswa mampu mendiskripsikan hapalan hadisnya.	100 %
5.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan rukun Islam,	Hadis no.3. rukun Islam, hadis no 4. Proses Penciptaan	Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama	50% Penguasaan materi Mahasiswa	100 %

	proses penciptaan manusia dan takdirnya; dan mengamalkan ibadah sesuai perintah atau contoh Rasul saw.	Manusia dan Takdirnya. Hadis no. 5. Mengamalkan ibadah sesuai perintah atau contoh Rasul saw.			mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa.	menyetorkan hapalan No. Hadis 3,4, dan 5 dari Matan Arbain Imam an-Nawawi, dengan fasih. Penguatan hafalan dengan melakukan diskusi. 50% membuat pertanyaan hadis yang dihafal.	
6.	Mahasiswa mampu Mengingkarkan perilaku syubhat; menerapkan agama adalah nasihat, kehormatan diri seorang Muslim; mampu menerapkan perintah Allah dan RasulNya sesuai kemampuan.	Hadis no. 6. Mengingkarkan perilaku syubhat. Hadis no 7. Agama adalah Nasihat. Hadis no. 8. Kehormatan diri Seorang Muslim. Hadis no.9. Menjalankan Perintah Allah dan RasulNya sesuai kemampuan.	Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa.	50% Penguasaan materi Mahasiswa menyetorkan hapalan No. Hadis 6,7, 8 dan 9 dari Matan Arbain Imam an-Nawawi, dengan fasih. Penguatan hafalan dengan melakukan diskusi. 50% membuat pertanyaan hadis	100 %

						yang dihafal.	
7.	Mahasiswa mampu menerapkan anjuran memakan makanan yang halal dan baik; Meninggalkan sesuatu yang meragukan; Anjuran untuk melakukan sesuatu yang bermanfaat; Anjuran mengasihi sesama Muslim; Kriteria Muslim yang halal darahnya	Hadis no.10. Anjuran memakan makanan yang halal dan baik..hadis no.11. Meninggalkan sesuatu yang Meragukan. Hadis no.12. Anjuran untuk melakukan sesuatu yang bermanfaat.hadis no.13. Anjuran mengasihi sesama Muslim.hadis no.14. Kriteria Muslim yang halal darahnya.	FGD Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa.	50% Penguasaan materi Mahasiswa menyetorkan hapalan No. Hadis 10, 11, 12, 13, dan 14 dari Matan Arbain Imam an-Nawawi, dengan fasih. Penguatan hafalan dengan melakukan diskusi. 50% membuat pertanyaan hadis yang dihafal.	100 %
8.	Ujian Tengah Semester						
9.	Mahasiswa mampu menerapkan Adab Seorang Mukmin terhadap tetangga dan tamunya; Larangan Berperilaku Marah; Berbuat Baik dalam segala hal; Perintah Bertakwa Kepada Allah kapan dan dimanapun; Anjuran Menjaga	Hadis no.15. Adab Seorang Mukmin terhadap tetangga dan tamunya.hadis. no16. Larangan Berperilaku Marah.hadis no.17. Berbuat Baik dalam segala hal.hadis no.18. Perintah Bertakwa Kepada	FGD Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa.	50% Penguasaan materi Mahasiswa menyetorkan hapalan No. Hadis 15, 16, 17, 18, 19 dan 920 dari Matan Arbain Imam an-Nawawi, dengan fasih. Penguatan hafalan dengan melakukan	100 %

	Perintah Allah; Anjuran Malu berbuat maksiyat.	Allah kapan dan dimanapun.hadis no19. Anjuran Menjaga Perintah Allah.hadis no20. Anjuran Malu berbuat maksiyat.				diskusi. 50% membuat pertanyaan hadis yang dihafal.	
10.	Mahasiswa mampu menjelaskan Istimewanya Iman dan Istiqamah; Kriteria amalan yang memasukkan ke Surga; Anjuran Bersuci, berzikir, salat, bersedekah dan membaca Alquran.	Hadis no.21. Istimewanya Iman dan Istiqamah. Hadis no.22. Kriteria amalan yang memasukkan ke Surga.hadis no. 23. Anjuran Bersuci, berzikir, salat, bersedekah dan membaca Alquran,	FGD Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa.	50% Penguasaan materi Mahasiswa menyetorkan hapalan No. Hadis 21, 22 dan 23 dari Matan Arbain Imam an-Nawawi, dengan fasih. Penguatan hafalan dengan melakukan diskusi. 50% membuat pertanyaan hadis yang dihafal.	100 %
11.	Mahasiswa mampu menerapkan Larangan Berbuat Zalim.	Hadis no.24. Larangan Berbuat Zalim.	FGD Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan	50% Penguasaan materi Mahasiswa menyetorkan hapalan No. Hadis 24 dari Matan Arbain Imam an-Nawawi, dengan fasih. Penguatan hafalan	100 %

					membaca doa.	dengan melakukan diskusi. 50% membuat pertanyaan hadis yang dihafal.	
12.	Mahasiswa mampu menerapkan sedekah itu tidak hanya dengan harta; Kategori amal yang termasuk sedekah; menje	Hadis no.25. Sedekah itu tidak hanya dengan harta.hadis no26. Kategori amal yang termasuk Sedekah. hadis no 27. Pengertian Kebaikan dan Dosa.	FGD Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa.	50% Penguasaan materi Mahasiswa menyetorkan hapalan No. Hadis 25, 26, dan 27 dari Matan Arbain Imam an-Nawawi, dengan fasih. Penguatan hafalan dengan melakukan diskusi. 50% membuat pertanyaan hadis yang dihafal.	100 %
13.	Mahasiswa mampu menguasai Praktek Penelitian Hadis:Tentang membuat patung dan melukis dengan baik.	Hadis no.28. Kewajiban mengikuti Sunnah Rasul saw.hadis no.29. Kriteria amal kebaikan dan anjuran menjaga lidah. Hadis no.30. Anjuran agar tidak	FGD Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan	50% Penguasaan materi Mahasiswa menyetorkan hapalan No. Hadis 28, 29 dan 30 dari Matan Arbain Imam an-Nawawi, dengan fasih.	100 %

		melanggar ketentuan Allah swt.			membaca doa.	Penguatan hafalan dengan melakukan diskusi. 50% membuat pertanyaan hadis yang dihafal. .	
14.	Mahasiswa mampu menerapkan Anjuran berbuat Zuhud terhadap dunia dan manusia; Larangan membahayakan sesamanya; Perintah Menunjukkan Bukti bagi yang menuntut hak; njukan mencegah kemungkaran; Sesama Muslim adalah Bersaudara; Anjuran Membantu dan Menolong sesama Muslim.	Hadis no.31. Anjuran berbuat Zuhud terhadap dunia dan manusia.hadis no.32. Larangan membahayakan sesamanya.hadis no.33. Perintah Menunjukkan Bukti bagi yang menuntut hak.hadis no.34. Anjuran mencegah kemungkaran.hadis no.35. Sesama Muslim adalah Bersaudara.hadis no.36. Anjuran Membantu dan Menolong sesama Muslim.	FGD Diskusi Discovery	2X50 100 Menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa.	50% Penguasaan materi Mahasiswa menyetorkan hapalan No. Hadis 31, 32, 33, 34, 35, dan 36 dari Matan Arbain Imam an-Nawawi, dengan fasih. Penguatan hafalan dengan melakukan diskusi. 50% membuat pertanyaan hadis yang dihafal. .	100 %
15.	Mahasiswa mampu menerapkan Anjuran berniat melakukan kebaikan dan	Hadis no. 37. Anjuran berniat melakukan kebaikan dan	FGD Diskusi Discovery	2X50 100 menit	Kegiatan Tatap Muka ▪ Dosen bersama	50% Penguasaan materi Mahasiswa menyetorkan hapalan	100 %

	merealisasikannya; Istimewanya orang yang dekat dengan Allah swt melalui berbagai ibadah; Kriteria, Allah swt memaafkan Kesalahan HambaNya; Larangan Menunda Amal kebaikan; Anjuran Menundukkan Hawa Nafsu; Iman syarat diterimanya taubat walaupun dosanya seluas bumi.	merealisasikannya. Hadis no.38. Istimewanya orang yang dekat dengan Allah swt melalui berbagai ibadah.hadis no.39. Kriteria, Allah swt memaafkan Kesalahan HambaNya.hadis no.40. Larangan Menunda Amal kebaikan.hadis no.41. Anjuran Menundukkan Hawa Nafsu.hadis nno. 42. Iman syarat diterimanya taubat walaupun dosanya seluas bumi.			mahasiswa membuka perkuliahan dengan zikir bersama dan membaca doa.	No. Hadis 37, 38, 39, 40, 41 dan 42 dari Matan Arbain Imam an-Nawawi, dengan fasih. Penguatan hafalan dengan melakukan diskusi. 50% membuat pertanyaan hadis yang dihafal.	
16.	Ujian Akhir Semester						

E. Aspek Wahdatul Ulum:

1. Matakuliah Pendukung: *Ilmu Takhrij al-Hadis, Ilmu Ma'ani al-Hadis, ilmu Fiqh al-Hadis*, Ilmu Sejarah, Sosiologi, Antropologi dan psikologi.
2. Metode: Diskusi materi dengan berbagai sudut pandang/perspektif ilmu yang relevan dengan pendekatan studi kasus.

F. Daftar Referensi:

1. Imam an-Nawawi, *Matan Hadis Arba'in*, penerjemah Muhammad Hmbal Shafwan, cet.1 Februari 2029, Solo: Pustaka Arafah, 2019.
2. *Ibnu Daqiqil 'ied, Syarah Hadits Arba'in*, penerjemah Abu Ujmar Abdullah Ssy-Syarif, Solo: at-Tibyan,t.t.

3. Abdul Mustaqim, *Ilmu Ma'anil Hadits, Paradigma Intedrkoneksi, Berbagai Teori dan Metode Memahami Hadis Nabi*, Yogyakarta: Idea Press, 2016.
4. Mahmud at-Tahhan, *Taisir Mustalah al-Hadis*, Dar al-Qur'an al-Karim, Beirut, 1979.
5. Nawir Yuslem, *Ulumul Hadis*, Jakarta : PT. Mutiara Sumber Widya, cet. 1, 2001.
6. Said Yai bin Imanul Huda, *Buku Mudah Menghafal 100 Hadits*, Jakarta: Dar as-Sunnah.
7. Handayani, Hulaifah, *Metode Gerakan Dalam Menghafal Hadits*, Jakarta: Madrasah AN-Nahl, 2015.

Pengesahan:

Medan,

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggung Jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Ilmu Tauhid
Kode : 005
Sks : 2
Program Studi : Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu : Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Ilmu Tauhid se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap:

- S.a Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Mampu Menunjukkan Sikap Religius
- S.d Berperan Sebagai Warga Negara Yang Bangga Dan Cinta Tanah Air, Memiliki Nasionalisme Serta Rasa Tanggungjawab Pada Negara dan Bangsa.
- SWU Mampu Bekerjasama Dengan Berbagai Pihak Yang Memiliki Keberagaman Latar Belakang, Pandangan dan Keyakinan.

Keterampilan Umum:

- KU. a. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian Ilmu Tauhid;
- KU. b. Mampu Menunjukkan Kinerja Mandiri, Bermutu, dan Terukur;
- KU. f. Mampu Memelihara dan Mengembangkan Jaringan Kerja dengan Pembimbing, Kolega, Sejawat Baik di Dalam Maupun di Luar

Lembaganya;

K.WU: Menjadi pendidik bidang keagamaan di lembaga formal dan non-formal yang beretos kerja dinamis (Profil WU)

Keterampilan Khusus

KK.6.1 Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidang Ilmu Tauhid dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasinya.

Pengetahuan:

6.2.a. Menguasai konsep teoritis secara umum dalam bidang pengetahuan Ilmu Tauhid secara mendalam;

6.2.b. Menguasai konsep teoritis secara khusus dalam bidang pengetahuan Ilmu Tauhid secara mendalam;

6.2.c. Mampu memformulasikan penyelesaian masalah pengetahuan Ilmu Tauhid secara prosedural.

P.WU. Mampu memecahkan permasalahan tentang pengetahuan Ilmu Tauhid dalam bidang agama, sains, teknologi, dan seni melalui CP- pendekatan Wahdatul Ulum.

KI.2:

Capaian Pembelajaran Matakuliah:

M.1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Bertakwa, Religius, Cinta Tanah Air, Nasionalisme Rasa Tanggungjawab Pada Negara dan Bangsa dan Mampu Bekerjasama Dengan Berbagai Pihak.

M.2 Mahasiswa mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif, kinerja mandiri, bermutu, terukur, memelihara dan mengembangkan jaringan kerja serta mampu menjadi pendidik bidang keagamaan di lembaga formal dan non-dengan etos kerja yang dinamis

M.3 Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis secara umum dan khusus dalam bidang pengetahuan Ilmu Tauhid secara mendalam dan menemukan solusi untuk masalah Ilmu Tauhid yang terjadi di dalam masyarakat Muslim.

Deskripsi Mata Kuliah

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria	Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)
I	Mampu mendeskripsikan Kontrak Kuliah dan Rencana Pembelajaran	Kontrak Kuliah dan RPS	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di	TM: 1 x (2 x 50") TT: 1 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'ân - Mencari informasi dengan	- Kejelasan - Ketepatan	Mampu meresume RPS dan Kontrak Kuliah	10 %

	Semester		Kelas: - Brainstorming - Ceramah - Tanya Jawab - Eklektik Methode	KM: 1 x (2 x 60")	menggunakan e-Learning dan menyusun resume terkait dengan kontrak kuliah dan RPS.			
II-III	Mampu mendeskripsikan perkuliahan tentang deskripsi tauhid, pengertian tauhid menurut lughah dan istilah, nama lain dari ilmu tauhid, manfaat dan urgensi mempelajari ilmu tauhid.	Deskripsi Tauhid dan kedudukan iman 1. Tauhid a. Pengertian Tauhid Menurut Lughah dan Istilah b. Nama Lain dari Ilmu Tauhid c. Manfaat dan Urgensi Mempelajari ilmu tauhid	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - Brainstorming - Ceramah - Tanya Jawab - Presentasi makalah - Eklektik Methode	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Membaca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk penguasaan materi dan pengayaannya, - Membuat small group.	- Ketepatan mendeskripsikan ruang lingkup tauhid, dalam pengertian, manfaat dan urgensi mempelajari	- Mampu mendeskripsikan yang diberikan dalam ruang lingkup tauhid sesuai dengan pengertiannya dalam sebuah laporan.	10 %
IV	Mampu mendeskripsikan istilah-istilah dalam Ilmu Tauhid dan posisi ilmu tauhid dalam hierarki keilmuan Islam	1. Istilah-istilah dalam Ilmu Tauhid a. Islam dan kufur b. Iman dan musyrik c. Ihsan dan fasiq 2. Posisi ilmu tauhid dalam hierarki keilmuan Islam	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - Brainstorming - Ceramah - Tanya Jawab - Presentasi makalah - Eklektik Methode	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Membaca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus hadis/ media online, dll. untuk menelusuri sejarah aliran dalam Islam,	- Kemampuan melakukan pendeskripsian istilah-istilah dalam ilmu tauhid. - Kemampuan memetakan keberadaan	- Dapat mengidentifikasi istilah-istilah dalam Ilmu Tauhid dan hirarkinya dalam sebuah resume	10 %

					small group	n ilmu tauhid dalam hirarki keilmuan Islam	- Dapat menghadirkan data yang ditemukan di dalam kitab-kitab turats.	
V - VI	<p>Mampu mendeskripsikan tentang sejarah dan perkembangan Ilmu Tauhid</p> <p>Kemudian mampuan mendeskripsikan tentang syahadah tauhid sebagai pintu gerbang menjadi seorang Muslim.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Sejarah dan perkembangan Ilmu Tauhid Syahadah tauhid sebagai pintu gerbang menjadi seorang Muslim 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode/ Aktifitas di Kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Ceramah Tanya Jawab Presentasi makalah Eklectik Methode 	<p>TM: 2 x (2 x 50'')</p> <p>TT: 2 x (2 x 60'')</p> <p>KM: 2 x (2 x 60'')</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zikir/Doa/Membaca Alqur'ân Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk penguasaan materi dan pengayaannya, small group 	<ul style="list-style-type: none"> Kemampuan mendeskripsikan tentang Sejarah dan perkembangan Ilmu Tauhid dan syahadah tauhid Ketepatan mengidentifikasi karakter sejarah dan syahadah tauhid. 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melakukan penjelasan referensi dan data yang valid dalam sebuah laporan. Mampu secara tepat menjelaskan tentang sejarah dan syahadah tauhid dalam presentasi. 	10 %

VII	Mahasiswa mampu mendeskripsikan Ma'rifah al-Mabda', yaitu (a. Mengenal Allah (b. pemahaman tentang Zat, Sifat, Asma', dan Af'al Allah	Ma'rifah al-Mabda', yaitu: a. Mengenal Allah b. pemahaman tentang Zat, Sifat, Asma', dan Af'al Allah	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - Brainstorming - Ceramah - Tanya Jawab - Presentasi makalah - Eklektik Methode	TM: 1 x (2 x 50") TT: 1 x (2 x 60") KM: 1 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'an - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk penguasaan materi dan pengayaannya.	- Ketepatan dalam mendeskripsikan pengenalan terhadap Allah melalui pemahaman terhadap zat, asma' dan sifat, serta af'al Allah	- Mampu mempres entasikan dengan tepat data dan referens i turats mengena i topik yang dibahas - Menguasai dengan tepat karakter tentang ma`rifah al-mabda` dengan membuat resume.	10 %
VIII		UJIAN TENGAH SEMESTER		2 x 50"				
IX-X	Mahasiswa mampu mendeskripsikan tentang Ma'rifah al-Wasithah, yaitu (a. Mengimani Malaikat-malaikat Allah. (b. Mengimani Kitab-kitab Allah. (c. Mengimani Rasul-rasul Allah. Mampu	Ma'rifah al-Wasithah, yaitu a. Mengimani Malaikat-malaikat Allah. b. Mengimani Kitab-kitab Allah. c. Mengimani Rasul-rasul Allah. Ma'rifah al-Ma'ad, yaitu a. Iman kepada Qadha-Qadar b. Iman kepada Hari Kiamat	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - Brainstorming - Ceramah - Tanya Jawab - Presentasi makalah - Eklektik	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'an - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk penguasaan materi dan pengayaannya.	- Penguasaan terhadap Ma'rifah al-Wasithah yang berhubungan dengan mengimani para malaikat, kitab-kitab Allah, dan para rasul - Ma'rifah al-	- Mengusa i konsep dan referensi utama terhadap masalah ma`rifah wasithah dan ma`ad	10 %

	mendesripsikanMa'rifah al-Ma'ad, yaitu (a. Iman kepada Qadha-Qadar (b. Iman kepada Hari Kiamat		Methode			Ma'ad, yaitu berhubungan dengan iman kepada qadha-qadar iman kepada Hari Kiamat		
XI-XII	Mahasiswa mampu mendeskripsikan hal-hal yang membatalkan Tauhid dan masalah al-Wala` wa al-Bara`	Hal-hal yang membatalkan Tauhid 1. Disebabkan oleh keyakinan 2. Disebabkan oleh perkataan 3. Disebabkan oleh tindakan Al-Wala` wa al-Bara`, yaitu 1. Al-wala` 2. Al-bara`	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - Brainstorming - Ceramah - Tanya Jawab - Presentasi makalah - Eklectik Methode	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'an - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning</i> / Buku/Kamus/ media online, dll. untuk penguasaan materi dan pengayaannya.	- Kemampuan menjelaskan hal-hal yang membatalkan akidah - Kemampuan menjelaskan diseputar al-wala` wa al-bara`	- Mampu menjelaskan dengan data dan referensi turats tema yang dibahas dalam sebuah laporan	10 %
XIII-XIV	Mahasiswa mampu mendeskripsikan aliran-aliran dalam Islam seperti: Ahlus Sunnah, Khawarij, Syiah, Murji`ah, Qadariyah, Murji`ah, Mu`tazilah Implikasi Peralihan Ilmu Tauhid kepada Ilmu Kalam	Aliran-aliran dalam Islam a. Ahlus Sunnah b. Khawarij, c. Syiah, d. Murji`ah, e. Qadariyah, f. Murji`ah, g. Mu`tazilah	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - Brainstorming - Ceramah - Tanya Jawab - Presentasi makalah - Eklectik Methode	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'an - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning</i> / Buku/Kamus/ media online, dll. untuk penguasaan materi dan pengayaannya	- Kemampuan menjelaskan aliran-aliran dalam Islam - Kemampuan menjelaskan peralihan ilmu tauhid ke ilmu kalam	- Mampu menjelakan tema yang dikaji dengan membuat laporan dan resume.	10 %

XV	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan Kutub at-Tauhid, yang mencakup ar-Radd ‘Ala Zanadiqah, al-Ibanah, Syarhus Sunnah, I’tiqad Aimmah Ahl al-Hadis, Iqtidha` ash-Shirath al-Mustaqim, at-Tauhid</p> <p>Mampu mendeskripsikan tentag tauhid sebagai prinsip dalam setiap dimensi kehidupan</p>	<p>Kutub at-Tauhid</p> <ol style="list-style-type: none"> ar-Radd ‘Ala Zanadiqah, al-Ibanah, Syarhus Sunnah, Ushul as-Sunnah I’tiqad Aimmah Ahl al-Hadis, Iqtidha` ash-Shirath al-Mustaqim, at-Tauhid <p>Tauhid sebagai prinsip dalam setiap dimensi kehidupan</p> <ol style="list-style-type: none"> Dimensi akidah Dimensi ibadah Dimensi muamalah Dimensi ahkamiyyah Dimensi siyasah Dimensi akhlak 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode/ Aktifitas di Kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Ceramah Tanya Jawab Presentasi makalah Eklectik Methode 	<p>TM: 1 x (2 x 50’)</p> <p>TT: 1 x (2 x 60’)</p> <p>KM: 1 x (2 x 60’)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zikir/Doa/Mem baca Alqur’ân Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk penguasaan materi dan pengayaannya. 	<p>Kemampuan mengakses kitab-kitab tauhid dan mengkategorisa sikannya Kemampuan menerapkan prinsip tauhid dalam berbagai dimensi kehidupan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengakses kitab-kitab tauhid di perpustakaan manual dan digital dengan menghadirkan buktinya Mampu menunjukkan sikap yang tauhidi dalam interaksi kesehari an di kelas dan di luar kelas dengan mengupload salah satu kegiatnnya. 	10 %
XIV		UJIAN AKHIR SEMESTER	Bentuk:	2 x 50’	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur’ân	- Kemampuan menjawab	- Mampu menjawab	10 %

			<p>Kuliah</p> <p>Metode/ Aktifitas di Kelas:</p> <p>- Penugasan</p>		<p>- Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk penguasaan materi dan pengayaannya.</p>	<p>soal yang diajukan</p> <p>- Kemampuan menyelesaikan soal dalam waktu yang ditentukan</p>	<p>b soal yang sesuai dengan data dan jawaban sebenarnya di dalam lembar jawaban.</p> <p>- Menyera hkan jawaban soal dalam waktu yang disediakan.</p>	
--	--	--	---	--	---	---	---	--

Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait.
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*Case Study*).

Referensi:

1. Ibn Khuzaimah (311 H.) *Kitab at-Tauhid wa Itsbat Shifat ar-Rabb*, maktabah ar-Rasyad, 1994.
2. Abu Manshur al-Maturidi (333 H.), *at-Tauhid*, Dar al-Jami`at al-Islamiyyah, tt.
3. Ibn Mandah, *at-Tauhidwa Ma`rifah Asma` Allah*, Dar al-`Ulum wa al-Hikam, Suriah, 2002.
4. Abu Hasan al-Asy`ari, *al-Ibanah*, Mesir.
5. Abu Hasan al-Asy`ari, *Maqalat al-Islamiyyin*, tt.
6. al-Harawi (481 H), *al-Arba`un fi Dala`i at-Tauhid*, Madinah al-Munawwan, 1404 H.
7. al-Muqrizi (845), *Tajrid at-Tauhid al-Mufid*, Madinah al-Munawwarah
8. Muhammad ibn Abd al-Wahhab (1206), *Kitab at-Tauhid*, Mamlakah al-Arababiyah as-sa`udiyah.

9. Muhammad Abduh (1323). *Risalatut Tauhid* (dar al-Kitab al-Arabi).
10. Waliyullah ad-Dahlawi (1246), *Risalah al-Tauhid: Taqwiyah al-Iman*, Dar Ruh al-Qalam.
11. Sayid Sabiq (1978). *Aqidah Islam* (Bandung: Dipenogoro)
12. Harun Nasution (1972). *Theologi Islam* (Jakarta: UI Press).
13. Hanafi MA (1978). *Theologi Islam* (Jakarta: Bulan Bintang).
14. Mahmud Syaltout, *Islam, akidah, dan syariah*.
15. Sukiman, *Tauhid dan Ilmu Kalam* (segera terbit).
16. Sukiman, *Teologi Pembangunan Islam*.
17. Ismail Alfaruqi, *Tauhid*.
18. Husnel Anwar Matondang, *Deradikalisasi Iman-Islam*, Perdana, 2019.
19. Husnel Anwar Matondang, *Kewajiban Tuhan*, LP2IK, 2003

Pengesahan:

Medan.....

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	:	Wahdatul Ulum
Kode Mata Kuliah	:	006
Sks	:	2 sks
Program Studi	:	Seluruh Prodi se – Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	:	Seluruh dosen Mata Kuliah Wahdatul Ulum se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

Sikap [Permenristekdikti 49/2014 ttg SNPT]

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
4. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.

Keterampilan Umum [Permenristekdikti 44/2015 ttg SNP]

1. Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implemenetasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan ilmu pengetahuan-teknologi dengan menerapkan nilai humaniora, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi, dan

mengunggahnya dalam laman Perguruan Tinggi.

Pengetahuan

1. Mahasiswa mampu memahami paradigma integrasi studi Islam (Wahdatul ‘Ulum) berdasarkan pendekatan disipliner, multidisiplner dan transdisipliner ilmu pengetahuan.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan paradigma integrasi studi Islam (Wahdatul ‘Ulum) berdasarakan pendekatan disipliner, multidisiplner dan transdisipliner ilmu pengetahuan.

Keterampilan Khusus

1. Mahasiswa mampu menggunakan paradigma Wahdatul ‘Ulum dalam menyikapi perkembangan ilmu pengetahuan.
2. Mahasiswa mampu menggunakan paradigma Wahdatul ‘Ulum dalam peroses pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Mahasiswa mampu menjadikan paradigma Wahdatul Ulum sebagai unsur pembentuk karakter kesarjanaaan.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria, Indikator Penilaian, dan Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mamahami secara baik RPS dan merencanakan pembelajaran	Pengantar: Rencana Pembelajaran Semester; Silabus, metode perkuliahan, sistem evaluasi	Ceramah, <i>brain storming</i> , diskusi.	100 menit	Mendengarkan, mengemukakan pendapat, bertanya, mencatat, menyimpulkan	Makalah: Bebas Plagiarisme, Kesesuaian Topik, kecukupan dan kemitakhiran referensi, Kelengkapan data, Analisis data, teknik penulisan Presentasi: Penguasaan materi, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya
2	Mahasiswa mamahami secara sistematis dan metodologis ruanglingkup pembahasan WU.	Pengertian dan Ruang lingkup Pembahasan Wahdatul ‘Ulum	Ceramah, diskusi.			
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan manfaat WU.	Tujuan dan Manfaat Mempelajari Wahdatul ‘Ulum	Ceramah, diskusi.	100 menit	Sda	
4	Mahasiswa	Tuhan dan Alam sebagai	Seminar	100	Sda	

	memahami dan menjelaskan Ayat-ayat <i>Qur'aniyah</i> dan <i>Kawaniyah</i> sebagai sumber ilmu pengetahuan.	Sumber Ilmu Pengetahuan: Ayat-ayat <i>Qur'aniyah</i> dan <i>Kawaniyah</i>	kelas	menit		Penilaian 1. Kehadiran & Partisipasi: 20% 2. Tugas: 25% 3. UTS: 25% 4. UAS: 30% * Kehadiran \geq 75% untuk mengikuti UAS
5	Mahasiswa memahami menyikapi secara logis dikotomi keilmuan dan pentingnya WU.	Problema Dikotomi Keilmuan dan Reintegrasi Wahdatul 'Ulum	Seminar kelas	100 menit	Sda	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan ideologi pengetahuan rabbaniyah.	Idiologi Ilmu pengetahuan Rabbaniyyah	Seminar kelas	100 menit	Sda	
7	Mahasiswa memahami paradigma keilmuan WU.	Islam dalam paradigma keilmuan dalam bingkai Wahdatul 'Ulum	Seminar kelas	100 menit	Sda	
8	Mahasiswa mampu menyelesaikan UTS	UTS	Ujian	100 menit	Mengikuti UTS	
9	Mahasiswa memahami dan menginternalisasikan karakter alumni UIN SU.	<i>Ulul Albab</i> : Profil dan Karakter Lulusan UIN Sumatera Utara	Seminar kelas	100 menit	Sda	
10	Mahasiswa menginternalisasikan peranannya masa depannya sebagai	Integritas dan Peranan Peradaban Alumni UIN SU	Seminar kelas	100 menit	Sda	

	alumni					
11	Mahasiswa memahami dan menjelaskan transdisipliner integrasi dan kolaborasi.	Transdisipliner Integratif dan Kolaboratif	Seminar kelas	100 menit	Sda	
12	Mahasiswa memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip WU dalam pendidikan dan pengajaran.	Penerapan Wahdatul 'Ulum dalam Pendidikan dan Pengajaran	Seminar kelas	100 menit	Sda	
13	Mahasiswa memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip WU dalam pendidikan dan penelitian.	Penerapan Wahdatul 'Ulum dalam penelitian	Seminar kelas	100 menit	Sda	
14	Mahasiswa memahami dan menjelaskan prinsip-prinsip WU dalam pengabdian kepada masyarakat.	Penerapan Wahdatul 'Ulum dalam pengabdian kepada Masyarakat	Seminar kelas	100 menit	Sda	
15	Mahasiswa mampu menjelaskan sikap-sikap dan perilaku sivitas akademika berbasis WU.	Implementasi Wahdatul 'Ulum dalam sikap, perilaku sivitas akademika UIN Sumatera Utara	Seminar kelas	100 menit	Sda	
16	Mahasiswa menyelesaikan	UAS	Ujian Akhir Semester	100 menit	Mengikuti UAS	

UAS					
-----	--	--	--	--	--

Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait.
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*Case Study*).

Daftar Referensi:

1. Syahrin Harahap (dkk). *Wahdatul 'Ulum: Paradigma Integarasi Keilmuan dan Karakter Lulusan Universitas Islam Negeri (UIN) Sumatera Utara* (Medan: Perdana Publishing, 2018).
2. Syahrin Harahap (dkk). *Wahdatul 'Ulum : Integrasi Paradigma Keilmuan dan Pengembangan Karakter* (Jakarta; Kencana, 2019).
3. Nur A. Fadhil Lubis. *Rekonstruksi Pendidikan Tinggi Islam* (Bandung; Citapustaka Media 2014).
4. Parluhutan Siregar, (ed). *Paradigma Wahdah al-'Ulum Perspektif Transdisipliner* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2019).

Pengesahan:

Medan.....

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identitas:

Mata Kuliah	: Sejarah Peradaban Islam
Kode Mata Kuliah	: 007
Bobot sks	: 2 SKS
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh dosen Mata Kuliah Sejarah Peradaban Islam se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

B. Capaian Pembelajaran

Sikap dan Tata Nilai	1. (S.01)	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	2. (S.08)	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	3. (S.09)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	4. (S.10)	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	5. SWU	Mampu bekerjasama dengan berbagai pihak yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan
Keterampilan Umum	1. (KU.01)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian
	2. (KU.02)	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

Pengetahuan	3.	KUWU	Menjadi sarjana di berbagai bidang di lembaga formal dan non-formal yang beretos kerja dinamis (Profil WU)
	1.	(P.02)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
	2.	(P.04)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik
Keterampilan Khusus	3.	PWU	Mampu memecahkan permasalahan tentang penguasaan Sejarah Peradaban Islam dalam bidang agama, sains, teknologi, dan seni melalui pendekatan Wahdatul Ulum.
	1.	(KK.01)	Mampu merumuskan gejala dan masalah fisis melalui analisis berdasarkan hasil observasi dan eksperimen
	2.	(KK.02)	Mampu menghasilkan model matematis atau model fisis yang sesuai dengan hipotesis atau prakiraan dampak dari fenomena yang menjadi subyek pembahasan
	3.	(KK.03)	Mampu menganalisis berbagai solusi alternatif yang ada terhadap permasalahan fisis dan menyimpulkannya untuk pengambilan keputusan yang tepat
	4.	(KK.04)	Mampu mendiseminasikan hasil kajian masalah dan perilaku fisis dari gejala sederhana; dalam bentuk laporan atau kertas kerja sesuai kaidah ilmiah baku
	5.	KKWU	Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasinya

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah: ABCD

- M1 Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik serta bertanggungjawab atas pekerjaan dlm bidang keahliannya secara mandiri.
- M2 Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Peradaban Islam Sebagai Ilmu.
- M3 Mahasiswa mampu mendeskripsikan Arabia Menjelang Islam.
- M4 Mahasiswa mampu menganalisis Pertumbuhan Awal Hingga Masa Kejayaan Peradaban Islam.
- M5 Mahasiswa mampu menganalisis Kemandekan Peradaban Islam.
- M6 Mahasiswa mampu menganalisis Masa Kebangkitan Kembali Peradaban Islam.
- M7 Mahasiswa mampu menganalisis Umat Islam di Dunia Barat Kontemporer.
- M8 Mahasiswa mampu merefleksikan historis peradaban Islam.

M9 Mahasiswa mampu menerapkan ilmu secara praktis dalam bentuk Studi Lapangan.

Display Mata Kuliah:

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
1	Mahasiswa mampu menganalogikan tugas-tugas dan sistem evaluasi perkuliahan	KONTRAK PERKULIAHAN: Sistem Perkuliahan; Tagihan Perkuliahan; Sistem Evaluasi	Ceramah, <i>brain storming</i> , diskusi.	100 menit	Mhs berzikir, doa, membaca Al-Qur'an, mendengarkan, mengemukakan pendapat, bertanya, mencatat, menyimpulkan, refleksi, dan menutup dengan doa	Makalah: Bebas Plagiarisme, Kesesuaian Topik, kecukupan dan kemitakhiran referensi, Kelengkapan data, Analisis data, teknik penulisan Presentasi: Penguasaan materi, Kemampuan komunikasi,	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah Peradaban Islam Sebagai Ilmu	SEJARAH PERADABAN ISLAM SEBAGAI ILMU 1. Definisi; 2. Alquran dan Sejarah; 3. Islam dan Peradaban; 4. Objek Kajian Sejarah Peradaban Islam; 5. Kegunaan Sejarah Peradaban Islam; 6. Periodisasi Sejarah Peradaban Islam; 7. Metodologi Sejarah.	Ceramah, <i>brain storming</i> , diskusi.	100 menit	Mhs berzikir, doa, membaca Al-Qur'an, mendengarkan, mengemukakan pendapat, bertanya, mencatat, menyimpulkan, refleksi, dan menutup dengan doa	Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	5%
3	Mahasiswa mampu	ARABIA MENJELANG ISLAM	Telaah	100	Mhs berzikir, doa,		5%

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
	mendeskripsikan Arabia Menjelang Islam	1. Fitur Geografis; 2. Asal Usul Bangsa Arab; 3. Kehidupan Bangsa Arab: keagamaan, politik, intelektual, sosial budaya.	literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi	menit	membaca Al-Qur'an, menelaah berbagai literatur, membuat resume dalam buku jurnal, mempresentasi, mengajukan pertanyaan, menyimpulkan, refleksi, dan menutup dengan doa	Penilaian 1. Tugas Rutin (TR) 2. <i>Critical Journal Review</i> (CJR) 3. <i>Critical Book Review</i> (CBR) 4. Mini Riset (MR) 5. Tugas Rekayasa Ide (TRI) 6. Tugas <i>Project Work</i> (TPW)	
4	Mahasiswa mampu menganalisis Pertumbuhan Awal Hingga Masa Kejayaan Peradaban Islam	PERADABAN ISLAM: PERTUMBUHAN AWAL HINGGA MASA KEJAYAAN (ABAD 1/7-7/13) 1. Nabi Muhammad SAW: Peletakan Dasar Peradaban Islam; 2. Peradaban Islam dalam Bidang Keagamaan; 3. Peradaban Islam dalam Bidang Politik.	Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi	100 menit	Mhs berzikir, doa, membaca Al-Qur'an, menelaah berbagai literatur, membuat resume dalam buku jurnal, mempresentasi, mengajukan pertanyaan, menyimpulkan, refleksi, dan menutup dengan doa		10%
5	Mahasiswa mampu menganalisis Pertumbuhan Awal Hingga Masa	PERADABAN ISLAM: PERTUMBUHAN AWAL HINGGA MASA KEJAYAAN (ABAD 1/7-7/13)	Telaah literatur, diskusi, tanya jawab,	100 menit	Mhs berzikir, doa, membaca Al-Qur'an, menelaah berbagai literatur,		10%

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
	Kejayaan Peradaban Islam [Lanjutan]	[LANJUTAN] 4. Peradaban Islam dalam Bidang Sosial Budaya; 5. Peradaban Islam dalam Bidang Ekonomi; 6. Peradaban Islam dalam Bidang Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni.	presentasi		membuat resume dalam buku jurnal, mempresentasi, mengajukan pertanyaan, menyimpulkan, refleksi, dan menutup dengan doa		
6	Mahasiswa mampu menganalisis Kemandekan Peradaban Islam	PERADABAN ISLAM: MASA KEMANDEKAN (ABAD 7/13-14/20) 1. Faktor-faktor Kemandekan Peradaban Islam; 2. Kolonialisme Barat Atas Dunia Islam; 3. Karakteristik Peradaban Islam Masa Kemandekan.	Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi	100 menit	Mhs berzikir, doa, membaca Al-Qur'an, menelaah berbagai literatur, membuat resume dalam buku jurnal, mempresentasi, mengajukan pertanyaan, menyimpulkan, refleksi, dan menutup dengan doa		5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis Masa Kebangkitan Kembali Peradaban Islam	PERADABAN ISLAM: MASA KEBANGKITAN KEMBALI 1. Faktor-faktor Kebangkitan Peradaban Islam; 2. Kebangkitan Islam dalam Bidang Keagamaan.	Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi	100 menit	Mhs berzikir, doa, membaca Al-Qur'an, menelaah berbagai literatur, membuat resume dalam buku jurnal, mempresentasi,		5%

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
					mengajukan pertanyaan, menyimpulkan, refleksi, dan menutup dengan doa		
8	Mahasiswa menyelesaikan UTS	Ujian Tengah Semester	UTS	100 menit	Mengikuti UTS		
9	Mahasiswa mampu menganalisis Masa Kebangkitan Kembali Peradaban Islam [Lanjutan]	PERADABAN ISLAM: MASA KEBANGKITAN KEMBALI [LANJUTAN] 3. Kebangkitan Islam dalam Bidang Politik; 4. Kebangkitan Islam dalam Bidang Sosial Budaya; 5. Kebangkitan Islam dalam Bidang Intelektual.	Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi	100 menit	Mhs berzikir, doa, membaca Al-Qur'an, menelaah berbagai literatur, membuat resume dalam buku jurnal, mempresentasi, mengajukan pertanyaan, menyimpulkan, refleksi, dan menutup dengan doa		5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis Umat Islam di Dunia Barat Kontemporer	UMAT ISLAM DI DUNIA BARAT KONTEMPORER 1. <i>Review</i> Historis Kontak Dunia Islam dan Dunia Barat 2. Faktor Eksistensi Umat Islam di Barat	Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi	100 menit	Mhs berzikir, doa, membaca Al-Qur'an, menelaah berbagai literatur, membuat resume dalam buku jurnal, mempresentasi,		5%

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
		3. Populasi Muslim di Dunia Barat 4. Integrasi Umat Islam dalam Masyarakat Barat 5. Beberapa Aspek Kontribusi Umat Islam di Barat			mengajukan pertanyaan, menyimpulkan, refleksi, dan menutup dengan doa		
11	Mahasiswa mampu merefleksikan historis peradaban Islam	REFLEKSI HISTORIS PERADABAN ISLAM 1. Belajar Sejarah: Tahu Masa Lalu, Siap Untuk Masa Depan 2. Kronologi Sejarah Islam	Telaah literatur, diskusi, tanya jawab, presentasi	100 menit	Mhs berzikir, doa, membaca Al-Qur'an, menelaah berbagai literatur, membuat resume dalam buku jurnal, mempresentasi, mengajukan pertanyaan, menyimpulkan, refleksi, dan menutup dengan doa		5%
12	Mahasiswa mampu menerapkan ilmu secara praktis dalam bentuk Studi Lapangan: Kunjungan ke Situs Sejarah, Museum, Pelaku	STUDI LAPANGAN Kunjungan ke Situs Sejarah, Museum, Pelaku Sejarah, Analisis Video Sejarah, dll	<i>Field Trip dan Site Visit</i>	-	Mhs melaksanakan studi lapangan, menelaah sumber-sumber dan situs sejarah, museum, mewawancarai pelaku sejarah, menganalisis video sejarah, dan		10%

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
	Sejarah, Analisis Video Sejarah, dll				refleksi		
13	Mahasiswa mampu menerapkan ilmu secara praktis dalam bentuk Studi Lapangan: Kunjungan ke Situs Sejarah, Museum, Pelaku Sejarah, Analisis Video Sejarah, dll	STUDI LAPANGAN Kunjungan ke Situs Sejarah, Museum, Pelaku Sejarah, Analisis Video Sejarah, dll	<i>Field Trip dan Site Visit</i>	-	Mhs melaksanakan studi lapangan, menelaah sumber-sumber dan situs sejarah, museum, mewawancarai pelaku sejarah, menganalisis video sejarah, dan refleksi		10%
14	Mahasiswa mampu menerapkan ilmu secara praktis dalam bentuk Studi Lapangan: Kunjungan ke Situs Sejarah, Museum, Pelaku Sejarah, Analisis Video Sejarah, dll	STUDI LAPANGAN Kunjungan ke Situs Sejarah, Museum, Pelaku Sejarah, Analisis Video Sejarah, dll	<i>Field Trip dan Site Visit</i>	-	Mhs melaksanakan studi lapangan, menelaah sumber-sumber dan situs sejarah, museum, mewawancarai pelaku sejarah, menganalisis video sejarah, dan refleksi		10%
15	Mahasiswa mampu	STUDI LAPANGAN Kunjungan ke Situs Sejarah,	<i>Field Trip dan Site Visit</i>	-	Mhs melaksanakan studi lapangan,		10%

Pert. ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
	menerapkan ilmu secara praktis dalam bentuk Studi Lapangan: Kunjungan ke Situs Sejarah, Museum, Pelaku Sejarah, Analisis Video Sejarah, dll	Museum, Pelaku Sejarah, Analisis Video Sejarah, dll			menelaah sumber-sumber dan situs sejarah, museum, mewawancarai pelaku sejarah, menganalisis video sejarah, dan refleksi		
16	Mahasiswa menyelesaikan UAS	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	100 menit	Mengikuti UAS		

D. Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait.
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*Case Study*).

E. Bibliografi:

1. Abdullah, Taufik dan Sharon Siddique, *Tradisi dan Kebangkitan Islam di Asia Tenggara*, Jakarta: LP3ES, 1989.
2. Ahmad Amin, *Dhuha al-Islam*, terj., Bandung: Rosdakrya, 1992.
3. Ahmad Amin, *Islam dari Masa ke Masa*, Terj. Abu Laila dan Moh. Tohir, Bandung: Rosdakarya, 1993.
4. Ahmad Syalabi, *Sejarah dan Kebudayaan Islam 1, 2, dan 3*, Terj. Mukhtar Yahya dan Sanusi Latie. Jakarta: Al-Husna Zikra, 2003.
5. Azyumardi Azra, *Historiografi Islam Kontemporer: Wacana Aktualitas dan Aktor Sejarah*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
6. Azyumardi Azra, *Islam Nusantara: Jaringan Global dan Lokal*, Bandung: Mizan, 2002.
7. Azyumardi Azra, *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII*, Bandung: Mizan, 1994.
8. Badri Yatim, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

9. Carole Hillenbrand, *Perang Salib: Sudut Pandang Islam*, terj. Heryadi, Jakarta: Serembi Ilmu Semesta, 2006.
10. H.J. de Graaf dan Th. Pigeaud, *Kerajaan Islam Pertama di Jawa: Tinjauan Sejarah Politik Abad XV dan XVI*, terj. Pustaka Utama Grafiti dan KITLV, Jakarta: Pustaka Utama Grafiti, 2003.
11. Hasan Asari, *Menguak Sejarah Mencari Ibrah*, Bandung: Citapustaka Media, 2012.
12. Hasan Asari, *Menyingkap Zaman Keemasan Islam*, Bandung: Citapustaka Media, 2015.
13. Hasan Asari, Muaz Tanjung, Zaini Dahlan, *Tapak Tilas Peradaban Islam; Mengerti Masa Lalu Siap Untuk Masa Depan*. Medan: Perdana Publishing, 2020.
14. Ira M. Lapidus, *Sejarah Sosial Umat Islam*, terj. Gufron A. Mas'adi, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
15. J. Suyuthi Pulungan, *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018.
16. Joesoef Sou'yb, *Sejarah Daulah Abbasyiyah I*. Jakarta: Bulan Bintang, 1977.
17. K. Ali, *Sejarah Islam (Tarikh Pramodern)*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003.
18. K. Ali, *Studi Sejarah Islam*, Terj. Adang Affandi, Yogyakarta: Binacipta, 1995.
19. Marwati Djoened Poesponegoro dan Nugroho Notosusanto, *Sejarah Nasional Indonesia III: Zaman Pertumbuhan dan Perkembangan Kerajaan Islam di Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001.
20. Muhammad Husain Haekal, *Sejarah Hidup Muhammad*, Terj. Ali Audah, Jakarta: Pustaka Jaya, 1980.
21. Philip K. Hitti, *History of the Arabs*, Terj. R. Cecep Lukman Yasin dan Dedi Slamet Riyadi, Jakarta: Serambi, 2008.
22. Syaikh Shafiyur Rahman al-Mubarak, *Sirah Nabawiyah*, Terj. Kathur Suhardi, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2009.
23. Syed Muhammad Naquib Al-Attas, *Islam dalam Sejarah dan Kebudayaan Melayu*, Bandung: Mizan, 1990.

F. Pengesahan:

Medan,

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Identitas:

Mata Kuliah : Fikih dan Ushul Fikih
Kode : 008
SKS : 2
Program Studi : Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu : Seluruh Dosen Mata Kuliah Fikih dan Ushul Fikih se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap

S1	:	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	:	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S3	:	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
S7	:	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
SWU	:	Mampu bekerjasama dengan berbagai pihak yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.

Pengetahuan

P1	:	Mampu mengaplikasikan fikih-usul fikih dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.
P2	:	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi secara mandiri dan kelompok.

P3	:	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan dalam fikih-usul fikih.
PWU	:	Mampu memecahkan permasalahan tentang Fikih-Usul Fikih dalam bidang agama, sains, teknologi, dan seni.

Keterampilan Umum

KU1	:	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU5	:	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU7	:	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
KU WU	:	Mampu mengeksplorasi sumber-sumber dan mengembangkan hasil penelitian Fikih-Usul Fikih.

Keterampilan Khusus

KK2	:	Memiliki pengetahuan operasional dasar dan pengetahuan faktual Fikih-Usul Fikih, sehingga mampu memilih penyelesaian yang tersedia terhadap masalah yang lazim timbul
KK3	:	Memiliki pengetahuan operasional yang lengkap, prinsip-prinsip serta konsep umum yang terkait dengan fakta bidang Fikih-Usul Fikih, sehingga mampu menyelesaikan berbagai masalah yang lazim dengan metode yang relevan.
KK WU	:	Mampu memecahkan permasalahan masyarakat dalam bidang Fikih-Usul Fikih melalui pendekatan inter atau multidisipliner.

Capaian Pembelajaran matakuliah: (ABCD)

M1	:	Mahasiswa mampu menganalisis konsep fikih-usul fikih
M2	:	Mahasiswa mampu menerapkan konsep fikih-usul fikih
M3	:	Mahasiswa mampu mengaplikasikan fikih-usul fikih berdasarkan penelitian dan hasil analisis

Deskripsi Mata Kuliah

Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah dasar universitas yang membahas tentang pengenalan terhadap Fikih-Ushul Fikih, hukum dan dalil hukum. Mata kuliah ini diajarkan untuk memahami dasar-dasar fikih-usul fikih dengan pendekatan multi-disiplin dan integrasi ilmu pengetahuan.

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menjelaskan kontrak perkuliahan, urgensi mata kuliah Fiqh dan Ushul Fiqh.	<p>Kontrak Perkuliahan;</p> <p>a. Peta konsep obyek kajian mata kuliah Fiqh dan Ushul Fiqh</p> <p>Pengenalan tentang Fiqh dan Ushul Fiqh:</p> <p>a. Pengertian Fiqh dan Ushul Fiqh</p> <p>b. Hubungan Fiqh dan Ushul Fiqh</p> <p>c. Ruang Lingkup Fiqh dan Ushul Fiqh</p> <p>d. Tujuan dan Sejarah Mempelajarinya</p>	<p>Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab</p> <p>Small Group Discussion</p>	2 X 2 X 50'	Tugas Makalah, Presentasi, Membuat Pertanyaan	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	5%
3	Mampu mendeskripsikan konsep hukum dan dalil-dalil hukum	<p>Hukum Dan Dalil-Dalil Hukum Fikih</p> <p>a. Pengertian Hukum</p> <p>b. Pembagian Hukum Islam: Taklifi dan</p>	Small Group Discussion (SGD)	2 X 50'	<ol style="list-style-type: none"> Membentuk Kelompok (5-10) Memilih Bahan 	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas</p>	10%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>Wadh'i</p> <p>c. Dalil Hukum Islam Muttafaq Alaih(yang disepakati): Al-Qur'an, Sunnah, Ijma', dan Qiyas</p> <p>d. Dalil Hukum Islam Mukhtalaf fih(yang diperselisihkan): Istihsan, Istishab, Masalih al-Mursalah, dan Sadd al-Zari'ah</p>			<p>Diskusi</p> <p>3. Mempresentasikan Paper Dan Mendiskusikan Di Kelas</p>	<p>Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.</p>	
4	Mampu mengklasifikasikan tentang ijtihad, ittiba', dan taqlid	<p>Taqlid, Ittiba', Ijtihad, Dan Talfiq dan Penerapannya dalam Kehidupan</p> <p>a. Pengertian Taqlid, Ittiba', Ijtihad, dan Talfiq</p> <p>b. Kriteria Taqlid, Ittiba', Ijtihad, dan Talfiq</p> <p>c. Urgensi Memahami Taqlid, Ittiba', Ijtihad, dan Talfiq.</p>	SGD	2 X 50'	<p>1. Membentuk Kelompok (5-10)</p> <p>2. Memilih Bahan Diskusi</p> <p>3. Mempresentasikan Paper Dan Mendiskusikan</p>	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan</p>	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		d. Penerapan taqlid, ittiba', ijihad, dan talfiq dalam Kehidupan			an Di Kelas	komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
5	Mampu mengaplikasikan kaidah-kaidah ushuliyah	Kaidah Ushuliyah Lughawiyah a. Pengertian Kaidah Ushuliyah b. Macam-macam kaidah ushuliyah (amr dan nahy, amm dan khass, mutlaq dan muqayyad)	Problem Based Learning	2 X 50'	Belajar Dengan Menggali/ Mencari Informasi (Inquiry) Serta Memanfaatkan Informasi Tersebut Untuk Memecahkan Masalah Faktual/ Yang Dirancang Oleh dosen .	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman	10%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
6	Mampu mengaplikasikan kaidah Fiqhiyyah	Kaidah Fiqhiyyah; 5 (lima) Kaidah Dasar a. Pengertian kaidah fiqhiyyah b. Lima kaidah asasiyah	Problem Based Learning	2 X 50'	Belajar dengan menggali/mencari informasi (inquiry) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual/yang telah dirancang oleh dosen	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	10%
7	Mampu mendeskripsikan teori maqasid asy-syari'ah	Maqhasid Syari'ah a. Pengertian Maqashid Syari'ah b. Pembagian maqashid Syari'ah	Small Group Discussion	2 X 50'	1. Membuat Grup 2. Memilih bahan	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		c. Tujuan mengetahui Maqashid Syari'ah d. Cara Mengetahui Maqashid Syari'ah e. Kedudukan maqasid asy-syari'ah dalam pembentukan hukum Islam			Diskusi 3. Mempresentasikan paper dan mendiskusikan di kelas	Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
8	MID SEMESTER						45%
9	Mampu mengidentifikasi tahahah dan shalat	Fikih Ibadah; Thaharah Dan Shalat Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan a. Pengertian Fikih Ibadah dan Ruang Lingkupnya b. Thaharah; Macam-macam dan tata caranya, Serta Pembagian Air	Cooperative Learning	2 X 50'	Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		c. Shalat; Syarat, Rukun dan Perkara Membatalkan Shalat d. Thaharah dan Shalat dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2) ✓ Shalat dan dampak psikologis dan kejiwaan seseorang (psikologi) ✓ Kaitan thaharah terhadap kebersihan individu dan sosial (kesehatan) ✓ Bersuci dan Shalat di dunia metaverse (teknologi) ✓ Air mutlak dan sistem pengelolaan air di PDAM (teknologi dan kesehatan) ✓ Metode dan sistem pengajaran tata cara bersuci dan				masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		shalat di lembaga pendidikan (pendidikan)					
10	Mampu menjelaskan puasa dan haji	<p>Zakat Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan</p> <p>a. Pengertian Zakat serta dalil pensyariatannya</p> <p>b. Macam-Macam Zakat serta syarat-syaratnya</p> <p>c. Mustahiq Zakat</p> <p>d. Zakat dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Manajemen zakat klasik dan kontemporer (manajemen) ✓ Zakat dan pengaruhnya dalam pengentasan kemiskinan (sosial) ✓ Pengumpulan zakat dengan 	Cooperative Learning	2 X 50'	Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	5%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>metode e-raising (teknologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kontribusi zakat sebagai sumber keuangan negara tidak langsung (ekonomi) 					
11	Mampu menganalisa konsep zakat dalam Islam	<p>Puasa Dan Haji Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Puasa; Pengertian, dalil, rukun dan syarat b. Haji; Pengertian, dalil, rukun dan syarat c. Puasa dan Haji dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Puasa dan dampaknya bagi kesehatan (kesehatan) ✓ Korelasi antara puasa dan peningkatan empati (psikologi) ✓ Haji dan dampaknya bagi pemasukan 	Contextual Learning	2 X 50'	Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematisa penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	15%

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		<p>negara (ekonomi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Konsep toleransi antar muslim dan non muslim di bulan Ramadhan (Pancasila) ✓ Pendidikan ekstrakurikuler di bulan Ramadhan (pendidikan) ✓ Korelasi antar ifthar dan UMKM serta manajemennya (ekonomi) ✓ Penerapan manasik haji di metaverse (teknologi) ✓ Pengaruh larangan puasa bagi wanita haidh dengan kesehatan (kesehatan) 					

12	Mampu membandingkan konsep munakahat dalam perspektif ulama mazhab dengan hukum positif di Indonesia	<p>Fikih Munakahat Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan</p> <p>a. Munakahat; Pengertian, Dalil, Rukun Dan Syarat</p> <p>b. Talak, Iddah, Dan Rujuk</p> <p>c. Munakahat dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poligami dan dampak sosialnya (sosial) ✓ Fenomena child free dan analisis psikologi (psikologi) ✓ Pengaruh pendidikan pra nikah terhadap keberhasilan rumah tangga (pendidikan) ✓ Kewajiban pemeriksaan reproduksi pra pernikahan bagi calon pasangan pernikahan (Hukum dan HAM) ✓ Kewajiban pemeriksaan 	Discovery Learning	2 X 50'	Mencari, mengumpulkan , dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsikan konsep nikah perspektif ulama mazhab dan hukum positif Indonesia	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematis penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	10%
----	--	--	--------------------	---------	--	---	-----

		<p>bebas narkoba bagi calon pasangan pernikahan (Hukum dan HAM)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pembatasan jumlah anak (KB) dan dampaknya terhadap perkembangan negara (siyasah) ✓ Analisis keamanan media komunikasi dari penipuan dalam melakukan pernikahan online (teknologi) ✓ Analisis iddah dalam memastikan kekosongan rahim (kesehatan) ✓ Pernikahan dini dan dampaknya terhadap psikologis pasangan pernikahan (psikologi) 					
--	--	---	--	--	--	--	--

13	Mampu mengaplikasikan sistem mawaris dalam Islam	<p>Fikih Muamalah Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Muamalah; pengertian, ruang lingkup, jenis-jenis akad Larangan-larangan utama dalam muamalah Harta; pengertian dan bagiannya Muamalah dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dampak penerapan teknologi dalam pelayanan dan manajemen usaha (teknologi/ekonomi) ✓ Analisis tingkat kepercayaan masyarakat terhadap LKS (psikologi/ekonomi) ✓ Faktor-faktor pemilihan bank konvensional dan syariah dalam 	Project Based Learning	2 X 50'	<ol style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis Menunjukkan kinerja dan bertanggungjawabkan hasil kerjanya di forum 	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematis penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	10%
----	--	---	------------------------	---------	---	---	-----

		<p>bertransaksi (psikologi/ekonomi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fenomena praktik-pratik transaksi terlarang di masyarakat (ekonomi/sosial/hukum) ✓ Persaingan pasar tradisional dan pasar modern (ekonomi/hukum) ✓ Robot trading/expert advisor dalam transaksi (ekonomi/hukum) ✓ Wisata halal, halal market dan halal kuliner dalam mengembangkan potensi ekonomi (ekonomi) 					
14	Mampu menjelaskan hukum-hukum pidana Islam (Jinayah)	<p>Fikih Jinayah dan Siyash Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan</p> <p>a. Jinayah; pengertian, ruang lingkup, jenis-</p>	Cooperative Learning	2 X 50'	Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas</p>	5%

		<p>jenis hudud, jenis-jenis hukuman dan teori pembuktian.</p> <p>b. Jinayah dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisis hikmah atas pemotongan secara silang bagi pelaku qathi thariq di tinjau dari anatomi tubuh (kesehatan) ✓ Hukuman mati bagi pelaku pembunuhan dan dampaknya terhadap rasa keadilan bagi keluarga korban (psikologi) ✓ Penerapan hukum Islam di Aceh dan dampaknya terhadap pencegahan pelanggaran hukum (hukum) ✓ Pengembangan e-report dalam rangka percepatan penindakan 			berkelompok	<p>Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
--	--	--	--	--	-------------	--	--

		<p>pelaku kejahatan (teknologi/manajemen)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Urgensitas pendidikan aturan undang-undang pidana di masyarakat (pendidikan) ✓ Hukum Islam dan Hukum Indonesia (Pancasila/Siyasah) ✓ Metode hukuman mati yang paling efektif dan efisien (kesehatan) 					
15	Mampu menjelaskan hukum-hukum ketatanegaraan Islam (Siyasah)	<p>Fikih Siyasah Serta Penerapannya Dalam Integrasi Keilmuan</p> <p>a. Siyasah; pengertian, ruang lingkup, sistem negara Islam, sumber keuangan Islam.</p> <p>b. Siyasah dalam Tinjauan Integrasi Keilmuan (optional/minimal 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Komparasi sumber keuangan negara Islam dan 	Cooperative Learning	2 X 50'	Membahas dan menyimpulkan masalah/tugas yang diberikan dosen secara berkelompok	<p>Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematis penyusunan laporan</p> <p>Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan,</p>	5%

		negara Indonesia ✓ Faktor-faktor penolakan Pancasila sebagai ideologi negara (komunikasi) ✓ Pemilu dalam tinjauan hukum Islam (hukum) ✓ Presiden wanita ✓ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam memperkuat persatuan				Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER						55%

Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait.
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*Case Study*).

Daftar Referensi:

1. Abdul Wahab Khalaf, *Ilmu Ushul Fiqh*, Kuwait: Dar al-Qalam, 1978).
2. Muhammad Abu Zahrah, *Ushul Fiqh*, (Beirut: Dar al-Fikr al-Araby, 1968).
3. Wahbahaz-Zuhaily, *Ushul al-Fiqh al-Islami*, (Damaskus: Dar al-Fikr, 1986).
4. TM. Hasbi Ash-Shiddiqiy, *Kuliah Ibadah*
5. _____, *Pedoman Sholat*
6. _____, *Pedoman Puasa*
7. Wahbah az-Zuhaili, *al-Fiqh al-Islami wa Adillatuh*
8. Sayid Sabiq, *Fiqh as-Sunnah*

9. Sulaiman Rasyid, *Fiqih Islam*
10. Departemen Agama RI, *Ilmu Fiqh, I, II, III*
11. UU No. 1 tahun 1977 tentang Perkawinan
12. Kompilasi Hukum Islam
13. Sumber lain yang relevan.

Pengesahan:

Medan.....

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identitas:

Mata Kuliah	: Etika Akademik
Kode Mata Kuliah	: 009
Bobot sks	: 2 sks
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh dosen Mata Kuliah Etika Akademi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

B. Capaian Pembelajaran Program Studi

Sikap	1. (S.1) Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
	2. (S.2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
	3. (S.3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
	4. (S.5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain;

Keterampilan Umum	5. S.WU Berilmu dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkannya
	Istiqamah dalam penegakan sikap ilmiah serta konsisten dalam penerapannya
	1. (KU.1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Etika Akademik
	2. (KU.2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sesuai dengan bidang Etika Akademik
Pengetahuan	3. (KU.3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan dalam Etika Akademik.
	4. KU.WU Bervisi <i>hadhari</i> (pengembang peradaban)
	Bertaqwa, berwatak <i>Prophetic</i> (Kenabian) dan berakhlak mulia
	1. (P.1) Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
Keterampilan Khusus	2. (P.2) Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
	3. P.WU Mampu melakukan pendekatan integral-transdisipliner
	Memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian
	1. (KK.1) Mampu mengaplikasikan Etika Akademik dalam bidangnya masing-masing
	2. (KK.2) Mampu Melakukan analisis dan pengambilan keputusan
	3. KK.WUBervisi <i>hadhari</i> (pengembang peradaban)
	Bertaqwa, berwatak <i>Prophetic</i> (Kenabian) dan berakhlak mulia

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

M1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa dan istiqomah dalam penerapannya

M2 Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang wawasan kebangsaan dan nilai-nilai keislaman

sebagai agama rahmatan lil alamin dan memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian.

M3 Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keilmuan dengan ilmu tauhid, bertaqwa, berwatak *prophetic* (kenabian) dan berakhlak mulia.

M4 Mahasiswa mampu mengaplikasikan Etika Akademik dalam bidangnya masing-masing dan berrisik hadhari (pengembangan peradaban)

D. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pertemuan Ke -	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mampu menganalogikan kontrak perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa, dan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam Etika Akademik secara lisan dan tulisan dalam kerja mandiri dan kelompok	Kontrak belajar mahasiswa. Pengantar: Etika Akademik a. RPS b. Kontrak Perkuliahan	Mengaji/Sholawat, Renungan, Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, brainstorming	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama, berdiskusi mengajukan Pertanyaan dan menyumbangkan ide	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat, zikir dan menyelesaikan ide serta menyelesaikan masalah	5%
2.	Mampu memahami deskripsi Etika Akademik	Etika Akademik Sebuah pengenalan Awal: a. Defenisi Etika b. Sejarah etika akademik c. Urgensi EA bagi sivitas akademik diperguruan	Ceramah, diskusi tanya jawab	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi,	4%

		tinggi				Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
3.	Mampu mendeskrpsi kan dan memahami Substansi Akhlaq dan adab Etika Akademik	<i>Akhlaq dan Adab:</i> Substansi dan Bentuk Etika Akademik a. <i>Akhlaq dan Adab.</i> <i>Akhlaq</i> = teori-teori tentang kebaikan; <i>Adab</i> = bentuk dan teknik-operasional kebaikan (lk. sama dengan moral dan etika) b. Mengapa EA penting; dalam tradisi Islam ada <i>Al-Adab fawq al-`ilm</i>	Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	4%
4.	Mampu mengkaji ulang <i>Al-Adab Fawq al-`Ilm:</i> Relevansi Etika Akademik	Etika Akademik terhadap Ilmu dalam Islam: a. Nilai intrinsik ilmu: <i>al-`ilmu nur</i> b. Niat menuntut dan memiliki ilmu	Discovery learning Mahasiswa: mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi.	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mahasiswa: mencari,	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam	4%

		c. Tujuan menguasai ilmu d. Karakter <i>ulul albab</i>	Dosen: menyediakan data atau metode dan memeriksa dan memberi hasil ulasan belajar mahasiswa		mengumpulkan dan menyusun informasi. Dosen: menyediakan data atau metode dan memeriksa dan memberi hasil ulasan belajar mahasiswa	membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
5.	Mampu mengkaji ulang Dimensi Personal (<i>Adab al-Nafs</i>) Etika Seorang Ilmuan	Dimensi Internal (<i>Adab al-Nafs</i>) Etika Akademik a. Ikhlas b. Jujur c. Tangguh d. Curiosity (Rasa ingin tahu)	Contextual instruction Mahasiswa: Membahas konsep dengan kaitannya dengan situasi nyata. Dosen: Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengaitkannya dengan situasi nyata.	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mahasiswa: Membahas konsep dengan kaitannya dengan situasi nyata. Dosen: Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengaitkannya dengan situasi nyata.	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	4%
6.	Mampu memahami Etika Ilmuan dalam Kegiatan Mengajar	Etika Ilmuan dalam Kegiatan Mengajar	Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholat, zikir memulai pembelajaran secara bersama	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan	4%

					Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
7.	Mampu mengkaji ulang Etika Ilmuan dalam Interaksi dengan Murid	Etika Interaksi Guru dan Murid a. Menyayangi dan menghormati b.Sopan dan kepatutan dalam kata dan laku c.Sikap membantu d.kode etik guru dan dosen	Discovery learning	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mahasiswa: mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi. Dosen: menyediakan data atau metode dan memeriksa dan memberi hasil ulasan belajar mahasiswa	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	4%
8.	Ujian Tengah Semester						15%

9.	Mampu mengkaji ulang Dimensi Personal (<i>Adab al-Nafs</i>) Etika Seorang Mahasiswa	Dimensi Personal (<i>Adab al-Nafs</i>) Etika Seorang Mahasiswa a. Etika berdiskusi dalam kelas b. Etika berinteraksi diluar kelas c. Kode etik mahasiswa UINSU	Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	4%
10.	Mampu memahami Etika Mahasiswa dalam Kegiatan Belajar	Etika Mahasiswa dalam Kegiatan Belajar: - Etika dalam kegiatan penelitian dan publikasi ilmiah (etika pengumpulan data, etika penulisan laporan penelitian, etika pengutipan karya tulis orang lain, aplikasi	Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	4%

		pendukung aktifitas akademik(reference ,manager, plagiarism, turnitin))					
11.	Mampu mempraktekan Etika Mahasiswa dalam Interaksi dengan Dosen	Etika Mahasiswa dalam Interaksi dengan Dosen	Simulasi/Demonstrasi dan Ceramah	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	5%
12.	Mampu bertanggung jawab Etika terhadap Alat-alat Belajar	Etika Akademik Terkait Lingkungan dan Fasilitas Pendidikan a. Menjaga lingkungan dan fasilitas pendidikan b.Mengoptimalkan fungsi	Discovery learning	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mahasiswa: mencari, mengumpulkan dan menyusun	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi,	5%

		c.Menghargai sesama pengguna d.dst			informasi. Dosen: menyediakan data atau metode dan memeriksa dan memberi hasil ulasan belajar mahasiswa	Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
13.	Mampu memahami Etika Akademik dan Realitas Kontemporer: Mengenal Paten, Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI), dan Merek Dagang	Etika Akademik dan Realitas Kontemporer: Mengenal Paten, Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI), dan Merek Dagang	Ceramah, diskusi tanya jawab dan Contextual Instruction (CI).	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	5%
14.	Mampu memahami Pelanggaran Etika Akademik: Studi Kasus Moralitas dan Implikasinya	Pelanggaran Etika Akademik: Studi Kasus Moralitas dan Implikasinya (Ushuluddin, Pendidikan, Ekonomi, Hukum, Dakwah (Komunikasi), Kesehatan, Sosial	Ceramah, diskusi tanya jawab dan Contextual Instruction (CI).	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah,	5%

		dan Sainstek) a. Kondisi dan Faktor-faktor terjadinya pelanggaran EA b. Bentuk-bentuk pelanggaran EA c. Dampak Pelanggaran EA			Pertanyaan	Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
15.	Mampu memahami Pelanggaran Etika Akademik: Studi Kasus Plagiasi dan Implikasinya	Mampu memahami Pelanggaran Etika Akademik: Studi Kasus Plagiasi dan Implikasinya	Studi Kasus	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	5%
16.	Ujian Akhir Semester						23%

E. Aspek Wahdatul Ulum - Transdipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait.
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (Case Study)..

F. Daftar Referensi:

1. Asari, Hasan. *Etika Akademis dalam Islam*. (Jakarta: Prenada Media, 2020)
2. Al-Nawawy, Imam. *Etika Interaksi Dosen dan Mahasiswa*. Terjemahan Ahmad Zuhri & Husnel Anwar Matondang. Medan: IAIN Press, 2011.
3. Harahap, Syahrin. *Penegakan Moral Akademik di Dalam dan di Luar Kampus*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2005.
4. Elias, Stephen and Richard Stim. *Patent, Copyright and Trademark*. Berkeley: Nolo, 2004.

G. Pengesahan:

Medan,

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggung Jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

A. Identitas:

Mata Kuliah	: Filsafat Ilmu
Kode Mata Kuliah	: 010
Bobot sks	: 2 sks
Program Studi	: Seluruh Program Studi se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Filsafat Ilmu di Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

B. Capaian Pembelajaran Program Studi:

Sikap	1. (S.1) Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa;
	2. (S.2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
	3. (S.3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
	4. (S.5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat

	atau temuan rasional orang lain;
Keterampilan Umum	5. S.WU Berilmu dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkannya Istiqamah dalam penegakan sikap ilmiah serta konsisten dalam penerapannya
	1. (KU.1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang Filsafat Ilmu
	2. (KU.2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sesuai dengan bidang Filsafat Ilmu
	3. (KU.3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan dalam Filsafat Ilmu
Pengetahuan	4. KU.WU Bervisi <i>hadhari</i> (pengembang peradaban) Bertaqwa, berwatak <i>Prophetic</i> (Kenabian) dan berakhlak mulia
	1. (P.1) Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
	2. (P.2) Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
Keterampilan Khusus	3. P.WU Mampu melakukan pendekatan integral-transdisipliner Memiliki etos dinamis dan berkarakter pengabdian
	1. (KK.1) Mampu mengaplikasikan Etika Akademik dalam bidangnya masing-masing
	2. (KK.2) Mampu Melakukan analisis dan pengambilan keputusan
	3. KK.WUBervisi <i>hadhari</i> (pengembang peradaban) 4. Bertaqwa, berwatak <i>Prophetic</i> (Kenabian) dan berakhlak mulia

C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

M1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa dan istiqomah dalam penerapannya

M2 Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan tentang wawasan kebangsaan dan nilai-nilai keislaman sebagai agama rahmatan lil alamin dan memilki etos dinamis dan berkarakter pengabdian.

M3 Mahasiswa mampu menunjukkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai dengan bidang keilmuan dengan ilmu tauhid, bertaqwa, berwatak *prophetic*(kenabian) dan berakhlak mulia.

M4 Mahasiswa mampu mengaplikasikan Filsafat Ilmu dalam bidangnya masing-masing dan bervisi hadhari (pengembangan peradaban)

D. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mampu menganalogikan kontrak perkuliahan, kewajiban dan hak mahasiswa, dan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dalam Filsafat Ilmu secara lisan dan tulisan dalam kerja mandiri dan kelompok	Kontrak belajar mahasiswa. Pengantar: Menenal Filsafat Ilmu a. RPS b. Kontrak Perkuliahan	Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, brainstorming dan sharing section	2 x 50 menit	Mahasiswa mulai berfikir dan mulai mengenal apa itu filsafat dan filsafat ilmu	Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas	5%

2.	Mampu menjelaskan sejarah, sifat dan dasar berfikir kefilosofan	Mengenal Filsafat a. Pengertian dan Ruang Lingkup Kajian (objek) filsafat b. Sejarah Filsafat c. Sifat dan dasar berfikir secara Filsafat	Ceramah, diskusi tanya jawab	2 x 50 menit	Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	4%
3	Mampu membedakan paradigma Filsafat, Pengetahuan (Knowledge) dan Ilmu (Sains)	Filsafat, Knowledge, dan Ilmu (Sains): a. Indikator	Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, brainstorming dan sharing	2x50 menit	Mahasiswa: mencari, mengumpulkan dan menyusun	Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam	

		Pengetahuan Filsafat b. Indikator Pengetahuan (Knowledge) c. Indikator Sains	section		informasi.	kelas Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah,	
4.	Mampu mendeskripsikan Filsafat Ilmu	Menenal Filsafat Ilmu: a. Pengertian dan Ruang Lingkup Kajian (Objek) Filsafat b. Filsafat Ilmu sebagai Cabang Filsafat c. Dasar Perumusan Filsafat Ilmu; d. Tujuan dan manfaat Filsafat Ilmu	Ceramah, Diskusi, Tanya-Jawab, brainstorming dan sharing section	2x50 menit	Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas	

5.	Mampu Mendeskripsikan Dasar-Dasar Pengetahuan Tentang Ilmu (<i>Science</i>)	<p>Dasar-dasar Pengetahuan Tentang Ilmu :</p> <p>a. Ciri berfikir ilmiah : radiks, sistematis, rasional dan empiris.</p> <p>b. Fungsi Ilmu : deskripsi, eksplanasi, dan prediksi.</p> <p>c. Struktur ilmu</p>	Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion	2 x 50 menit	Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	<p>Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas</p> <p>Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	4%
6.	Mampu mengkaji tentang ontologi ilmu	<p>Ontologi Ilmu :</p> <p>a. Objek kajian perspektif</p>	Discovery learning Mahasiswa:	2 x 50 menit	Mahasiswa: mencari, mengumpulka	<p>Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan menyampaikan</p>	4%

		<p>Barat dan Islam</p> <p>b. Hakikat alam semesta sebagai objek ilmu</p> <p>c. Hakikat ilmu (Science)</p> <p>d. Jenis pengetahuan menurut pola dan tingkatannya</p>	<p>mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi.</p> <p>Dosen: menyediakan data atau metode dan memeriksa dan memberi hasil ulasan belajar mahasiswa</p>		<p>n dan menyusun informasi.</p> <p>Dosen: menyediakan data atau metode dan memeriksa dan memberi hasil ulasan belajar mahasiswa</p>	<p>gagasan, ide di dalam kelas</p> <p>Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
7.	Mampu mengkaji tentang Epistemologi Ilmu (Bag. I)	<p>Epistemologi Ilmu:</p> <p>a. Sumber Ilmu perspektif Barat dan Islam</p> <p>b. Pendekatan</p>	<p>Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion</p>				

		<p>dalam Penggalian dan Pengembangan Ilmu</p> <p>c. Proses Menuju Ilmu: Logico, Hypothetico, Verificatio</p>					
8.	Mampu mengkaji tentang Epistemologi Ilmu (Bag. II)	<p>Sarana pengembangan ilmu:</p> <p>a. Logika, Statistika/ matematika, Bahasa</p> <p>b. Implementasi Filsafat Ilmu dalam metodologi penggalian</p>	Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion				

		ilmu					
9.	UJIAN TENGAH SEMESTER						
10.	Mampu mengkaji tentang Aksiologi Ilmu	Aksiologi Ilmu : a. Hubungan ilmu dengan nilai b. Kegunaan ilmu	Contextual instruction Mahasiswa: Membahas konsep dengan kaitannya dengan situasi nyata. Dosen: Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengaitkannya dengan situasi nyata.	2 x 50 menit	Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama Mahasiswa: Membahas konsep dengan kaitannya dengan situasi nyata. Dosen: Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengaitkannya dengan situasi nyata.	Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	4%
11.	Mampu mengklasifikasikan	Klasifikasi Pengetahuan	Discovery learning	2 x 50 menit	Mahasiswa: mencari,	Sikap Berpartisipasi aktif	4%

	Pengetahuan Ilmiah	Ilmiah : a. Ilmu Pengetahuan Alam b. Ilmu Pengetahuan Sosial c. Humaniora			mengumpulkan dan menyusun informasi. Dosen: menyediakan data atau metode dan memeriksa dan memberi hasil ulasan belajar mahasiswa	dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
12.	Mampu mengkaji Kriteria Kebenaran	Kriteria Kebenaran : a. Koherensi b. Korespondensi c. Pragmatis	Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion	2 x 50 menit	Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas Ceramah:	4%

						<p>Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan.</p> <p>Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
13.	Mampu mengetahui Sumber Ilmu	Sumber Ilmu : intuisi, indra, akal dan wahyu	Ceramah, diskusi tanya jawab dan small group discussion	2 x 50 menit	Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	<p>Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas</p> <p>Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi</p>	4%

						dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya	
14.	Mampu mengetahui Aliran Dalam Filsafat Ilmu	Aliran Dalam Filsafat Ilmu : a. Rasionalisme b. Empirisme c. Iluminasi	Sharing Section Ceramah	2 x 50 menit	Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan	Sikap Berpartisipasi aktif dalam diskusi dan mengungkapkan gagasan, ide di dalam kelas Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi,	5%

						<p>Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya</p>	
15.	<p>Mampu memahami Titik Temu dan Titik Pisah Antara Filsafat Ilmu dan Paradigma Wahdatul Ulum</p>	<p>Mampu memahami Titik temu dan Titik Pisah Antara Filsafat Ilmu dan Paradigma Wahdatul Ulum</p>	Studi Kasus	2 x 50 menit	<p>Mhs. Melaksanakan mengaji, sholawat, zikir memulai pembelajaran secara bersama</p> <p>Mhs mampu menelaah berbagai literatur dan mengajukan Pertanyaan</p>	<p>Sikap Berpartisipasi aktif dalam mengaji, sholawat dan zikir Ceramah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Tugas: Penguasaan materi dalam membuat laporan, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan. Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan;</p>	5%

						Ketepatan metode bertanya		
16.	Ujian Akhir Semester							23%

E. Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait.
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*Case Study*).

F. Refrensi Utama:

1. Abidin, Zainal. Pengantar Filsafat Barat. Jakarta: Rajawali Press, 2010.
2. Afid Byrhanuddin, Perkembangan Ilmu Filsafat Pada Zaman Yunani Kuno, vol. 1, Jakarta, 2013
3. Bagir, Zainal Abidin et. al, Integrasi Ilmu dan Agama; Interpretasi dan Aksi. Bandung: Mizan, 2005.
4. Bagus Lorens, Kamus filsafat, Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 1996
5. Berling, Kwee, Mooij, Van Peursen. (2003). *Pengantar Filsafat Ilmu* (terjemahan Soejono Soemargono), Yogyakarta: Tiara Wacana.
6. Ihsan, Fuadi. Filsafat Ilmu. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
7. Jujun S. Suriasumantri, *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2003.
8. Nasr, S. H. (1963). Tiga Mazhab Utama Filsafat Islam Ibnu Sina, Suhrawardi, dan Ibnu Arabi (1st ed.). IRCiSoD.
9. Noor, Hadian. Pengantar Sejarah Filsafat. Malang: Citra Mentari Group, 2002.
10. Poedjawijatna, I.R. Pembimbing ke Arah Alam Filsafat, Cetakan Kelima. Jakarta: PEMBANGUNAN, 2001.
11. Ravertz, J.R. *Filsafat Ilmu*. Sejarah & Ruanglingkup Bahasan. Terjemahan Saut Pasaribu. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
12. Rizal Mustansyir dan Misnal Munir. Filsafat Ilmu, Cet. VII, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
13. Robert Ackermann, *The Philosophy of Science: An Introduction*, New York, Pegasus, 1970.
14. S. Suriasumantri, Jujun. Ilmu dalam perspektif, Cet. XVI, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003. Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Cet. XIV, Bandung: Alfabeta, 2012.
15. Surajiyo, Ilmu Filsafat Suatu Pengantar. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.
16. The Liang Gie, *Pengantar Filsafat Ilmu*, Yogyakarta: Liberty, 1991.
17. Kuntowijoyo. Islam Sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika. Bandung: Mizan, 2004.

Pengesahan:

Medan,

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggung Jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Bahasa Arab
Kode	: 011
Sks	: 2
Program Studi	: Seluruh Program Studi se Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah Bahasa Arab se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap:

- S.1 Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Mampu Menunjukkan Sikap Religius
- S.4 Berperan Sebagai Warga Negara Yang Bangga Dan Cinta Tanah Air, Memiliki Nasionalisme Serta Rasa Tanggungjawab Pada Negara dan Bangsa.
- SWU *Mampu Bekerjasama Dengan Berbagai Pihak Yang Memiliki Keberagaman Latar Belakang, Pandangan dan Keyakinan.*

Keterampilan Umum:

- KU. a. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
- KU. b. Mampu Menunjukkan Kinerja Mandiri, Bermutu, dan Terukur;
- KU. f. Mampu Memelihara dan Mengembangkan Jaringan Kerja dengan Pembimbing, Kolega, Sejawat Baik di Dalam Maupun di Luar

Lembaganya;

K.WU: Menjadi pendidik bidang keagamaan di lembaga formal dan non-formal yang beretos kerja dinamis (Profil WU)

Pengetahuan:

- 6.2.a. Menguasai konsep teoritis secara umum dalam bidang ashwat bahasa Arab secara mendalam;
- 6.2.b. Menguasai konsep teoritis secara khusus dalam bidang maharah bahasa Arab secara mendalam;
- 6.2.c. Mampu memformulasikan penyelesaian masalah penguasaan maharah qira'ah dan kitabah bahasa Arab secara prosedural.
- P.WU. Mampu Memecahkan Permasalahan tentang penguasaan maharah qira'ah dan kitabah bahasa Arab Dalam Bidang Agama, CP-Sains, Teknologi, Dan Seni Melalui Pendekatan Wahdatul Ulum.
- KL2:

Keterampilan Khusus

- KK.6.1 Mampu mengaplikasikan bidang keahliannya dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidangnya dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasinya.

Capaian Pembelajaran matakuliah: ABCD

- M.1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap Bertakwa, Religius, Cinta Tanah Air, Nasionalisme Rasa Tanggungjawab Pada Negara dan Bangsa dan Mampu Bekerjasama Dengan Berbagai Pihak.
- M.2 Mahaiswa mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif, Kinerja Mandiri, Bermutu, Terukur, Memelihara dan Mengembangkan Jaringan Kerja serta mampu menjadi pendidik bidang keagamaan di lembaga formal dan non-dengan etos kerja yang dinamis
- M.3 Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis secara umum dan khusus dalam bidang ashwat bahasa Arab dan maharah bahasa Arab secara mendalam dan menemukan solusi untuk masalah penguasaan maharah qira'ah dan kitabah

Display Mata Kuliah:

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria	Indikator	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)
I	Mampu mendeskripsikan Kontak Kuliah dan Rencana Pembelajaran	Kontrak Kuliah dan RPS	Bentuk: Kuliah Metode/	TM: 1 x (2 x 50") TT:	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'ân - Mencari informasi	- Kejelasan - Ketepatan	Mampu meresume RPS dan Kontrak	10 %

	Semester		Aktifitas di Kelas: - Brainstorming - Ceramah - Tanya Jawab - Eklectik Methode	1 x (2 x 60") KM: 1 x (2 x 60")	dengan menggunakan e-Learning dan menyusun resume terkait dengan kontrak kuliah dan RPS.		Kuliah	
II	Mahasiswa mampu membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan العقيدة الإسلامية serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: <i>Mubtada' + khabar</i>	العقيدة الإسلامية - قراءة - مفردات - ملاحظة - قواعد - تمرينات: كتابة الجملة حسب التركيب	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tariqah Qirâ'ah</i> - <i>Tariqah Tarjamah</i> - <i>Tariqah Kitâbah</i> - <i>Tariqah Intiqâiyah</i>	TM: 1 x (2 x 50") TT: 1 x (2 x 60") KM: 1 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab.	10 %
III - IV	Mahasiswa mampu membaca dab menerjemahkan teks terkait dengan التربية الإسلامية serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: <i>Fi'il + Fâ'il + Ma'ûlbih + Jâr Majrûr.</i>	التربية الإسلامية - قراءة - مفردات - ملاحظة - قواعد - تمرينات: كتابة الجملة حسب التركيب	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tariqah Qirâ'ah</i> - <i>Tariqah Tarjamah</i> - <i>Tariqah Kitâbah</i> - <i>Tariqah</i>	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i>	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah	10 %

			<i>Intiqâiyah</i>		(kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.		bahasa Arab	
V - VI	Mahasiswa mampu membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan الإقتصاد في الإسلام serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: <i>Fi'il + Nâib Fâ'il</i> .	الإقتصاد في الإسلام - قراءة - مفردات - ملاحظة - قواعد - تمرينات: كتابة الجملة حسب التركيب	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i>	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	10 %
VII	Mahasiswa mampu membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan الدعوة في الإسلام serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: <i>Jâr + Majrûr</i>	الدعوة في الإسلام - قراءة - مفردات - ملاحظة - قواعد - تمرينات: كتابة الجملة حسب التركيب	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i>	TM: 1 x (2 x 50") TT: 1 x (2 x 60") KM: 1 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/ Membaca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	10 %

VIII	Mahasiswa mampu mendeskripsikan jawaban untuk seluruh pertanyaan soal ujian tengah semester.	UJIAN TENGAH SEMESTER	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Penugasan</i>	2 x 50"	- Zikir/Doa/Membaca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan segala bentuk sumber informasi untuk menjawab seluruh soal UTS.	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhrâj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	
IX-X	Mahasiswa mampu membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan الصحة العامة في الإسلام serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: <i>Mudhâf</i> + <i>Mudhâf Ilaih</i> .	الصحة العامة في الإسلام - قراءة - مفردات - ملاحظة - قواعد - تمرينات: كتابة الجملة حسب التركيب	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i>	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Membaca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhrâj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	10 %
XI	Mahasiswa mampu membaca dan menerjemahkan teks terkait dengan الشريعة الإسلامية serta mampu menuliskan sejumlah	الشريعة الإسلامية - قراءة - مفردات - ملاحظة - قواعد - تمرينات: كتابة الجملة حسب	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas:	TM: 1 x (2 x 50") TT: 1 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Membaca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhrâj dan qawaid bahasa Arab	10 %

	kalimat dalam Tarkib: <i>Mudhar + Mudhaf Ilaih.</i>	التركيب	- <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i>	KM: 1 x (2 x 60")	<i>e-Learning/ Buku/Kamus/ media online, dll. untuk menerjemahkan teks dan menulis jumlah (kalimat) yang relevan dengan tarkib yang dipelajari.</i>		- Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	
XII	Mahasiswa mampu membaca, menerjemahkan teks terkait dengan الإجتماعية الإجتماعية serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: <i>Man'ut + Na'at dan Khabar.</i>	الإجتماعية في الإسلام - قراءة - مفردات - ملاحظة - قواعد - تمرينات: كتابة الجملة حسب التركيب	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah Kitâbah</i> - <i>Tarîqah Intiqâiyah</i>	TM: 1 x (2 x 50") TT: 1 x (2 x 60") KM: 1 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/ Buku/Kamus/ media online, dll. untuk menerjemahkan teks dan menulis jumlah (kalimat) yang relevan dengan tarkib yang dipelajari.</i>	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	10 %
XIII-XIV	Mahasiswa mampu membaca, menerjemahkan teks terkait dengan العلوم العلوم و التكنلوجا في الإسلام serta mampu menuliskan sejumlah kalimat dalam Tarkib: <i>Kana wa Akhwatuha + Isim + Khabar.</i>	العلوم و التكنلوجا في الإسلام - قراءة - مفردات - ملاحظة - قواعد - تمرينات: كتابة الجملة حسب التركيب	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - <i>Tarîqah Qirâ'ah</i> - <i>Tarîqah Tarjamah</i> - <i>Tarîqah</i>	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/ Buku/Kamus/ media online, dll. untuk menerjemahkan</i>	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo.	10 %

			<i>Kitâbah</i> - <i>Tarîqah</i> <i>Intiqâiyah</i>		teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang dipelajari.		- Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	
XV	Mahasiswa mampu mengobservasi pelaksanaan terkait dengan salah satu dari Akidah Islam, Pendidikan Islam, Ekonomi Islam, Dakwah Islam, Kesehatan Masyarakat Islam, Syari'ah Islam, Sosial (Masyarakat) Islam dan SAINS Islam, baik dalam praktek kehidupan maupun di lembaga-lembaga formal dan non formal.	Observasi terkait dengan Akidah Islam, Pendidikan Islam, Ekonomi Islam, Dakwah Islam, Kesehatan Masyarakat Islam, Syari'ah Islam, Sosial (Masyarakat) Islam dan SAINS Islam.	Bentuk: Kuliah dan Observasi Metode/ Aktifitas: - <i>Observasi (Di Lapangan)</i> - <i>Presentasi (Di Kelas)</i>	TM: 2 x (2 x 50") TT: 2 x (2 x 60") KM: 2 x (2 x 60")	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'ân - Mengobservasi dengan menuliskan laporan observasi terkait bidang yang dipilih dalam <i>jumlah</i> (kalimat) bahasa Indonesia dan bahasa Arab relevan dengan <i>tarkib-tarkib</i> yang dipelajari.	- Keserbacupan Laporan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai dengan teknik obsevasi - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	10 %
XVI	Mahasiswa mampu mendeskripsikan jawaban untuk seluruh pertanyaan soal ujian akhir semester.	UJIAN AKHIR SEMESTER	Bentuk: Kuliah Metode/ Aktifitas di Kelas: - Penugasan	2 x 50"	- Zikir/Doa/Mem baca Alqur'ân - Mencari informasi dengan menggunakan <i>e-Learning/</i> Buku/Kamus/ media online, dll. untuk menerjemahkan teks dan menulis <i>jumlah</i> (kalimat) yang relevan dengan <i>tarkib</i> yang	- Ketepatan Bacaan - Kevalidan Terjemahan - Kesahihan Kalimat	- Sesuai Makhraj dan qawaid bahasa Arab - Jelas dan sesuai kaedah bhs Indo. - Sesuai dengan kaedah bahasa Arab	10 %

					dipelajari.			
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait.
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*Case Study*).

Pengesahan:

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	: Bahasa Inggris
Kode	: 012
Sks	: 2 sks
Program Studi	: Seluruh Program Studi se Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	: Seluruh dosen pengampu Mata Kuliah Bahasa Inggris se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap:

S3: berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila, teknologi digital pada era industri 4.0 dan nilai-nilai *Pikir dan Zikir*, zikir maksudnya ingat dan patuh kepada Allah Swt disetiap waktu dan dalam semua hal, yang menjadi pemikiran adalah langit dan bumi serta seluruh alam semesta sebagai ciptaan Yang Maha Mencipta.

S 9: menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri sesuai dengan kebutuhan era industry 4.0 dalam rangka mencapai peringkat hikmah, seorang ilmuan di samping berketat pada objek kajian emperis, metodologik yang ketat, juga mampu menjelajahi bebas mencari jawaban yang lebih hakiki dan mendasar.

SW1: *Memiliki kesungguhan menuntut ilmu dan mengembangkannya*

SW2: *Istiqamah dlm penegakan sikap ilmiah dan konsisten dlm penerapannya*

Keterampilan Umum

KU 1: Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi pada era industri 4.0 yang memperhatikan dan menerapkan pengetahuan bahasa Inggris yang sesuai dengan bidang keahliannya sehingga tidak takut kepada siapapun kecuali Allah semata, dan menyadari akan dimintai pertanggung jawaban di hari kemudian, tentang ilmu yang ia miliki, harta yang diperoleh, umur yang digunakan. Sehingga ia tidak mau berbuat semena-mena, tidak mau menjual ilmu untuk kepentingan pribadi dan golongan.

KU 2: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur dalam pembelajaran Bahasa Inggris untuk kebutuhan kemajuan pada era industri 4.0 dan diterapkan dengan tekun dan lestari menuntut, mempelajari, mengajarkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan.

Pengetahuan

P2: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja industry 4.0 dan memiliki dedikasi untuk menyebarkan ilmu dan mengabdikan diri bagi kesejahteraan manusia di muka bumi ini.

P3: Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja industry 4.0 serta kemampuan dan kesadaran untuk mengenal dan memilah antara yang *muhkamat* (jelas dan tegas kebenarannya) dengan *mutasyabihat* (hipotesis, asumsi), cendekiawan harus mampu mengetahui yang absolut dan universal.

Keterampilan Khusus

KK.9. Mampu berbahasa Inggris sebagai alat untuk memperluas wawasan keilmuan, keislaman, seni, budaya, peradaban dan industri 4.0 serta patuh kepada sistem hukum berdasarkan pedoman dari Allah dan Rasulnya.

KK. 11. Mampu menerjemahkan teks berbahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia dan teks berbahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris sesuai standar dan mengetahui sejarah dan mengambil pelajaran dari kejadian masa lalu, dengan mengetahui keberhasilan dan kegagalan masa lalu dirinya dan orang lain maka ia dapat menetapkan pilihan masa kini dan memproyeksikan masa mendatang

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah:

M1: Mahasiswa menguasai konsep komunikasi lisan dalam bahasa Inggris dengan benar.

M2: Mahasiswa menguasai konsep komunikasi tulisan dalam bahasa Inggris dengan benar.

M3: Mahasiswa mampu berkomunikasi lisan dalam bahasa Inggris sesuai konteks.

M4: Mahasiswa mampu berkomunikasi tulisan dalam bahasa Inggris sesuai konteks.

M5: Mahasiswa mampu menerjemahkan teks berbahasa Inggris ke dalam Bahasa Indonesia sesuai standar.

M6: Mahasiswa mampu menerjemahkan teks berbahasa Indonesia kedalam bahasa Inggris sesuai standar.

Display Mata Kuliah

Ming-gu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
I	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis kontrak perkuliahan dan menerapkannya di awal perkuliahan. <p>Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian</p>	Kontrak perkuliahan, silabus, peta konsep	Ceramah, tanya jawab, brainstorming, klarifikasi nilai	100 Menit	<p>Tahap Pengkondisian</p> <p>Dosen memberi kesempatan kepada mhs. untuk menganalisis dan bertanya jawab tentang kontrak perkuliahan, bahan kajian serta perencanaan strategi perkuliahan dan penyelesaian tugas, penilaian</p>	<p>Keterlibatan mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kepedulian/ respon - Kontribusi dlm penyampaian ide/gagasan - Kesantunan 	2%

	<p>tugas-tugas perkuliahan.</p>				<p>Tahap Pengungkapan 1.Dosen Memberi Kesempatan kepada mhs. Untuk pengungkapan, perasaan, mengemukakan pemikiran dan masalah-masalah yang dihadapinya terkait dengan kedisiplinan, penugasan, peniaian dan stratgei perkuliahan yg akan dilalui. 2.Dosen menerima dan memberikan klarifikasi.</p>		
--	---------------------------------	--	--	--	---	--	--

					<p>Tahap Pengembangan pemahaman (<i>insight</i>), Mahasiswa mendiskusikan masalah dan bertanya jawab tentang kontrak belajar di bawah bimbingan dosen</p> <p>Tahap perencanaan dan penentuan keputusan Mahasiswa diminta merencanakan dan menentukan keputusan, klasifikasi nilai dan sikap</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Tahap integrase Mahasiswa memperoleh pemahaman lebih luas untuk kegaitaan-kegiatan positif dalam penyelesaian tugas akademik dengan penuh tanggungjawa b, disiplin (tepat waktu) dengan berpegang teguh pada prinsip, norma dan etika akademik</p>		
II	Mahasiswa mampu menjelaskan adanya Allah SWT dan	a. Wacana “ <i>Who is Allah SWT</i> ”. b. Materi “ <i>Noun</i> ”	<i>Cooperative Learning</i>	2 x 50 Menit	1. Mahasiswa duduk berpasangan. 2. Mahasiswa membaca	Kriteria: Sikap: berdoa (membaca Al – Qur’an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik,	5%

	<p>merangkum “<i>Noun</i>”</p> <p>Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan.</p>			<p>wacana “<i>Who is Allah SWT</i>” dan materi <i>Noun</i>.</p> <p>3. Mahasiswa mendiskusikan dalam kelompok tentang bukti adanya Allah SWT.</p> <p>4. Mahasiswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.</p> <p>4. Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin, dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya.</p> <p>5. Menyimak/men</p>	<p>istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja tulisan dan lisan.</p> <p>Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

					<p>goreksi/menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap.</p> <p>6. Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya</p> <p>7. Bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya. Serta lakukan seperti diatas.</p> <p>8. Mahasiswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p>		
III	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu membedakan kisah kehidupan Muhammad PBUH dari kecil, remaja dan dewasa dan 	<p>a. Wacana “<i>Who is Muhammad PBUH</i>”.</p> <p>b. Materi <i>Verb</i></p>	Mencari Pasangan	2 x 50 Menit	<p>1. Mahasiswa membaca wacana dan materi hari ini.</p> <p>2. Mahasiswa dibagi menjadi tiga</p>	<p>Kriteria: Sikap: berdoa (membaca Al – Qur’an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik, istiqomah dan konsisten</p>	5%

	<p>mengidentifikasi <i>Verb</i> yang terdapat dalam wacana dan mengaplikasikannya dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan. 				<p>kelompok.</p> <p>3. Kelompok pertama mendiskusikan kehidupan Muhammad PBUH semasa kecil, kelompok kedua semasa remaja dan kelompok ketiga semasa dewasa dan menganalisis <i>Verb</i> yang sesuai dengan hasil diskusi mereka.</p> <p>4. Mahasiswa membuat pertanyaan beserta jawabannya sesuai dengan hasil diskusi mereka tentang Muhammad PBUH pada masa tersebut dan analisis</p>	<p>atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja tulisan dan lisan.</p> <p>Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p><i>Verb.</i></p> <p>5. Kemudian mahasiswa dibagi menjadi kembali menjadi dua kelompok. Kelompok pertama akan mendapatkan soal dan separohnya lagi akan mendapatkan jawaban;</p> <p>6. Minta mahasiswa menemukan pasangan mereka (sesuai dengan pertanyaan dan jawaban). Jika sudah menemukan pasangan, minta mereka duduk berdekatan.</p> <p>7. Minta mahasiswa</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>membacakan soal yang diperoleh dengan keras kepada teman-teman yg lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.</p> <p>8. Mahasiswa menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p>		
IV	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menerapkan "The Five Pillars of Islam" mengidentifikasi <i>Adjective</i> yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat. Bersikap 	<p>a. Wacana "The Five Pillars of Islam".</p> <p>b. Materi tentang <i>Adjective</i></p>	Berpikir berpasangan berempat	2 x 50 Menit	<p>1. Mahasiswa membaca wacana dan materi.</p> <p>2. Mahasiswa diberikan masalah mengenai "The Five Pillars of Islam" dan <i>Adjective</i>.</p> <p>3. Setiap mahasiswa membuat masalah yang</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Sikap: berdoa (membaca Al - Qur'an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik, istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja</p>	5%

	<p>disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan.</p>			<p>mereka temui di wacana dan materi yang mereka baca. 4. Kemudian mahasiswa mencari pasangan yang memiliki permasalahan dengan tema yang sama kemudian mendiskusikan solusi dari masalah tersebut. 5. Kedua pasangan tersebut bertemu dengan pasangan lainnya dalam kelompok berempat untuk mendiskusikan tugas yang diberikan; 6. Masing-masing kelompok membacakan</p>	<p>tulisan dan lisan. Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

					hasil diskusinya; 7. Membuat kesimpulan.		
V	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menerapkan wacana dan mengidentifikasi <i>Adverb</i> yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat. • Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan. 	<p>a. Wacana "<i>Shahada (faith)</i>".</p> <p>b. Materi <i>Adverb</i></p>	Dua tinggal, dua tamu	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran tentang wacana dan materi <i>Adverb</i>; 2. Mahasiswa bekerja sama dalam kelompok berempat; 3. Setelah selesai, dua orang dari masing-masing kelompok akan meninggalkan kelompok dan bertamu ke kelompok lainnya; 4. Dua orang yang tinggal dalam kelompok bertugas membagikan hasil kerja dan 	<p>Kriteria:</p> <p>Sikap: berdoa (membaca Al – Qur’an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik, istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja tulisan dan lisan.</p> <p>Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	5%

					informasi mereka kepada tamu mereka; 5. Selanjutnya tamu mohon diri dan kembali kepada kelompoknya dan melaporkan temuannya kepada anggota kelompoknya; 6. Kelompok mencocokkan dan membahas hasil-hasil kerja mereka; 7. Berikan penguatan; 8. Buat kesimpulan dan lakukan penilaian.		
VI	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menerapkan wacana dan 	<p>a. Wacana "<i>Salah</i> (Prayer)".</p> <p>b. Materi <i>Pronoun</i></p>	Sortir Kartu	2 x 50 Menit	1. Sampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran Wacana " <i>Salah</i> "	Kriteria: Sikap: berdoa (membaca Al – Qur'an) sebelum memulai kegiatan dan	5%

	<p>mengidentifikasi <i>Pronoun</i> yang terdapat dalam wacana dan mengaplikasikannya dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan. 			<p>dan Materi <i>Pronoun</i> ;</p> <p>2. Setiap mahasiswa diberi potongan kertas yang berisi informasi atau contoh yang tercakup dalam satu atau lebih kategori;</p> <p>3. Mintalah mahasiswa untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu dengan kategori yang sama;</p> <p>4. Mahasiswa dengan kategori yang sama diminta mempresentasikan kategori masing-masing di depan kelas;</p> <p>5. Seiring dengan presentasi dari</p>	<p>bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik, istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja tulisan dan lisan.</p> <p>Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	
--	---	--	--	---	---	--

					<p>tiap-tiap kategori tersebut, berikan poin-poin penting terkait materi pelajaran;</p> <p>6. Berikan penguatan;</p> <p>7. Buat kesimpulan dan lakukan penilaian.</p>		
VII	<ul style="list-style-type: none"> •Mahasiswa mampu memahami wacana dan mengidentifikasi <i>Preposition</i> yang terdapat dalam wacana dan mengaplikasikannya dalam kalimat. •Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam 	<p>a. Wacana "<i>Zakat (Almsgiving)</i>".</p> <p>b. Materi <i>Preposition</i></p>	Kekuatan Dua Kepala	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran; 2. Ajukan satu atau lebih pertanyaan yang menuntut perenungan dan pemikiran berdasarkan wacana dan materi; 3. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara 	<p>Kriteria:</p> <p>Sikap: berdoa (membaca Al – Qur’an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik, istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja tulisan dan lisan.</p> <p>Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	5%

	penyelesaian tugas-tugas perkuliahan.			<p>individual;</p> <p>4. Setelah siswa menjawab dengan lengkap semua pertanyaan, mintalah mereka untuk berpasangan dan saling bertukar jawaban satu sama lain dan membahasnya;</p> <p>5. Mintalah pasangan-pasangan tersebut membuat jawaban baru untuk setiap pertanyaan, sekaligus memperbaiki jawaban individual mereka;</p> <p>6. Ketika semua pasangan telah menulis jawaban-jawaban baru</p>		
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

					bandingkan jawaban setiap pasangan di dalam kelas. 7. Berikan penguatan; 8. Buat kesimpulan dan lakukan penilaian.		
VIII	Ujian Tengah Semester						13%
IX	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami teks dan mengidentifikasi <i>Conjunction</i> yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat. Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian 	<p>a. Wacana “<i>Fasting</i>”.</p> <p>b. Materi <i>Conjunction</i></p>	Quis Kelompok	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> Pilihlah topik yang dapat disampaikan dalam tiga segmen; Sampaikan topik-topik materi dan tujuan pembelajaran; Bagi mahasiswa menjadi tiga kelompok A, B, C ;(sesuaikan dengan wacana dan materi) Sampaikan kepada mahasiswa 	<p>Kriteria:</p> <p>Sikap: berdoa (membaca Al – Qur’an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik, istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja tulisan dan lisan.</p> <p>Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	5%

	<p>tugas-tugas perkuliahan.</p>				<p>format pembelajaran yang anda sampaikan kemudian mulai presentasi. Batasi presentasi maksimal 10 menit</p> <p>5. Setelah presentasi, minta kelompok A untuk menyiapkan pertanyaan berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan. Kelompok B dan C menggunakan waktu ini untuk melihat lagi catatan mereka;</p> <p>6. minta kelompok A untuk</p>		
--	---------------------------------	--	--	--	---	--	--

					<p>memberi pertanyaan kelompok B. Jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lempar pertanyaan tersebut ke kelompok C;</p> <p>7. Kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B;</p> <p>8. Jika tanya jawab ini selesai, lanjutkan topik kedua, dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Lakukan seperti proses untuk kelompok A;</p> <p>9. Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya , lanjutkan pada topik ketiga, dan kemudian tunjuk kelompok C sebagai penanya;</p> <p>10. Akhiri pembelajaran dengan menyimpulkan tanya jawab dan mengadakan penilaian.</p>		
X	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami teks dan mengidentifikasi <i>Present Tense</i> yang terdapat 	<p>a. Wacana "<i>Hajj (Pilgrimage)</i>".</p> <p>b. Materi <i>Present Tense</i>"</p>	Jigsaw	2 x 50 Menit	<p>1. Sampaikan topik-topik materi dan tujuan pembelajaran;</p> <p>2. Bagi mahasiswa menjadi</p>	<p>Kriteria: Sikap: berdoa (membaca Al – Qur’an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik,</p>	5%

	<p>dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan. 			<p>beberapa kelompok sesuai dengan jumlah topik (sesuai dengan wacana dan materi) yang ada;</p> <p>3. Setiap kelompok mendapat tugas membaca dan memahami materi pelajaran yang berbeda-beda;</p> <p>4. Setiap anggota kelompok yang mempelajari materi yang sama membentuk kelompok baru, untuk mendiskusikan apa yang telah mereka pelajari di kelompok asal;</p> <p>5. Kembalikan suasana kelas</p>	<p>istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja tulisan dan lisan.</p> <p>Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

					<p>seperti semula kemudian, masing-masing anggota kelompok menyajikan materi sesuai dengan topiknya masing-masing di kelompok asal;</p> <p>6. Tanyakan sekiranya ada persoalan yang tidak bisa dipecahkan dalam kelompok;</p> <p>7. Membuat kesimpulan dan mengadakan penilaian.</p>		
XI	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami teks dan mengidentifikasi <i>Continuous Tense</i> 	<p>a. Wacana "<i>The Forgiveness</i>".</p> <p>b. Materi <i>Continuous Tense</i></p>	Snow Ball	2 x 50 Menit	<p>1. Sampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran;</p> <p>2. Minta mahasiswa untuk</p>	<p>Kriteria: Sikap: berdoa (membaca Al – Qur'an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh</p>	5%

	<p>yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat.</p>			<p>menjawab pertanyaan (Pertanyaan berdasarkan wacana dan materi) secara berpasangan; 3. Setelah selesai menjawab pertanyaan, mahasiswa yang bekerja berpasangan tadi digabungkan dengan pasangan di sampingnya. Dengan ini terbentuk kelompok dengan anggota empat orang; 4. Kelompok berempat ini mengerjakan tugas yang sama seperti dalam kelompok dua orang, tugas ini</p>	<p>beretika akademik, istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja tulisan dan lisan.</p> <p>Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	
--	---	--	--	---	---	--

					<p>dapat dilakukan dengan membandingkan jawaban kelompok dua orang dengan kelompok yang lain.</p> <p>5. Setelah kelompok berempat ini selesai mengerjakan tugas, setiap kelompok digabungkan dengan satu kelompok yang lain;</p> <p>6. Dengan demikian muncul kelompok baru yang anggotanya 8 orang;</p> <p>7. Yang dikerjakan kelompok baru ini sama</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>dengan langkah keempat di atas;</p> <p>8. Masing-masing kelompok diminta untuk menyampaikan hasilnya di kelas;</p> <p>9. Membuat kesimpulan dan mengadakan penilaian.</p>		
XII	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami teks dan mengidentifikasi <i>Continuous Tense</i> yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat. Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh- 	<p>a. Wacana "<i>The Forgiveness</i>".</p> <p>b. Materi <i>Continuous Tense</i></p>	Semua bisa jadi guru	2 x 50 Menit	<p>1. Sampaikan topik materi dan tujuan pembelajaran;</p> <p>2. Bagikan secarik kertas kepada seluruh mahasiswa. Minta mahasiswa menuliskan satu pertanyaan tentang materi yang akan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>Sikap: berdoa (membaca Al - Qur'an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik, istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja</p>	5%

	<p>sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan.</p>			<p>dipelajari; 3. Kumpulkan kertas, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada semua mahasiswa; 4. Minta mahasiswa secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya; 5. Setelah jawaban diberikan mintalah mahasiswa lainnya untuk menambahkan ; 6. Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya; 7. Memberikan penguatan; 8. Membuat kesimpulan</p>	<p>tulisan dan lisan. Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					dan penilaian.		
XIII	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami teks dan mengidentifikasi <i>Past Tense</i> yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat. • Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan. 	<p>a. Wacana "<i>Islamic Principles of Waste Minimization</i>".</p> <p>b. Materi <i>Continuous Tense</i></p>	Problem Based Learning	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu 2. Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah (wacana dan materi) yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang ditetapkan. 3. Mahasiswa belajar dengan menggali/mencari informasi (inquiry), 4. Mahasiswa memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual 	<p>Kriteria:</p> <p>Sikap: berdoa (membaca Al – Qur’an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik, istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja tulisan dan lisan.</p> <p>Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	5%

					/ yang dirancang oleh dosen MK yang bersangkutan.		
XIV	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu memahami teks dan mengidentifikasi <i>Future Tense</i> yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat. • Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan. 	<p>a. Wacana "<i>Space and Islam</i>".</p> <p>b. Materi <i>Future Tense</i></p>	Project Based Learning	2 x 50 Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merancang suatu tugas (projek) yang sistematis agar mahasiswa belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/ penggalian (inquiri), yang terstruktur dan kompleks 2. Merumuskan dan melakukan proses pembimbingan dan asesmen 3. Mahasiswa mengerjakan tugas berupa projek yang telah dirancang secara sistematis. 4. Menunjukkan 	<p>Kriteria:</p> <p>Sikap: berdoa (membaca Al – Qur’an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik, istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran</p> <p>Pengetahuan: unjuk kerja tulisan dan lisan.</p> <p>Indikator: disesuaikan dengan rubrik.</p>	

					kinerja dan mempertanggungjawabkan hasil kerjanya di forum.		
XV	Mahasiswa mampu memahami teks dan mengidentifikasi <i>Conditional and Subjunctive</i> yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam kalimat. Bersikap disiplin, tanggung jawab, bersungguh-sungguh, beretika akademik, istiqomah dan konsisten dalam penyelesaian tugas-tugas perkuliahan.	a. Wacana " <i>Enemy Becomes Friend</i> ". b. Materi <i>Conditional and Subjunctive</i>	Discovery Learning	2 x 50 Menit	1. Menyediakan data, atau petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang harus dipelajari oleh mahasiswa. 2. Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa 3. Mahasiswa mencari, mengumpulkan, dan menyusun informasi yang ada untuk mendeskripsik	Kriteria: Sikap: berdoa (membaca Al – Qur'an) sebelum memulai kegiatan dan bertanggung jawab, bersungguh-sungguh beretika akademik, istiqomah dan konsisten atas semua yang dilakukan selama pembelajaran Pengetahuan: unjuk kerja tulisan dan lisan. Indikator: disesuaikan dengan rubrik.	5%

					an suatu pengetahuan.		
XVI	Final Test						15%

Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait.
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*Case Study*).

Pengesahan:

Medan.....

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN
Jl. Williem Iskandar Pasar V Medan Estate 20371, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	:	Bahasa Indonesia
Kode	:	013
Sks	:	2 SKS
Program Studi	:	Seluruh Program Studi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
Dosen Pengampu	:	Seluruh Dosen Mata Kuliah Bahasa Indonesia se-Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

A. Capaian Pembelajaran Prodi:

Sikap:

S8 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik

S9 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

SWU Menjadi pembelajar sepanjang hayat (*learning society*), cinta ilmu dan memiliki kesungguhan dalam mengembangkan ilmu

Keterampilan Umum:

KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai *wahdatul ulum* yang sesuai dengan bidang keahliannya;

KU2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai *wahdatul ulum* sesuai dengan konsep kebahasaan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan

solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

KWU Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai *wahdatul ulum* yang sesuai dengan bidang keahlian konsep kebahasaan.

Pengetahuan:

P.1 Mampu menguasai konsep dasar bahasa Indonesia dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari

P.2 Mampu mengkaji ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pengembangan Bahasa Indonesia dalam komunikasi lisan dan tulisan melalui pendekatan transdisipliner berbasis *wahdatul ulu*.

P3 Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam pengembangan Bahasa Indonesia dalam komunikasi lisan dan tulisan.

PWU Mampu memecahkan permasalahan dalam masyarakat di bidang agama, sains, teknologi, dan seni melalui pendekatan *wahdatul ulum*.

Keterampilan Khusus:

KK1 Menerapkan konsep dasar bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari melalui penyusunan kalimat efektif, paragraf bernalar, dan penulisan karya ilmiah.

KK2 Mampu menerapkan Bahasa Indonesia secara profesional dalam komunikasi lisan dan tulisan berdasarkan hasil riset dan pengembangannya.

KK3 Mampu mengevaluasi kalimat efektif, diksi, dan bahasa baku sesuai PUEBI di madrasah/sekolah.

KKWU Mampu mengaplikasikan bidang keahlian kebahasaan dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni pada bidang bahasa Indonesia dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.

B. Materi Perkuliahan:

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Silabus, RPS dan kontrak, selanjutnya mampu memahami hakikat bahasa secara konsep umum dan Islam	Konsep Hakikat Bahasa <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian dan fungsi bahasa - Sifat bahasa - kedudukan bahasa 	Diskusi dan <i>brain storming</i>	2x 50 menit	Membaca doa Mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dan membuat simpulan	Mengajukan pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya. Menjawab pertanyaan: Kesesuaian jawaban; kedalaman analisis; Membuat Kesimpulan: Kesesuaian dengan materi kelengkapan kesimpulan keruntutan kesimpulan	3 %
2.	Mampu menjelaskan sejarah bahasa Indonesia	Sejarah Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> - Asal bahasa Indonesia - Periodisasi bahasa Indonesia - Perkembangan ejaan di Indonesia 	Diskusi dan <i>brain storming</i>	2x 50 menit	Membaca doa Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi Mengajukan Pertanyaan:	4 %

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
						Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	
3.	Mampu melakukan komunikasi lisan dan tulisan Sesuai Q S Al Alaq	Komunikasi Lisan dan Tulisan - Pengertian komunikasi lisan dan tulisan - Perbedaan komunikasi lisan dan tulisan.	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit	Membaca doa Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas, plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi Mengajukan Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
4.	Mampu memahami tentang fonem dan morfologi	Fonem dan Morfologi A. Fonem - Pengertian fonem - Klasifikasi	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit	Membaca doa Tugas Makalah, Membaca doa Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, ketepatan	4 %

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Nilai
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		fonem B. Morfologi - Pengertian morfologi - Morfofonemik				menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Mengajukan Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	
5.	Mampu menjelaskan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) - Konsep dasar Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) - Pemakaian huruf - Pemenggalan kata - Penulisan kata.	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit	Membaca doa Tugas Makalah, presentasi, membuat pertanyaan	Makalah: Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Mengajukan Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %

6.	Mampu menjelaskan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) - Pemakaian tanda baca	Diskusi dan Presentasi	2x 50 menit	Membaca doa Tugas Makalah, Presentasi, mengajukan pertanyaan	Makalah: Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Mengajukan Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
7.	Mampu memahami hakikat bahasa, sejarah perkembangan bahasa, komunikasi lisan dan tulisan, fonem dan morfologi, Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	- Hakikat bahasa, - Sejarah perkembangan bahasa, - Komunikasi lisan dan tulisan, - Fonem dan Morfologi - Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	<i>Brain storming dan Information Search.</i>	2x50	Membaca doa Mendengarkan penjelasan dosen, membuat kesimpulan dan menjawab Pertanyaan.	Membuat Kesimpulan: Kesesuaian dengan materi, kelengkapan kesimpulan, keruntutan kesimpulan Membuat Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
8.	Ujian Tengah Semester						20%

9.	Mampu menjelaskan tentang bahasa baku	Bahasa Baku <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian bahasa baku - Pengaruh bahasa daerah dan bahasa asing - Ciri dan fungsi bahasa baku 	Diskusi dan presentasi	2x 50 menit	Membaca doa Tugas makalah, presentasi, mengajukan pertanyaan	Makalah: Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Mengajukan Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
10.	Mampu menjelaskan tentang diksi sesuai bahasa Alquran Al Ahzab:70. Qaulan syadida, Qaulan layyina, Qaulan maisura Al Isra'28, Qaulan qarima Al Isra:23, Qaulan Baligha Annisa:63	Diksi <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian diksi - Aspek dan penggunaan diksi - Kesalahan diksi 	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit	Membaca doa Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Mengajukan Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan,	4 %

						Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya.	
11.	Mampu menjelaskan konsep kalimat efektif	Kalimat efektif <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian kalimat efektif - Ciri-ciri kalimat efektif - Fungsi kalimat efektif - Penggunaan kalimat efektif 	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit	Membaca doa Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian Topik, Kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Mengajukan Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
12.	Mampu menjelaskan tentang paragraph	Paragraf <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian paragraf. - Macam dan jenis paragraf - Syarat penyusunan paragraf - Teknik pengembangan paragraf 	Diskusi dan Brain storming	2x 50 menit	Membaca doa Tugas Makalah, Membaca doa Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi	4 %

						Mengajukan Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	
13.	Mampu menjelaskan karangan ilmiah	Karangan ilmiah - Pengertian karangan ilmiah - Sikap ilmiah - Jenis karya ilmiah	Diskusi dan <i>Brain storming</i>	2x 50 menit	Membaca doa Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi Mengajukan Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %
14.	Mampu menjelaskan cara dan teknik penulisan ilmiah dan langkah-langkahnya	Teknik Penulisan Ilmiah - Konsep dasar dalam penulisan ilmiah - Sistematika penulisan ilmiah	<i>Brain storming</i> , Penugasan, <i>information search</i> , dan presentasi		Membaca doa Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian topik, kelengkapan data, kecukupan referensi, analisis data, bebas plagiarisme, tata tulis serta sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi	4 %

						pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi Mengajukan Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	
15.	Mampu menulis daftar pustaka	Daftar Pustaka - Penulisan daftar pustaka dari berbagai sumber	Diskusi, presentasi dan praktik		Membaca doa Tugas Makalah, Presentasi, Mengajukan Pertanyaan	Makalah: Kesesuaian topik, kelengkapan data, Kecukupan referensi, Analisis data, Bebas Plagiarisme, Tata tulis serta Sistematika penyusunan laporan Presentasi: Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan, kelengkapan alat peraga dalam presentasi, Mengajukan Pertanyaan: Kesesuaian obyek pertanyaan, kedalaman obyek pertanyaan; ketepatan metode bertanya.	4 %

Aspek Wahdatul Ulum - Transdidipliner:

1. Matakuliah pendukung: Sejumlah mata kuliah terkait.
2. Metode: Diskusi materi dalam berbagai perspektif, dengan Pendekatan Studi Kasus (*Case Study*).

Referensi Utama:

1. Alwasiah, A. Ch. 1985. *Beberapa Madhjab dan Dikotomi Teori Linguistik*. Angkasa : Bandung.
2. Arifin, Zainal E 1986. *Berbahasa Indonesia dengan Benar*. Jakarta : PT Mediyatama Sarana Perkasa.
3. Badudu, J.S. 1980. *Membina Bahasa Indonesia Baku Seri I*. Bandung : Pustaka Prima.
4. Badudu, J.S. 1984. *Membina Bahasa Indonesia Seri II*. Bandung : Pustaka Prima.
5. Chaer, Abdul. 1989. *Tata Bahasa Indonesia*. Ende Flores : Nusa Indah.
6. Keraf, Gorys. 1991. *Tatabahasa Indonesia Rujukan Bahasa Indonesia untuk Pendidikan Menengah*. Gramedia : Jakarta.
7. Mustakim. 1992. *Tanya Jawab Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
8. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1980. *Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan*. Jakarta : PN Balai Pustaka.
9. Santoso, Budi Kusno. 1990. *Problematika Bahasa Indonesia, Sebuah Analisis Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta : Rineka Cipta
10. Yuwono, G.B dan Tata Iryanto. 1987. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang disempurnakan (EYD)*. Surabaya : Indah

Pengesahan:

Medan.....

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggungjawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan